


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № от « » 2024 г.
Председатель МС  Стришкова Т.А.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»
Городского округа г. Стерлитамак РБ
 Н. В. Рахматуллина
Протокол № от

Воспитательная программа
Детского лагеря труда и отдыха
«Берегиня»
возраст: 14-18 лет,
срок реализации 7 дней
место реализации: г. Стерлитамак, МАУ ДО «ДЭЦ»

Автор-составитель:
Лукиянова Р.Б., заведующий
отделом «Экология и охрана
растений»;

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Разговоры о важном»	
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.4. Модуль «Отрядная работа»	16
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.6. Модуль «Самоуправление»	19
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»

- Законом Республики Башкортостан от 4 июня 2018 года № 614-з "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"

- Постановлением Правительства РБ от 10 июля 2019 года N 402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»

- ССП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановлением Правительства РБ от 23 апреля 2019 года №246 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровлении отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

- Постановлением администрации городского округа г. Стерлитамак от 01.03.2024г. №493 «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2024 году».

- Приказом МКУ «Отдел Образования администрации городского округа город Стерлитамак РБ» №339 от 04.04.2024 «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления г. Стерлитамак»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к **организациям отдыха детей и их оздоровления**, МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа город

Стерлитамак открыт детский лагерь труда и отдыха на 3 смены. В каждой смене 25 человек., возраст воспитанников от 14 до 18 лет. Участниками смены являются все желающие дети, которые впоследствии делятся на отряды. Обязательным является вовлечение в лагерь детей- сирот, учащихся с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО. Срок реализации программы 7 дней.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подход

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий,:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-Формирование межкультурных компетенций.

2.2 Модуль «Разговоры о важном»

направлен :

-на развитие ценностного отношения к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

-на формирование внутренней позиции , необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат – разговор или беседа ,которые позволяют вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:

-знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, - техническим прогрессом и сохранением природы,

-ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены ;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды
- для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая
- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список использованной литературы

1. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.
2. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «СахалинПриамурские ведомости», 2020г.
3. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.
111
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы / Методические рекомендации по разработке и реализации. // Новосибирск: ГАО ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020 г.
5. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» «Сборник нормативно-правовых и информационнометодических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» // Санкт-Петербург, 2021 г.
6. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей/С.А.Коваль.-(Ура! Каникулы) //Внешкольник.- 2011.-№3.-с.26-28
7. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.
8. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.
9. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.

10. Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического образования «Академический вестник» // СанктПетербург, 2018 г.
11. Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря // г. Казань, 2008 г.
12. Тетерский С.В. «Время создателя» // М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г

Диагностика удовлетворенности основных потребителей
услугами организации отдыха и оздоровления детей

Анкета получателя услуг
(форма для родителей)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

Ваши ответы помогут нам сделать выводы по организации работы нашего лагеря труда и отдыха для подростков (ЛТО).

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол (нужное подчеркнуть).

Мужской	Женский
---------	---------

2. Ваш возраст (нужное подчеркнуть).

25-35 лет	36-45 лет	46-50 лет	Старше 50 лет
-----------	-----------	-----------	---------------

3. Оцените качество работы ЛТО в баллах (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично).

№ п/п	Комфортность условий и доступность услуг	Оценка по 5-бальной системе
Условия пребывания в ЛТО		
1	Условия размещения в МАУ ДО «ДЭЦ»	
2	Условия для занятий дополнительным образованием	
3	Условия для проведения свободного времени	
Качество питания		
1	Вкус	
2	Разнообразие	
3	Количество	
4	Соблюдение режима питания	
Организация жизни в лагере		
1	Культурно - массовые мероприятия	
2	Трудовая деятельность	
3	Дополнительное образование	
4	Организация свободного времени	
5	Психологический климат в отряде	
Коллектив лагеря		
1	Отношения вожатых	
2	Отношение воспитателей	
3	Отношение администрации	

4. Планируете ли Вы снова отправить своих детей в наш лагерь (нужное подчеркнуть)?

да	нет
----	-----

Поясните Ваш выбор ответа _____

5. Из каких источников Вы получаете информацию о лагере труда и отдыха (нужное подчеркнуть)?

1. Газеты
2. От коллег, друзей, родственников
3. ТВ
4. Информационные стенды (школы)
5. Интернет (сайт МАУ ДО «ДЭЦ», группа VK)

6. Ваши пожелания по улучшению работы ЛТО для администрации и педагогов:

Благодарим за ответы!

Анкета получателя услуг
(форма для детей)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты. Выбери на твой взгляд верные ответы и отметь их.

1. Твой пол (нужное подчеркнуть).

Мужской	Женский
---------	---------

2. Возраст (нужное подчеркнуть).

14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
--------	--------	--------	--------

3. Оцени отдых в лагере в баллах (1 – очень плохо, 2 – плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично).

№ 1/1	Комфортность условий и доступность цен	Оценка по 5-бальной системе
Условия размещения		
1	Условия размещения в МАУ ДО «ДЭЦ»	
2	Условия для занятий дополнительным образованием	
3	Условия для проведения свободного времени	
Качество питания		
1	Вкус	
2	Разнообразие	
3	Количество	
4	Соблюдение режима питания	
Организация жизни в лагере		
1	Культурно - массовые мероприятия	
2	Трудовая деятельность	
3	Дополнительное образование	
4	Организация свободного времени	
5	Психологический климат в отряде	
Коллектив лагеря		
1	Отношения вожатых	
2	Отношения воспитателей	
3	Отношение администрации	

4. Какие мероприятия в лагере тебе понравились больше всего? _____

5. Хочешь ли ты снова отдохнуть в нашем лагере (нужное подчеркнуть)?

Да	нет
----	-----

6. Что тебе хотелось бы улучшить в работе нашего лагеря? _____

Спасибо за ответы!

План-сетка детского лагеря труда и отдыха «Берегиня»

1 смена

Содержание		Ответственные
1 день –«Сфера дружбы и знакомств» (27.05.2024)		
08.30-08.45	Прием детей.	Начальник Педагоги- воспитатели
08.45-09.20	Открытие детского лагеря труда и отдыха «Берегиня». Поднятие флага РФ и РБ. Исполнение гимна.	Начальник Педагоги- воспитатели
09.20-09.30	Завтрак.	Начальник Педагоги- воспитатели
09.30-10.00	Входная диагностика. Знакомство с планом работы. Оформление документов. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. Тренировочная эвакуация.	Начальник Педагоги- воспитатели
10.00-10.30	Игра-квест «Идентификация»	Начальник Педагоги- воспитатели
10.30-11.40	«Трудовой десант» по отрядам - организация работы на УОУ.	Педагоги- воспитатели
11.40-12.30	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Экология души», «Основы дизайн-моделирования».	Педагоги- воспитатели
12.30-13.00	Оформление отрядных уголков. Выбор органа детского самоуправления – «Совет племени».	Педагоги- воспитатели
13.00-13.30	Обед	Педагоги- воспитатели

	13.30-14.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.	Начальник Педагоги- воспитатели
2 день – «Безопасности» (28.05.2024)			
	09.00-09.05	Прием детей	Начальник ТО, педагоги- воспитатели
	09.05-09.15	Зарядка на свежем воздухе. Поднятие флага РФ и РБ.	Педагоги- воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак.	Начальник ТО, педагоги- воспитатели
	09.30-10.15	Занятия по отрядам: Экология души», «Основы дизайн-моделирования».	педагоги- воспитатели
	10.20-11.40	«Трудовой десант» - работа на УОУ.	педагоги- воспитатели
	11.45-13.00	Воспитательное мероприятие «Финансовый квиз».	Педагоги- воспитатели
	13.00-13.30	Обед.	Начальник ТО Педагоги- воспитатели
	13.30-14.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.	Начальник ТО
3 день «Сфера Земли и патриотизма» (29.05.2024)			
	09.00-09.05	Прием детей.	Педагоги воспитатели
	09.05-09.15	Зарядка на свежем воздухе. Поднятие флага РФ и РБ.	Начальник ТО, педагоги воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак	Начальник ТО, педагоги воспитатели

	09.30-10.15	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-моделирования».	Педагоги-воспитатели
	10.20-11.30	«Трудовой десант» - уход за цветниками и грядками.	Педагоги-воспитатели
	11.30-12.50	Экскурсия краеведческий музей «Моя Родина-Россия»	Педагоги-воспитатели
	13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия.	Начальник ЛТО
4 день-«Сфера «Детство» (30.05.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Педагоги-воспитатели
	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник лагеря. Педагоги-воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги-воспитатели
	09.30-10.15	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-моделирования».	Педагоги-воспитатели
	10.20-11.40	«Трудовой десант» - работа на УОУ.	Педагоги-воспитатели
	11.50-12.40	Квест-игра «Мои права и обязанности», посвященные Дню защиты детей	Начальник лагеря. Педагоги-воспитатели
	13.00-14.00	Обед	Начальник лагеря. Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник лагеря. Педагоги-воспитатели
5 день – «Сфера Патриотическая» (31.05.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Педагоги-воспитатели

	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак	Начальник ЛТО
	09.30-10.15	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-моделирования».	Педагоги-воспитатели
	10.20-11.40	«Трудовой десант» -работа на УОУ	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	11.50-12.40	Квест-игра «По страницам Великой истории России. Великая Отечественная война...»	Педагоги-воспитатели
	13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
6 день «Сфера «Добрые сердца» (03.05.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	09.30-10.15	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-моделирования».	Педагоги-воспитатели
	10.30-12.00	Воспитательное мероприятие «Добрые сердца», посвященное Году заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги-воспитатели

	12.10-12.50	Трудовой десант. Работа на УОУ.	Начальник ТО
	13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
7 день «Сфера «Безопасные каникулы» (04.05.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей.	Начальник ТО
	08.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе. Поднятие флага РФ и РБ.	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги-воспитатели
	09.30-10.15	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-проектирования».	Начальник ТО
	10.20-11.40	Беседа «Безопасные каникулы». Разговоры о важном. Беседа.	Педагоги-воспитатели
	11.40-13.00	Трудовой десант.	Начальник ТО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия	Начальник ТО Педагоги-воспитатели

План-сетка детского лагеря труда и отдыха «Берегиня»

2 смена

Содержание	Ответственные
-------------------	----------------------

1 день –«Сфера знакомств» (05.06.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	08.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	09.00-09.30	Завтрак	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	09.30-10.00	Открытие ЛТО «Берегиня». Входная диагностика. Знакомство с планом работы ЛТО. Оформление документов. Оформление отрядных уголков. Выбор органа детского самоуправления – «Совет племени».	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
	10.00-10.30	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.	Начальник ЛТО
	10.30-11.00	Игры на знакомство: «Свиток имен», «Постройся».	Педагоги-воспитатели
	11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
	12.20-13.00	Занятия по объединениям: «Экология души», «Основы дизайн-проектирования».	Педагоги-воспитатели
	13.00-14.00	Обед	Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия.	Начальник ТО
2 день – «Сфера Добрых дел» (06.06.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Начальник ТО
	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
	09.15-09.30	Завтрак	Начальник ТО Педагоги-воспитатели

09.30-10.15	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология и театр».	Педагоги-воспитатели
10.30-11.30	Конкурс знатоков русского языка. Экскурсия в библиотеку.	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
11.50-12.50	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Обед	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
14.00-14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия	Педагоги-воспитатели

3 день «Патриотизма» (07.06.2024)

08.30-08.45	Прием детей	Начальник ТО
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
09.15-09.30	Завтрак	Педагоги-воспитатели
09.30-11.00	Экскурсия в музей полиции. В отдел кинологии.	Педагоги-воспитатели
11.30-12.15	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн проектирования»	Педагоги-воспитатели
12.20.-13.00	Экскурсия УМВД по г. Стерлитамак. Профессия кинолог. Музей милиции.	Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Обед	Педагоги-воспитатели
14.00-14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия	Педагоги-воспитатели

4 день Сфера «Долголетия и безопасности» (10.06.2024)

08.30-08.45	Прием детей	Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
09.15-09.40	Завтрак	Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн проектирования»	Педагоги-воспитатели

	11.00-12.00	Беседа со специалистами Республиканского наркологического диспансера №2 МЗ РБ о вреде наркотиков, табака, алкоголя. Встреча с инспектором ДПС -Деминым А.В. с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий.	Начальник ЛТО. Педагоги-воспитатели
	12.00-13.00	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
	13.00-14.00	Обед	Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов дня. Рефлексия	Начальник ЛТО. Педагоги-воспитатели
5 день – «Сфера профориентации» (11.06.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО.
	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
	09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО.
	10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-проектирования»	Педагоги-воспитатели
	11.00-12.30	Экскурсия в библиотеку «День России» Беседа «Россия-страна возможностей»	Начальник ЛТО.
	13.00-14.00	Обед	Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия.	Начальник ЛТО.
6 день «Сфера безОпасный интерНЕТ» (13.06.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	10.00-10.45	Занятия по отрядам:	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели

		«Экология души», «Основы дизайн-проектирования»	
11.00-12.20		«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
12.20-13.00		Квест «Интернет известный и неизвестный»	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
13.00-14.00		Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
14.00-14.30		Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
7 день «Сфера Движения и активности» (14.06.2024)			
08.30-08.45		Прием детей	Начальник ЛТО
09.45-09.00		Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
09.15-09.40		Завтрак	Начальник ЛТО
10.00-10.45		Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн проектирования»	Педагоги-воспитатели
11.00-12.20		«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Начальник ЛТО
12.20-13.00		«ЭКО-привычки. Формируем вместе. «Социально-безопасное поведение» Экскурсия на цементный завод Хайдельбергцемент. Технология производства. Новые тенденции. Профессия инженер.	Педагоги-воспитатели
13.00-14.00		Обед	Подведение итогов. Рефлексия
14.00-14.30		Закрытие лагерной смены. Награждение. Подведение итогов смены.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели

План-сетка лагеря труда и отдыха «Берегиня»

3 смена

Содержание	Ответственные
1 день –«Сфера знакомств» (18.06.2024)	

08.30-08.45	Открытие ЛТО «Берегиня». Входная диагностика. Знакомство с планом работы ЛТО. Оформление документов.	Начальник ТО Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.	Начальник ЛТО
09.15-09.40	Игры на знакомство: «Свиток имен», «Постройся».	Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
11.00-12.20	Занятия по объединениям: «Экология души», «Основы дизайн проектирования».	Педагоги-воспитатели
12.20-13.00	«Свеча памяти....», посвященная началу трагических событий ВОВ.	Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.	Начальник ТО
2 день – «Сфера Семьи» (19.06.2024)		
08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экология души», «Основы дизайн-проектирования»	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
12.20-13.00	Профессия пекарь. Экскурсия в СТЕРХ.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
3 день «Сфера Спорта и туризма» (20.06.2024)		

08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология и театр	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
12.20-13.00	«Турляндия». Туристическая игра.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели

4 день-«Сфера «И помнит мир спасенный...» (21.06.2023)

08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология и театр	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели Начальник ЛТО
12.20-13.00	Беседа. «Дети войны. И помнит мир спасенный. Свеча памяти».	Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели

5 день – «Сфера Любимый город» (24.06.2024)

08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология и театр	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
12.20-13.00	Экологическая акция «Зеленый каркас населения». Уход за зелеными насаждениями на территории городской больницы.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
6 день «Сфера науки и технологии» (25.06.2024)		
08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология и театр	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Педагоги-воспитатели
12.20-13.00	Экскурсия на цементный завод Хайдельбергцемент. Технология производства. Новые тенденции. Профессия инженер.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели

	13.00-14.00	Обед	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
	14.00-14.30	Подведение итогов. Рефлексия	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели
7 день «Сфера Любимый край, Башкортостан» (26.06.2024)			
	08.30-08.45	Прием детей	Начальник ЛТО
	09.45-09.00	Зарядка на свежем воздухе.	Педагоги-воспитатели
	09.15-09.40	Завтрак	Начальник ЛТО
	10.00-10.45	Занятия по отрядам: «Экологическое краеведение», «Экология и театр	Педагоги-воспитатели
	11.00-12.20	«Трудовой десант» - организация работы на УОУ.	Начальник ЛТО
	12.20-13.00	Экскурсия в Стерлитамак печать». Познавательный час «Любимый край Башкортостан»	Педагоги-воспитатели
	13.00-14.00	Обед	Подведение итогов. Рефлексия
	14.00-14.30	Закрытие лагерной смены. Награждение. Подведение итогов смены.	Начальник ЛТО Педагоги-воспитатели

