Отдохнём

Над номером работали воспитанники МАУ ДО “Детский экологический центр“.
Редакторы: Зав. отделом **Лукьянова Р.Б.,** зав. отделом “Экология и охрана растений“ Стришкова Т.А. **Редколлегия:** Зайнуллин Юлай, Юнусова Камелия
Наш адрес: 453124, РБ, г. Стерлитамак, ул.К. Маркса, 54., т. 8 (3473) 25-72-13 www.**dec-str.ru**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№8 (111) Октябрь 2021 год

Экологические даты в октябре

2 февраля, вторник - Всемирный день водно-болотных угодий; День сурка

Это событие призвано обратить внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий для поддержания устойчивого развития нашей планеты.

9 февраля, вторник - Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов

9 февраля проводится Всемирный день защиты морских млекопитающих и Всемирный день китов. Основан в 1980 году в Мауи, Гавайи, в рамках проводимого Фестиваля, посвященного горбатым китам. Эти февральские мероприятия первой декады месяца имеют традиционный ежегодный характер.

11 февраля, четверг - День подкормки лесных зверей в Польше (День помощи лесным зверям)

17 февраля, среда - День кота в Европе

Что бы мы делали без этих котов? Созданный по инициативе итальянского журналиста Клауди Ангелетти, работавшего в журнале Tuttogatto - World Cat Day, или известный нам как День кота в Европе, отмечают с 1992 года - 17 февраля. Это конечно же не официальный или государственный, а скорее народный и общественный праздник.

27 февраля, суббота - Международный день полярного медведя

International Polar Bear Day. Будучи крупнейшим наземным хищником, белый медведь может весить 700 кг и достигать трех метров в длину, обнаруживает свою добычу, находящуюся на расстоянии 1,6 км от него. Как известно, белые медведи на протяжении своей жизни плавают от дрейфующих к припайным льдам в поисках добычи и мест отдыха.

Конкурс стихов

Конкурс «Осенняя пора»

Автор: Загидуллина Лина. Руководитель: Фаткуллина В.З. МАУ ДО «ДЭЦ»

Гарь и дым в лесу
Погубили вы красу.
Вы листочки не сжигайте,
Вы природе помогайте, выручайте.

Магданов Ильдар. Руководитель учитель МАОУ «Гимназия №5» Ибатуллина Светлана Фанировна

Я думал осень - это холодно и грустно,
Я думал осень - это
серый цвет на небесах,
А осень начинается с листочков,
Они желтеют на деревьях и
кустах.
Тогда становится всё
солнечным и ярким.
Бывает тёплой осень,
бывает даже жаркой.
Бывает разной осень,
Как люди, как цветы.
Люблю я осень,
Люби ее и ты!!!

Коллектив воспитанников группы №10 «Звездочки» Подготовительная группа «Звёздочки»; МАДОУ «Детский сад №51» г. Стерлитамак Руководители:Айгуль Азатовна Фаттахова, Татьяна Геннадьевна Габидуллина

«Чудесная осень»

Мы пришли в осенний лес,
Здесь полным-полно чудес.
Деревья разные рядом стоят
Одеты в красивый осенний наряд.
Ёжик тихо зашуршал.
Ёжик в норку побежал.
Белка шишки собирает
И на зиму запасает.
Птицы в стаи собираются,
В путь далёкий отправляются.
Осень всем нам очень нравится.
Чудесами и осень славится.
Берегите, люди, лесную красоту!
Не рубите деревья!
Не сжигайте листву!

Тюлегенова Карина, Детский сад 31, руководители: Мухаметова Наталья Васильевна, Ягафарова Галия Науфильевна

ОСЕННИЙ СОН

Наступают холода,
Это осень к нам пришла!
Куртку, шапку надеваем
И ботинки обуваем!
Много-много мы гуляем,
Букет из листьев собираем!

Насибуллин Айдар, 6 лет. МАДОУ «Детский сад №59». Руководители: Иволина Светлана Евгеньевна, Макарова Н. А

Красно-желтая пора-
Осень в гости к нам пришла!
Ветер по дворам гуляет,
Тучи небо закрывают,
Капли по окну стекают,
Дождик землю умывает.
Хмурым стало все вокруг.
Птицы собрались на юг.
Только шустрый ручеек
Под берёзками течет.
И боится холодов,
Звонко песенку поет!

Бережнев Платон, 6 лет, МАДОУ дс47, Руководители: Тесленко Т.И., Янбухтина Р.Ф., Чувашаева Г.В.

Здравствуй, осень!
В гости просим!
Сколько красок, посмотри!
Нарисую я картину,
Чтобы маме подарить.
Клен ветвистый и рябину
Я хочу изобразить.
Ёлка цвет свой не меняет,
И иголок не бросает
Сверху небо голубое,
Клин летящих журавлей.
Вот оно моё, родное,
В каждом шорохе ветвей.

Михайлова Варвара, АНДОО «Счастливое детство». Руководитель: Мелина Лидия Васильевна

«Поговорим об осени»

Поговорим об Осени стихами?
Не только стихами, но и жестами.
Как листья летят и кружат
Падают и умиляют,
Красотой нам душу согревают.
А деревья рады, что приносят радость.
Художники рисуют, поэты сочиняют,
Музыкантов вдохновляют.
Осенью дожди бывают,
Птицы улетают.
Это временно и пусть,
На душе немного грусть.
В лес пойдем мы по грибы,
Вот и вот-везде они. Собери!
Посмотри вокруг дружок,
Осень шепчет: «В кузовок урожай собирай,
Листьев ворох накидай,
В луже смело попляши,
В лукошко шишки положи».
Не страшна нам непогода.
Любим осень ту, что есть.
Яркую, капризную, шуршащую, кричащую,
Щедрую, золотую.
Обожаем мы такую!

Ефимова Марина, г. Стерлитамак, МАОУ «Лицей №1», Руководитель: Чулина Светлана Владимировна

Осень, осень...с летом прощанье,
Время долгих таинственных дум,
Новой встречи весны обещанье,
Сбросив зимний холодный костюм.
После зноя - живая прохлада,
Бег по лужам под ярким зонтом,
Красных яблок корзина из сада
И грибы под шуршащим листом.
Сонный луч заходящего солнца,
Разноцветной листвы хоровод,
Чашка чая, журнал у оконца,
Разрезающих птиц небосвод.

Могучева Яна, 5 лет МАДОУ «Детский сад № 19», Алушкина Наталья Ярославовна

Листик, листик, ты куда?
Улетаешь от меня.
Вертишься, кружишься,
В ручки не ложишься.
Поиграй дружок со мной,
Весело будет с тобой!
Но листочек улетел,
К мамочке, наверно.
Вот и я пойду домой,
К милой мамочке, родной!

Объединение «Эковалеология»
Гизатуллина Г. Ф.

О главном

Живая игрушка

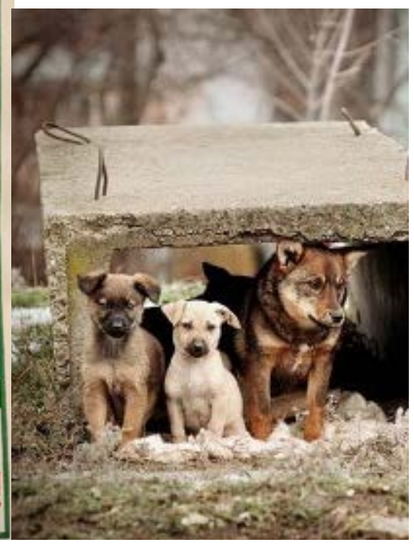
Два весенних и три летних месяца – настоящая маленькая жизнь, в которой каждый старается обеспечить своей семье максимальный комфорт, выехать «подышать» за город. Дети давно просили собачку или кошечку? Теперь, на природе, отчего ж не завести...

К сожалению, по окончании дачного сезона о судьбе прирученного животного задумываются немногие. А есть и те, кто уверен: кошке будет лучше в деревне. Мышей полно, на прокорм хватит, шерстяная шуба согреет в холода. Увы, не согреет. И мышей под метровым слоем снега найти невозможно, утверждают зоозащитники.

Ни федеральное, ни региональное законодательство сегодня не позволяет привлечь к ответственности лиц, оставляющих своих животных на дачах, утверждают эксперты.

В Уголовном кодексе РФ есть статья 245 «Жестокое обращение с животными». Но она работает только в тех случаях, когда гражданин хочет причинить животному боль или страдания из хулиганских или из корыстных побуждений. Опираясь на эту формулировку закона, привлечь к ответственности недобросовестных хозяев домашних животных практически невозможно.

Люди добрые кто забыл забрать своих питомцев из садов? Пожалуйста заберите, пока не стало поздно. Им уже сейчас холодно, согреться хотя бы временно им негде, нет люков и труб и голодно. Когда обессилят совсем, лягут, где-нибудь и будут ждать своей страшной смерти. Ведь они были домашними, любимыми, за что их так предали.



Латыпова Аделя 7кл. объединение «Творческая мастерская» руководитель Губайдуллина Э.И.

О главном

4 октября – Международный день защиты животных

Ежегодно во многих странах 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных. Праздник проводится ежегодно и посвящается всем животным, чтобы еще раз напомнить всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем нам.

Решение о праздновании Всемирного Дня защиты животных было принято в 1931 году во Флоренции на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.

В нашей стране широко этот день отмечается с 2000 года. Однако известно, что Россия стала одной из первых европейских стран, в которой обратили внимание на проблему защиты животных. Уже в 1865 году в нашей стране появилось «Российское общество покровительства животным», которое курировали супруги российских императоров.

Всемирный День защиты животных призван объединять усилия людей в сохранении животного мира нашей планеты и в защите прав домашних животных.

В этот день в нашем объединеии «Умелые ручки» дети присоединились к празднованию Всемирного Дня защиты животных. Ребята слушали рассказы о животных и птицах нашего края, рассматривали картинки с изображениями животных и птиц, играли в различные игры, такие как: «Кто что ест?», «Угадай, кто где живет?». Проводились викторины «Эти удивительные животные». Выполнялись рисунки.

Ребята узнали об истории появления Всемирного дня защиты животных, особенностях его празднования в различных странах мира, причинах снижения численности животных в России.

Данное мероприятие способствовало развитию разносторонних интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а так же формированию ответственного отношения к природе, воспитанию чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимопонимания.

Объединение «Умелые ручки»
Чиликина Николь
Руководитель Жданова Л.У.

Методика

Роль художественной деятельности в развитии творческого потенциала личности.

Развитие творческого потенциала личности было и остаётся одной из главных задач педагогики во все времена. На сегодняшний день она наиболее актуальна, поскольку мы приходим к пониманию ценности каждого обучающегося. Мы заинтересованы в качественном развитии личности. А это возможно осуществить, лишь развивая её творческие способности и креативность.

В трудах многих исследователей креативность описывается как врождённое свойство личности. Она проявляется в таких познавательных качествах как фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления. Под креативностью принято считать уровень творческой одарённости, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Первоначально креативность рассматривалась как функция интеллекта, и уровень развития его отождествлялся с уровнем креативности. Впоследствии выяснилось, что уровень интеллекта взаимодействует с креативностью до определенного предела, а слишком высокий интеллект препятствует креативности. В настоящее время креативность рассматривается как несводимая к интеллекту функция целостной личности, зависимая от целого комплекса ее психологических характеристик. Соответственно, центральное направление в изучении креативности - выявление личностных качеств, с которыми она связана. [1]

Творчество как проявление креативности основано на желании создать что-то новое, стремиться вперёд, самосовершенствоваться. Через творчество обучающийся способен проявить свой личностный потенциал креативности. Например, в полной мере креативная сторона личности может раскрыться в такой деятельности, как изобразительная, музыкальная, занятия рукоделием и другими видами деятельности.

Условия для этого создаются на занятиях художественной направленности. Для раскрытия творческого потенциала и креативности, на таких занятиях стоит уделять особое внимание проектной деятельности, в процессе разработки которой обучающийся ставит перед собой множество задач, решая их и происходит развитие креативного потенциала. Выполняя проект в понравившейся технике, обучающийся имеет возможность выбора объекта труда и средство исполнения, что в свою очередь, помогает ему чувствовать себя в комфортной среде.

Также, очень важно на занятиях художественной направленности применять как традиционные, так и нетрадиционные техники художественной обработки материала и изобразительной деятельности. Например, ими могут быть батик, фоамиран, монотипия, использование подручных материалов, пальчикового и интуитивного рисования, различных видов аппликаций и других подобных техник.

Только через постоянный поиск и освоение новых техник художественного творчества, самосовершенствование в творческой деятельности возможно развитие творческого потенциала у обучающихся.

Список литературы:

Большая психологическая энциклопедия. - URL.: https://psychology.academic.ru/1001/креативность

Методист
Ильясова Регина Фанильевна

О главном

Зачем деревья сбрасывают листья осенью?

Это интересно!

Если бы деревья не сбрасывали на зиму листья, они бы погибли. Тому есть несколько причин.

Причина первая. Листья деревьев интенсивно испаряют воду. Летом дерево способно возместить потерю влаги, извлекая воду из почвы. Но с похолоданием извлечение холодной воды из почвы сильно уменьшается; зимой же из промерзшей почвы извлечь влагу и вовсе трудно. Деревья с лиственным покровом зимой погибли бы от недостатка влаги.

Причина вторая. В воде, которую корни получают из почвы, растворены различные соли. Таким образом, листья получают не чистую воду, а солевые растворы. Чем больше влаги испаряют листья, тем больше они накапливают минеральных солей в течение лета, а их избыток нарушает нормальную работу листьев. Во время листопада дерево избавляется от избытка минеральных солей. Поэтому сбрасывание старых листьев является необходимым условием для поддержания нормальной жизнедеятельности растения.

Причина третья. После сильных снегопадов ветви деревьев сильно склоняются к земле под тяжестью снега и даже ломаются. Если бы листья зимой оставались на деревьях, то на ветвях задерживалось бы гораздо больше снега. Таким образом, сбрасывая листья осенью, деревья защищают себя от механических повреждений под напором снега.

Объединение «Экология души»
Рамазанов. Б. 3 класс
Руководитель: Ишкулова Л.Н.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ДЕНДРАРИЙ»

Вот и наступила Красавица-Осень, природа вновь одевает яркие и пестрые наряды, все вокруг кружит в хороводе листопада, воздух наполнятся все новыми и новыми ароматами. Настроение осеннее бодрое. И на этой положительной ноте ребята из объединения «Мир вокруг нас» вместе с руководителем Садрисламовой А.Р. отправились в дендрарий на экскурсию, в МАУ ДО «ДЭЦ», чтобы понаблюдать, какие же изменения происходят в природе, как растения готовятся к зиме.

Во время экскурсии мы с интересом слушали рассказы Альмиры Рашитовны, отгадывали загадки, провели наблюдения за изменениями в неживой и живой природе, прислушивались к звукам природы, угадывали, о чём шумят деревья, любовались красотой осенней природы, вспомнили осенние народные приметы. Играли в подвижные и дидактические игры. Больше всего нас поразило великолепие цветов и деревьев. Также были проведены творческие минутки: «О чём мечтают птицы?», «Читаем стихи об осени». Экскурсии в дендрарий – это возможность понаблюдать за объектами природы в естественных условиях, в ходе которой лучше развивается наблюдательность и любознательность, эстетическое восприятие природных явлений, появляется интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. Наша задача любить природу, учить видеть всю ее красоту. Мы с экскурсии вернулись в хорошем настроении!

Выполнил:
Кутлугильдин М.
Объединение «Окружающий мир»
Руководитель: Садрисламова А.Р.

О главном

«Не сжигайте листья!»

Наверняка, я вас не удивлю, если скажу, что сжигать опавшие листья нельзя. Запрет на такую переработку природного материала был введен не потому что дым всем мешает или есть риск пожара. Основная причина - тот вред, который наносит сжигание листвы как экологии, так и человеческому здоровью.

Пытаясь выяснить, почему нельзя сжигать листву, в первую очередь нужно учитывать тот вред, который наносит такая уборка собственному здоровью. При сжигании листвы нет достаточного уровня кислорода. Таким образом выделяется не углекислый газ, а угарный. Его молекулы проникают не только через дыхательные органы, но и, например, через кожный покров. Именно по этой причине после уборки саду вы можете столкнуться с головной болью и слабостью.

Выделяющийся угарный газ также имеет свойство накапливаться в организме, что также не очень хорошо для нас самих. Дополнительно нужно осознавать, что листья избавляются от листвы не только потому что готовятся к холодам. Листва является своеобразным фильтром. Именно к осени в ней накапливается избыточное количество вредных веществ.

Вредит сжигание и окружающей среде. Разжигая костер, вы уничтожаете верхний слой почвы. Больше это не живая экосистема, поэтому не удивляйтесь, что на месте пепелища ничего не растет.

Есть несколько способов борьбы с листвой:

Самый простой - не трогать ее. Нужно понимать, что в естественных условиях никто не убирает листву. В лесах и посадках она накапливается годами, создавая питательный слой. Вы можете оставить листья на своем месте, чтобы обеспечить саду защиту от холода и натуральное удобрение. Нужно понимать, что в листве могут быть вредители. При их наличии листву лучше не оставлять, поскольку она приведет к повторному заражению уже весной.

Грунт для комнатных цветов. Для этого нужно положить листву и сорную траву без корней в пакет. На нем делают небольшие дырочки. Пакет предварительно завязывают. Периодически нужно встряхивать содержимое. Массу используют, когда она превратится в субстрат.

Мы же, с ребятами объединения «Экологическое краеведение» проговорим обо всем об этом, выполнили листовки на тему «Не сжигайте листья» и приняли активное участие в одноименном конкурсе.

Статью подготовила: Ксения Д., 5 класс
Объединение: «Экологическое краеведение»
Руководитель: Кунакбаева Л.В.

Часть 1

Критерии оценивания метапредметных и личностных результатов учащихся при изучении химии

В современной школе все больше внимания обращают на личностные и метапредметные результаты обучения. Это обусловлено не только принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной и основной школы, но и потребностями как учащихся и их родителей, так и учителей. Деятельность в обучении химии направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы.

Под метапредметными результатами понимают освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредмет — это новая образовательная форма, являющаяся надстройкой традиционных учебных предметов.Выделяют несколько метапредметов: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача». Их список открыт; в настоящее время разрабатываются другие метапредметы: «Смысл», «Ситуация» и т. д.

Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников способности схематизации.

Основная задача метапредмета «Знание»: формирование способности работать с понятиями.

Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.

Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.

Метапредмет «Знак»

Использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

Создание моделей изучаемых объектов.Создание моделей изучаемых процессов

Метапредмет «Знание»

В рамках метапредмета «Знание» у обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания.

Метапредмет «Проблема».

Ситуационные задания.

- Вы прокипятили белое бельё со стиральным порошком и содой в старом баке из оцинкованной жести и обнаружили, что на белье, которое находилось на дне бака, появились жёлтые пятна, а на стенках бака – белый рыхлый налёт. Почему это произошло? Напишите уравнения реакций. Как можно удалить пятна с белья и налёт со стенок бака? Что надо было сделать, чтобы не испортить бельё?

-Почему черный хлеб черствеет медленней, чем белый?

(Ржаной крахмал связывает почти вдвое больше воды, чем пшеничный.)

Пример. 9 класс.

- Запах какого вещества человек ощущает, когда горит спичка?

(Запах сернистого газа.)

Задание.

Составьте уравнение реакции образования оксида серы при горении серы, входящей в состав спичечной головки.

Пример. 11 класс.

- Почему в плохо проветриваемом коровнике не рекомендуют зажигать спички?

(Одна корова ежедневно выделяет в среднем 500 л метана. Спички не рекомендуют зажигать во избежание возгорания этого газа). Составьте уравнение горения метана.

- Почему боль утихнет, если место укуса рыжего лесного муравья смочить нашатырным спиртом?

(Укусы рыжих лесных муравьев болезненны из-за того, что их железы выделяют муравьиную кислоту. Боль утихает при смачивании нашатырным спиртом, так как это основание, нейтрализующее кислоту).

Продолжение далее >>

Часть 2

Критерии оценивания метапредметных и личностных результатов учащихся при изучении химии

Задание.

Составьте уравнение реакции нейтрализации, которая лежит в основе применения нашатырного спирта для уменьшения боли при муравьиных укусах.

Пример. 9 класс.

- Почему старинные картины, написанные масляными красками, темнеют?

(В старину белым пигментом красок служили свинцовые белила, основой которых был карбонат свинца. Это вещество реагирует с сероводородом, содержащемся в воздухе, образуется черный сульфид свинца).

Задание.

Составьте уравнение реакции, в результате которой темнеют картины, написанные масляными красками.

Для формирования метапредметных результатов, возможно, использовать различные методики обучения.

Большую роль при изучении химии играет организация проектной и исследовательской деятельности. Необходимо научить школьников соблюдать логику познания на всех этапах проектировании или исследования.

Метапредмет «Задача»

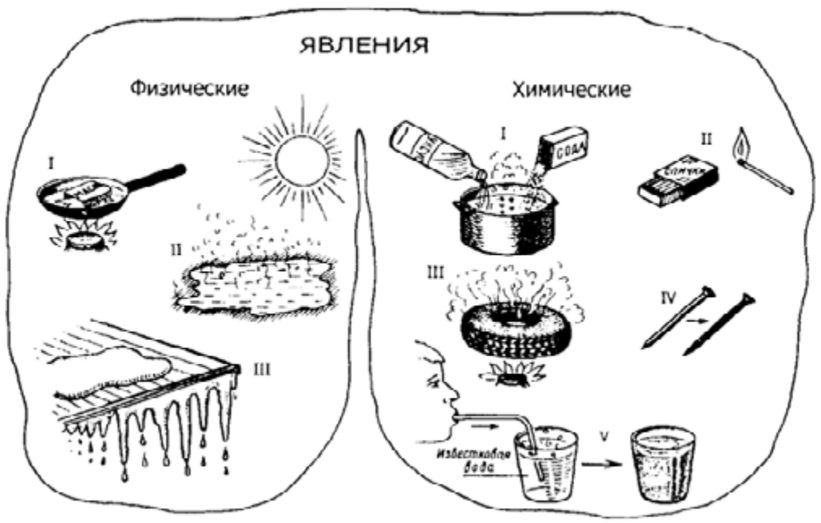
При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения.

Примеры метапредметных заданий:

Сейчас на рынке есть выбор антифризов – жидкостей для охлаждения двигателя, которые устойчивы к замерзанию. Но если вы оказались в такой ситуации, что антифриз приобрести негде, а вам необходимо залить его в систему охлаждения, можно приготовить самостоятельно солевой антифриз, замерзающий при температуре - 45 С. Этот раствор содержит 32% CaCl2, 7% NaCl, 61%H2O. Рассчитайте, сколько граммов солей и воды надо взять, чтобы залить его в охлаждающую систему автомобиля, у которого его объем составляет примерно 6л.Осваивая метапредметную технологию, рисуя схемы, выделяя категории, которые стоят за этими схемами, школьник получает универсальный способ работы и видит, как устроен предмет. Это необходимо ему в освоении данного предмета, а также применимо в других областях. Метапредметные результаты включают в себя освоенные универсальные учебные действия, которые составляют основу компетенций школьников. Именно сформированность УУД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиск путей решения проблем в различных ситуациях. Учитель способен насытить пространство урока не только предметным, но и метапредметным содержанием, т.е. поверх своего предмета выстроить систему сознательного обучения учащихся приемам мыследеятельности, общим для различных предметов: анализу, синтезу, воображению, схематизации, проблематизации и т.д.

Более того, учитель будущего - это тот, кто учит учащихся осознавать сам процесс учения, т. е. рефлексировать свой процесс познания.

Понизова Татьяна



Экскурсия

Экскурсия по парку Победы

С обучающимися ГБОУ СЛИ № 2 в октябре посетили парк Победы. Он находится среди высоких и красивых елей.

В центре парка установлен Памятник воинам-интернационалистам, погибшим в Афганской и Чеченской войнах. С девочками и мальчиками прошлись по все танкам, грузовым машинам, пушкам.

В конце парка есть скамья-кольцо в виде сердечка и железное дерево для замков любви. Это место для проведения свадебных фотосессий. Мы посидели на скамейках, фотографировались на память.

По пути домой дошли до мемориального комплекса “Вечный огонь”. В ансамбль мемориала входят памятник неизвестному солдату и Вечный огонь. Для горожан это самое священное место. Здесь проходят самые значимые события. Обучающиеся познакомились с историей создания этого памятника.

Экскурсия им очень понравилась.

Педагог Сайфуллина З.С.

О главном

«Не сжигайте листья»

Чтобы осень стала золотой,
Листья не сжигай, постой!
Обеспечь деревьям рост,
Сделай листовой компост!

С приходом осени проблема сжигания опавшей листвы приобретает особую роль. Жители домов устраивают у себя во дворах костры из листвы, даже не подозревая о том, что подобный способ избавления от мусора не только отравляет окружающую среду, но и медленно убивает людей. Наиболее старательные горожане в этот период тщательно вычесывают листву из-под кустарников и деревьев, из палисадников, сгребают листву в скверах и парках. Сгребают и жгут. Внешне города становятся как будто ухоженными, прибранными. Но природе - деревьям и кустарникам - наносится непоправимый ущерб. Речь идет не столько о вреде дыма, уничтожении насекомых и семян растений (хотя и это тоже важно), а о нарушении верхнего плодородного слоя почвы. При сгорании 1 тонны растительных остатков образуется около 10 кг ядовитого дыма, в состав которого входит целый «букет» канцерогенов. А если в кучу листьев попадает полиэтилен или пластиковая бутылка, то при горении образуется более 70 опасных веществ.

Углекислый газ, который выделяется в результате сжигания листьев, попадает в кровь через легкие и может вызывать острое отравление: у человека появляются одышка, тошнота, рвота, головная боль, головокружение, нарушается зрение. Также постепенно нарушается способность концентрировать внимание, появляются дремота и даже потеря сознания. Особенно опасный дым от сожжённых листьев для детей, людей, которые болеют астмой, бронхитами и другими лёгочными болезнями.

Я думаю, чтобы не навлечь на себя беды, лучше утилизировать опавшие листья с пользой для окружающей среды. А именно, компостировать, составляя листья в компостные ямы (траншеи). Готовым он считается тогда, когда превращается в однородную темную рассыпчатую массу. Свойства компоста хранятся в течение 4 лет. Полезно использовать компост для прикорневой подпитки деревьев и кустов.

Когда узнала, что проходит экологическая акция, с удовольствием решила поучаствовать с другими ребятами. Мы пытались привлечь внимание общественности к проблемам экологии города, утилизации мусора, формировать положительное общественное мнение в отношении конкретной проблемы: вред здоровью граждан от сжигания опавших листьев. Для этого нарисовали листовки «Не сжигайте листья!» и распространяли, подходили к прохожим и объясняли, почему нельзя сжигать опавшие листья.

Также мои одногруппники участвовали в акции «Посади свое дерево!». Они высаживали зеленые насаждения вместе с родителями.

Ребята с удовольствием провели экологическую акцию, в результате сделав вывод, что вмешиваясь в природу, нарушая её принципы, мы делаем только хуже себе и своим близким.

В заключении хотелось бы пожелать всем встречать и провожать осень без дыма трав и листвы! Самые красивые листья собирать и использовать в осенних декоративных композициях для украшения дома.

Самира Т.
Объединение: «Занимательная математика»
Руководитель: Фаткуллина В.З.