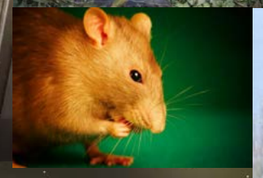
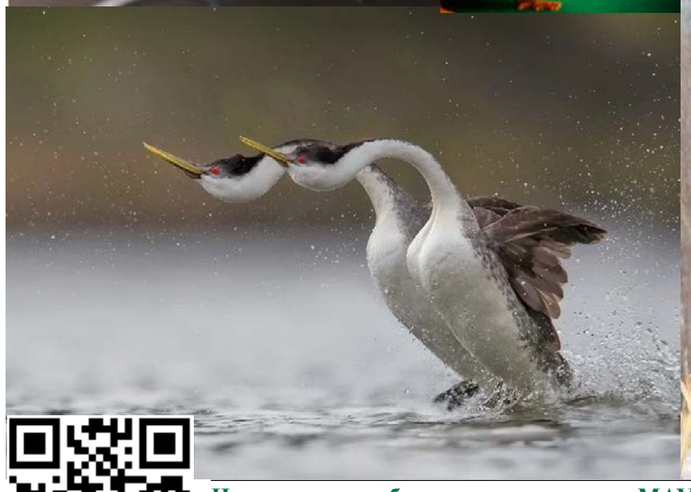
Отдохнём





Над номером работали воспитанники МАУ ДО “Детский экологический центр“.
Редакторы: Зав. отделом **Лукьянова Р.Б.,** зав. отделом “Экология и охрана растений“ Стришкова Т.А. **Редколлегия:** Зайнуллин Юлай, Юнусова Камелия, Лукьянова Светлана
Наш адрес: 453124, РБ, г. Стерлитамак, ул.К. Маркса, 54., т. 8 (3473) 25-72-13 www.**dec-str.ru**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№2 (115) Февраль 2022 год

Экологические даты в феврале

2 февраля, вторник - Всемирный день водно-болотных угодий; День сурка

Это событие призвано обратить внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий для поддержания устойчивого развития нашей планеты.

9 февраля, вторник - Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов

9 февраля проводится Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов. Основан в 1980 году в Мауи, Гавайи, в рамках проводимого Фестиваля, посвященного горбатым китам. Эти февральские мероприятия первой декады месяца имеют традиционный ежегодный характер.

17 февраля, среда - День кота в Европе

Что бы мы делали без этих котов? Созданный по инициативе итальянского журналиста Клауди Ангелетти, работавшего в журнале Tuttogatto - World Cat Day, или известный нам как День кота в Европе, отмечают с 1992 года - 17 февраля. Это конечно же не официальный или государственный, а скорее народный и общественный праздник.

27 февраля, суббота - Международный день полярного медведя

International Polar Bear Day. Будучи крупнейшим наземным хищником, белый медведь может весить 700 кг и достигать трех метров в длину, обнаруживает свою добычу, находящуюся на расстоянии 1,6 км от него. Как известно, белые медведи на протяжении своей жизни плавают от дрейфующих к припайным льдам в поисках добычи и мест отдыха.

Эконовости:

Вышло новое распоряжение Минэкологии РБ от 08.02.2022 № 10-Р **«О регулировании численности охотничьих ресурсов»** https://ecology.bashkortostan.ru/

С **14 февраля по 14 марта 2022 года** в Республике Башкортостан пройдет **Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»** в рамках поддержки федерального проекта «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами» национального проекта «Экология», согласно которому к 2024 году на переработку должно направляться не менее 12% твердых коммунальных отходов.

О главном

«Лепить – чудо творить»

«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю».

В объединений «Эковалеология» учащиеся развивают способность к самопознанию, самообучению и самореализации. Можно сказать, пока мы не пропустим полученную информацию «через себя» в виде представленного объекта, он её не воспримет на должном уровне. Для создания ситуации успеха на занятиях в объединений «Эковалеология» используются различные педагогические технологии, и большое значение среди них занимает технология моделирования.

Особенность моделирования состоит в том, что наглядность представляет собой не простое демонстрирование натуральных объектов, а стимулирует самостоятельную практическую деятельность детей, в том числе и природоохранительную.

При изучение темы «Удивительный мир бактерий» учащимися была смоделирована бактериальная клетка, изучены особенности строения, разнообразия и роль бактерий в природе и в жизни человека.

Педагог доп. образования объединение «Эковалеология» Гизатуллина Г.Ф.

О главном

День Защитника Отечества!

В России 23 февраля вся страна отмечает большой праздник – День Защитника Отечества!

В этот праздник поздравляют всех мужчин, ветеранов, военнослужащих, пап, дедушек и мальчишек, всех кто служит в армии на защите наших рубежей. Этот день отмечают во всех родах войск: сухопутных, морских, воздушных. Наши солдаты защищают просторы Родины от врага на земле, в море, и в воздухе. Наши защитники должны уметь всё делать, быть организованными, сильными, смелыми, выносливыми и здоровыми. При подготовке к замечательному празднику, мы вместе с ребятами организовали выставку рисунков на тему «Мир на планете земля», «Никто не забыт, ничто не забыто!». Во время всех видов деятельности с детьми, посвящённые патриотическому воспитанию и развитию уважения к истории, и старшему поколению, а также уважению армии и солдатам, дети с огромным интересом проявляли себя, задавая много вопросов. И конечно же я с гордостью могу вам рассказать и показать наши результаты, дети читали стихи о Родине, папах, солдатах и о дедушках. Была организованна выставка «Военная техника своими руками». Такие поделки способствуют развитию у детей не только творческого мышления, внимания и настойчивости, но и уважения к воинским подвигам предков и воспитанию патриотизма. Подарок на военную тему, сделанный своими руками, и врученный отцу или деду к Дню защитника отечества, доставит радость и растрогает любого, получившего его. Мы представили коллективную открытку «С днем защитника отечества». Нашу открытку опубликовали в социальной сети Instagram Детский сад № 3 что очень приятно когда оценивают нашу работу. Ребята получили огромное удовольствие от проделанной совместной работы!

Губайдуллина Э.И. педагог дополнительного образования

Часть 1

Роль изотерапии в работе с детьми.

Рисование – это творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании детей окружающей и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Некоторые ученые склонны рассматривать рисование как один из путей выполнения программы совершенствования организма.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и болезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами. Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных. Поэтому рисование широко используют для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов, страхов.

Независимо от того, что ребенок и взрослый выбирают для своих занятий, основная цель использования изотерапии всегда одна и та же: помочь ребёнку начать осознавать себя и существование в своем мире. Это связано с тем, что рисование, даже без какого либо вмешательства взрослого – мощное средство самовыражения, которое помогает осуществить самоидентификацию и обеспечивает путь для проявления чувств. Нет детей, которые бы не любили рисовать. Есть дети, которые разлюбили краски. Причины кроятся в том, что взрослые усаживают малыша перед листом бумаги и уходят, забывая о том, что ребенку нужен не зритель, а человек сопереживающий. Дети рисуют то, что для них важно. Число методов, облегчающих детям выражение их чувств, при использовании рисования, бесконечно.

Дети любят, обмакнув палец в краске оставлять следы на бумаге. В зависимости от настроения ребенок выбирает ту или иную краску. Подобно тому, как растекается краска, часто ведут себя и эмоции. Поскольку оттенки, цвет и жидкая консистенция красок соответствует состоянию чувств, можно попросить ребенка нарисовать о том, как он чувствовал себя в тот момент, когда мама ушла и оставила его в детском саду. Ребенок должен иметь возможность без просьбы воспитателя подойти к стене и нарисовать то, что ему захочется. Когда ребенок плачет можно взять его за руку и подвести к этому листу ватмана и дать возможность выплеснуть свои эмоции на бумаги, путем рисования пальчиками.

В период адаптации особенно эффективна будет так называемая «настенная» живопись, пальчиковая живопись доставляет детям большую радость, эмоциональный заряд. Для этого на стену в уголке изодеятельности следует повесить большой лист ватмана и периодически по мере загрязнения менять листы ватмана. Для рисования должен быть «набор художника» - цветные карандаши, мелки, фломастеры, гуашь. Это способствует развитию творческих способностей детей. Если потом драматизировать содержание детских рисунков, то еще и развитию театрально-игровых способностей детей. Какие техники рисования при этом можно использовать?

Живопись пальцевая. Изображения создаются без помощи специальных инструментов (кисточки, стеки и т.д.), одними пальцами. Данный прием активно используется в артпедагогике и арттерапии, так как позволяет снять у детей страх перед совершением ошибки и неудачей.

«Пластилиновое рисование» используется тогда, когда необходимо отвлечь детей от грустных мыслей, депрессии. Оно отвлекает внимание детей на процесс «действования», моделирования новой, более конструктивной картины мира. С другой стороны, оно дает возможность в социально приемлемой форме «выплеснуть» агрессивные эмоции, сплющивая и размазывая пластилин по картону. Первый способ является более простым для детей, поэтому применяется в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, второй – со старшими дошкольниками.

Печатание – техника изображения с помощью печатей. В раннем возрасте на занятиях по ознакомлению с окружающим и декоративно-прикладному рисованию предлагается печатание листьями. Настоящий лист дерева, растения намазывают краской и отпечатывают на бумаге. Так создаются декоративные композиции. На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети печатают геометрические фигуры с помощью форм из деревянного конструктора, надетых на карандаш. В.А. Козлова рекомендует использовать данный прием не только на занятиях, но и на прогулке детей, печатая изображения квадратов и ромбов, прямоугольников и других геометрических фигур прямо на асфальте («основание печати» при этом натирается мелом).

Отпечатывание – нетрадиционная техника изображения с помощью отпечатков. В отличие от техники печатания, она не дает возможности создавать стереотипные изображения, штампы. Для этого на любую поверхность наносят цветовое пятно, затем накладывают чистый лист бумаги. Получается отпечаток. Подрисовывая детали, ребенок придает ему определенный образ. Можно использовать отпечатки тюля, мешковины, на кусках бумаги, даже газетной с наложенными на ней трафаретами. Интересными являются изображения, созданные с помощью окрашенной нити. Для этого шерстяную или любую толстую нить намазывают краской или тушью, кладут между сложенными пополам листами, прижимают и вытягивают нитку за кончик. Лист раскрывают и дорисовывают к отпечаткам какие-либо элементы, создавая сказочные образы. Данная техника очень часто используется на комбинированных занятиях по рисованию и развитию речи. Она позволяет решать задачи развития образной и связной речи, совершенствуя умения и навыки творческого рассказывания.

Рисование мылом. Для этого с помощью кусочка мыла дети наносят контурное изображение (как во время рисования простым карандашом). Затем сверху широкой кисточкой или губкой, кусочком поролона наносят краску (краски). Воспитатель при этом должен следить, чтобы ребенок не прижимал сильно кисточку к изображению, иначе след от мыла исчезнет. Можно создавать рисунки, выложив пену из мыльных пузырей на бумагу, и аккуратно окрашивая отдельные пузыри с помощью кисточки в разные цвета. Когда пузыри лопнут, то дети обнаружат на бумаге невероятные, сказочные изображения, которые можно дорисовать фломастерами, когда они высохнут.

Рисование щеткой. Рисование осуществляется через постукивание щеткой или пробкой по намазанному краской листу. Можно сочетать с техникой набрызга. Для этого на бумагу кладут трафареты, смачивают в краске зубную щетку и, проводя ее по карандашу, направляют цветные брызги на бумагу.

Рисование свечой. Тупым концом свечи на рисунок наносятся линии и штрихи. Капли с горящей свечи становятся пятнами и точками. При этом получается «Волшебный рисунок», которого сначала не видно, но стоит нанести на него тушь, чернила или краску, как он проступает на цветном фоне.

При создании одной работы также могут сочетаться несколько техник. Кроме того, старшие дошкольники способны к созданию коллективного произведения. Например, в рамках создания творческого детского или детско-родительского проекта. В этом отношении великолепно смотрятся на стенах любой квартиры и детского сада коллажи, созданные ребятами и их родителями.

Коллаж (фр. collag - приклеивание, наклейка) – прием в изобразительном искусстве, заключающийся в наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре. Для создания коллажа можно использовать любой материал (коробки, нитки, шпагат, вату, поролон и др.). Коллаж в исполнении детей старшего дошкольного возраста - сочетание аппликации, рисования, конструирования из бумаги.

«Художественное самовыражение» так или иначе, связано с укреплением психического здоровья ребенка, а потому может рассматриваться как значительный психологический и коррекционный фактор. Использование изотерапии во многих случаях выполняет и психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Ильясова РФ
Педагог ДО

№2 (115) Февраль 2022 год Экологический вестник

Часть 2

Роль изотерапии в работе с детьми.

Походы

«Проблема питьевой воды в зимних походах»

В одной из статей мы уже говорили с вами про зимних поход о том что нужно брать с собой. В походе главное одежда и как ее укомплектовать, еда и самое главное это вода. Вода это самое важная часть похода, в летний и осенний период мы можем брать спокойно собой необходимую норму воды которая нам будет необходима. Но в зимний период данная задача немного проблемно, вы спросите почему?

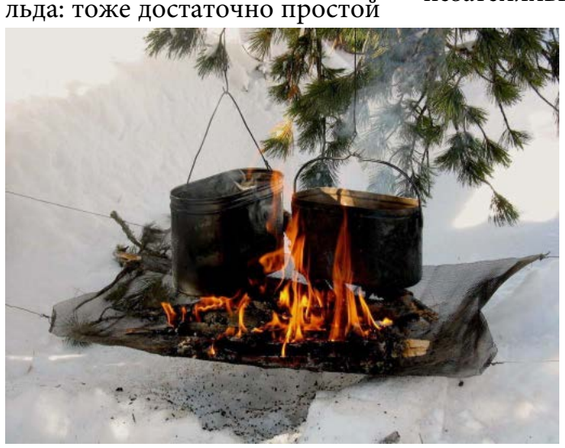
Люди часто беспокоятся о том, что в пустыне и в жару можно умереть от обезвоживания, но почти никто не задумывается о том, что можно умереть от жажды зимой, будучи окружённым замёрзшей водой. Тем не менее, иметь в достатке воду и пить надо даже в условиях суровых морозов. При недостатке влаги на морозе, ваша кровь густеет, замедляется скорость её циркуляции, и вы становитесь уязвимы к холодовым травмам, таким как гипотермия и обморожение. Сейчас я пропишу как и из чего можно добыть воду если она у вас закончилась. Плавление льда: тоже достаточно простой метод добычи воды. Причём лёд при растапливании будет давать больше воды, нежели снег, из-за высокой плотности. Растопите его в металлической кружке или похожей ёмкости. Вода, полученная изо льда, довольно вкусная и чистая. Также можно набрать воду из пруда и реки но не руками, лучше взять емкость чтобы набрать воды ведь если вы будете набирать руками то можете соскользнуть в ледяную воду.

Следующий вариант получение воды из снега и льда - это плавление льда или снега на ходу Во время движения, когда фляга с водой частично опустошена, можно насыпать в неё снег, закрыть крышкой и идти дальше. Температура внутри позволяет снегу таять, а вводе не замерзать. Таким незатейливым способом можно поддерживать уровень воды в вашей фляжке.

Ещё несколько советов по воде в морозы:

- Храните ёмкости с водой крышкой вниз. Вода замерзает сверху вниз, это поможет избежать примерзания крышки у фляги.
- Не кладите фляги с водой внутрь спального мешка, в котором спите. Если они лопнут или протекут, на морозе это не сулит ничего хорошего. Я обычно кладу фляги между лежанкой и спальным мешком. Тепло, излучаемое моим телом, не позволяет замерзать воде.
- Также можно закапывать ёмкости с водой в снег, на глубину около метра. Это не позволит воде замёрзнуть.
- Ну и, конечно же, не забывайте очищать добытую воду.

Статью подготовила: ученица 10 класса Мегельбей Анна.
Руководитель: Мегельбей Эльвира Исламовна.
Объединение: Туристско-краеведческое.



Практико-ориентированное обучение на занятиях кружка Химик-исследователь

Химия – одна из важных областей естествознания. Без знаний по химии невозможно полноценное образование формирование современного интеллектуального человека. Обучение химии должно способствовать воспитанию интереса к знаниям, самостоятельности, критического мышления, трудолюбия и добросовестности.

Одним из способов реализации практико-ориентированного (ПО) обучения является решение практико-ориентированных заданий.

О. Д. Кендиван сформулировал определение понятия «ПО химическая задача», отражающее особенности ее содержания: «ПО является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности».

Решение ПО задач происходит по схеме: понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

ПО задания можно разделить на три группы:

- теоретические;
- экспериментально-теоретические;
- расчетные;

Теоретические задачи: основа рассмотрения количественных характеристик. Их решение дает возможность учителю развить логическое мышление учащихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. Они могут использоваться как средство контроля.

При их выполнении происходит синтез логических, количественных и экспериментальных операций, приобретается умение решать комплексные задачи.
Расчетные задачи: Решая расчетные задачи учащиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

К ПО заданиям можно отнести ситуационные задачи. Структура ситуационной задачи такова: она имеет интересное название, описание двух-трех ситуаций, которые выступают мотивационной формой для деятельности учащихся и заданий, которые учащиеся должны выполнить. Для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание школьников. Ситуационная задача должна быть актуальной. Задача должна быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес учащихся. Хорошо составленная ситуационная задача вызывает чувство сопереживания с главными действующими лицами. Важно, чтобы в задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.).

В тексте ситуационной задачи необходимо включать цитаты из различных источников, чтобы создать полноценную, реалистичную картину.

Создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна ученику. Наиболее эффективно использовать систему взаимосвязанных ситуационных задач.

Теоретические задачи, используемые при изучении темы «Алюминий»

1. Почему провода линий электропередач изготавливают из алюминия?
2. В ряду активности металлов алюминий следует за металлами 2А группы, т. е. очень активен, но с водой, как показывает бытовой опыт, не взаимодействует при обычных условиях (алюминиевые провода и посуда не разрушаются под действием воды). Почему?
3. Какую химическую реакцию положил в основу рассказа «Бенгальские огни» его автор Н. Носов? Запишите уравнение реакции и рассмотрите с позиций окисления-восстановления.
4. Можно ли хранить в алюминиевой кастрюле компот из свежих ягод? Ответ подтвердите уравнениями соответствующих реакций.
5. Почему концентрированную азотную кислоту перевозят в алюминиевых цистернах?
6. Как отличить порошок железа и порошок алюминия, используя химические методы. Ответ подтвердите уравнением химической реакции.

Успешное применение ПО задач в обучении химии возможно лишь при соответствующем дидактическом, информационном, лабораторном оснащении. Для выполнения экспериментально-расчетных задач использую микролаборатории для работы микрометодом. Это позволяет экономить реактивы и работать с малым количеством веществ.

При отсутствии необходимых реактивов или в случае их опасности обучающиеся используют электронные носители: «Химические опыты со взрывами и без», «Виртуальная лаборатория».

ПО задачи позволят активизировать познавательную деятельность школьников, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению учащихся в познавательный процесс.

Структура ПО задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на уроках, позволит вооружить учащихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

ПО задачи (в противоположность искусственным, надуманным) должны лежать в основе исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Методическая «копилка» учителя должна содержать систему ПО задач, нацеленных на формирование у учащихся целостной реальной картины мира и места химических знаний в ней.

педагог Понизова Т.М.

Часть 1

“День защитника Отечества”

Стоим мы на посту, повзводно и поротно.
Бессмертны, как огонь. Спокойны, как гранит.
Мы — армия страны. Мы — армия народа.
Великий подвиг наш история хранит.

Сегодня — один из немногих дней в календаре, когда сильная половина человечества получает законное право принимать от женщин поздравления, благодарность и, конечно, подарки. В объединение: «Экология и театр» под руководством Шамовой Н.Н. прошло занятие на тему: «Жить- Родине служить!», нам стало интересно почему принято считать 23 февраля и что произошло .Оказывается 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии». С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота

В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.

Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее, большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину великой победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова.

На занятии мы подготовили программу «Защитим Русь». Вспомнили богатырей, витязей, военных полководцев, военные события о которых помнит весь народ. Читали стихотворения и разыграли сценку «Три богатыря».

Шамова Н.Н.

Часть 2

“День защитника Отечества”

«23 ФЕВРАЛЯ»

Февраль, февраль, зима и солнце!
И первых птичек переклик!
Сегодня выглянул в оконце:
Застыл, к стеклу лицом приник,
Мои друзья - вчера мальчишки -
Сегодня выросли и вдруг
Все как один, забросив книжки,
За руки взялись,
встали в круг
И обещали мамам, сестрам
Границы радости беречь,
Беречь наш мир - и птиц, и солнце, Меня в окошке уберечь!

Илона Грошева

Матвеева Дарья,
Грицай Маргарита
Объединение:
«Экология и театр».
Педагог Шамова Н.Н.

«Покормите птиц!»

В 2003 году Иркутской области впервые была проведена акция «Покормите птиц!». Её инициировали крупнейшие областные газеты в память о писателе Евгении Носове. В январе 2003 года к акции присоединился город Курск - родина писателя. Тогда же Союз охраны птиц России предложил 15 января - день рождения Евгения Носова - объявить Днем зимующих птиц и внести в Российский экологический календарь.

Ключевой момент Дня зимующих птиц - организация их подкормки. Сильные морозы с обильным снегопадом и ветром осложняют жизнь зимующих у нас птиц. До корма не добраться, а зимний день короток - мало времени, чтобы накопить энергии. Поэтому иногда попадаются замерзающие и погибшие пернатые. Воробьи на остановках заглядывают в глаза и от голодухи становятся такими смелыми, что берут крошки или семечки из рук. По данным учёных, в такие морозы погибает до 90% синиц. Можно помочь им пережить это время, организовав подкормку, повесив за форточкой простую кормушку из пластиковой бутылки.

Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни. Овес, если нет ничего лучше, едят воробьи, синицы. Пшено и просо – любимая еда воробьев и голубей. Семена репейника – основной корм щеглов. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Хлебные крошки едят синицы, воробьи и голуби. Сырое (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов, а так-же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.

Мы призываем не быть равнодушными к зимовке птиц. Покормите птиц зимой!

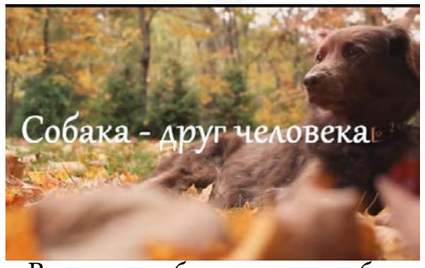
Объединение: «Экологическое краеведение»
Подготовила: Старцева И., 5 класс.
Руководитель: Кунакбаева Л.В.

Собака – друг человека

Простая русская дворняжка,
Ей великая выпала честь.
От жизни собачьей тяжкой,
В космос победно пролезть.
Великая Лайка не знала,
Ведь это сложно собаке понять,
Что жизнь ее подвигом стала
И славу у нее не отнять.
Она над планетой летела,
Пожертвовав честно собой.
И ради науки сгорела,
Оставшись навеки звездой.

История дружбы собаки и человека длится уже более 33 тысяч лет. Этому свидетельствуют найденные в пещере, где проживали первобытные люди, останки животного.

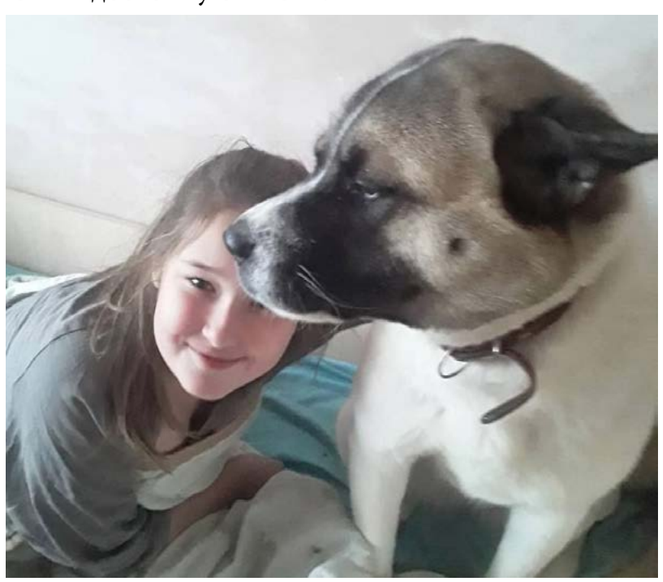
Все мы знаем такую поговорку: Собака друг человека. И это действительно так. Собака всегда верой и правдой искренне служит человеку, не требуя ничего взамен. Люди же, в свою очередь, заботятся о хвостатых. Обеспечивают им достойную жизнь.



Высокая обучаемость собак позволила привлечь их во многие сферы человеческой жизни.

Собаки – это самые лучшие охранники. Они верно охраняют человеческое жилище и защищают людей. Даже если животное не обучать этому специально, то они всё равно будут стеречь дом. Это у них в крови. Вместе с полицией собаки патрулируют и охраняют склады.

В процессе одомашнивания животные стали нуждаться в заботе и поддержке человека. Домашним животным уже тяжело выжить в дикой природе. И мы должны взять на себя огромную ответственность за наших четвероногих. Мы должны понимать, что без нас они могут просто погибнуть.



Если вы стали владельцем собаки, то должны понимать, что это не игрушка, а такое же живое существо, как и мы с вами.

Вы всегда должны помнить, что ВЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ!

И, как бы ни было сложно в воспитании и обучении хвостатика, вы должны знать: чем больше вы будете давать любви, тепла и внимания животному, тем с большей отдачей это всё вернётся к вам с его стороны.

С собакой необходимо заниматься, собаку нужно воспитывать, обучать, давать ей необходимый уход и медицинское обслуживание. И тогда у вас не возникнет проблем.

Связь с собакой формируется с первого дня появления её у вас в доме. Со временем эта связь постоянно укрепляется. Но, чтобы вы и ваш питомец смотрели в одну сторону, чтобы между вами было полное взаимопонимание, вы должны постоянно уделять своему четвероногому много времени и внимания.

Выполнила: К. Янченко
Объединение «Мир вокруг нас»
Руководитель:
Садрисламова А.Р

Часть 1

Познавательное занятие на тему: «23 февраля – День Защитника Отечества»

Сегодняшнее занятие было познавательным, так как мы узнали об истории праздника, о составе войск российской армии и познакомились с некоторыми видами военной техники.

День Защитника Отечества – это важный и торжественный праздник, потому что в этот день мы чествуем защитников Родины, людей, готовых в любой момент отстоять её и дать отпор врагу. 23 февраля мы поздравляем всех, кто защищал нашу Родины от врагов: ветеранов войн, кто служил и служит на данный момент, а также мальчиков – будущих защитников Родины. Также есть пословица: «Родину - мать умей защищать».

В ходе занятия мы узнали историю праздника, состав войск и какая бывает военная техника.

После этого мы отвечали на военную викторину, загадки; отгадывали кроссворд, филфорд, анаграмму и пантомиму про «23 февраля»; рисовали рисунок на данную тематику; угадывали мелодию.

Изучение данной темы формирует первое представление о празднике и воспитывает чувство любви к Родине.

Служить Отечеству – это священная обязанность для каждого гражданина. Этот день имеет особый смысл для каждого, кто помнит свою историю и является патриотом России.

Мне очень понравилось данное занятие на тему: «23 февраля – День Защитника Отечества», так как оно было познавательным и интересным.

Часть 2

Познавательное занятие на тему: «23 февраля – День Защитника Отечества»

Статью подготовила:

Байчурина Язгуль, 3 Б класс.

Дата: 25 февраля 2022 года.

Объединение:

«Юные туристы-краеведы».

Педагог: Садыкова Д.И.

Нет ничего лучше

Мы 23 февраля 2022 года вместе с классным руководителем и обучающимися 6 класса посетили мемориальный комплекс «Вечный Огонь».

Ребятам рассказали историю открытия Вечного огня. 9 мая 1967 года в центре Стерлитамака, на пересечении улиц Худайбердина и Проспект Октября, был открыт памятник неизвестному солдату, авторами которого стали архитектор Борис Милютин и стерлитамакский скульптор Михаил Шабалтин. В этот день был зажжён Вечный огонь.

В 2012 году перед 9 мая на площади Победы были установлены прожекторы, которые включают на праздники. Так же была установлена подсветка Воина.

Памятник является местом проведения городских торжеств, связанных с Великой Отечественной войной, каждый День Победы у подножия памятника на площади проводится концерт для ветеранов, возлагаются цветы к Огню.

Ребятам понравилась экскурсия, она была познавательной и увлекательной.

Педагог Сайфуллина З.С.

23 февраля - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

В 1995 году Государственная дума приняла Закон о днях воинской славы в России. Этим указом 23 февраля обрело новое наименование — День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году — День защитника Отечества. Однако это длинное название, мало соответствующее действительным фактам, продержалось всего лишь несколько лет. В 2002 году Государственная дума приняла постановление о переименовании 23 февраля в День защитника Отечества и объявила его нерабочим днем. Этим указом из описания праздника была стерта связь с победами Красной Армии над кайзеровскими войсками, как факт, несоответствующий действительности. Современный День защитника Отечества не лишен военной окраски, но теперь его сфера охвата не ограничивается только военными.

Сегодня этот праздник считают своим все, кто имеет любое отношение к защите страны или своей семьи. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. В этот день принято поздравлять мужчин всех профессий и возрастов, в том числе самых юных, которым только предстоит когда-то встать на защитные рубежи.

В нашем объединение прошли беседы, несколько мероприятий, посвящённых этому замечательному празднику. А также учащиеся создавали свои поздравительные открытки своим родным защитникам. И вот что получилось у ребят. С праздником, дорогие защитники Отечества!

Объединение «Экоинформатика»
Валеев Р.
Руководитель
Ишкулова Л.Н.

Небывалая температура в Антарктиде поразила ученых

Ученые были потрясены в этом месяце, когда исследовательская станция в Антарктиде сообщила о необычайно теплой погоде, пишет CNN.

18 марта температура на исследовательской станции Конкордия на вершине Купола С на Антарктическом плато, обычно известном как самое холодное место на Земле, подскочила до поразительных 11,3 градусов по Фаренгейту (минус 11,5 по Цельсию).

Нормальная высокая температура в течение дня составляет около минус 56 градусов по Фаренгейту (минус 49 градусов по Цельсию), что делает показания 18 марта почти на 70 градусов по Фаренгейту (около 38 по Цельсию) теплее, чем обычно.

site: www.mk.ru/science/
Лукьянова Светлана