

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического совета

от « 28 » 08 2022 г.

Протокол № 2

Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского  
округа Стерлитамак РБ

Рахматуллина Н.В.  
Приваз № 200 от « 28 » 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности «Юные экологи»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель программы:

Кунакбаева Лариса Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа

2022 год.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТО

На заседании методического совета

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского  
округа г.Стерлитамак РБ

\_\_\_\_\_  
Рахматуллина Н.В.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
туристско-краеведческой направленности «Юные экологи»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель программы:

Кунакбаева Лариса Валерьевна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа

2022 год.

Содержание:

1.	«Комплекс основных характеристик программы»:	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.2	Цель и задачи программы:	5
1.3	Содержание программы:	6
1.4	Планируемые результаты:	9
2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»:	10
2.1	Календарный учебный график:	10
2.2	Условия реализации программы:	10
2.3	Формы аттестации:	11
2.4	Оценочные материалы:	12
2.5	Методические материалы:	12
2.6	Совместная работа с родителями:	14
3.	Список литературы:	15

Приложение

## **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## 1.1 Пояснительная записка.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Рабочая программа туристско-краеведческой направленности составлена с использованием материалов практического руководства Н.Л. Кряжевой «Готов ли ребенок к школе?», методики формирования «школьной зрелости» дошкольника М.Ю. Стожаровой, программы Л.А. Пеньковой, Т.И. Самофаловой и Г. М. Картаевой «Изучаю себя, изучаю других», сборника психологических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой, а так же пособия Б.С. Волкова «Подготовка ребенка к школе». Также на базе авторской программы по экологии Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»; «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфёнова Г.М. (2001г.); «Исследуем окружающую среду» Севрикова М. Я. г.Белгород,2000г; «Юные экологи» Чеботарёв С.С. г. Белгород,2008г.; «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой г. Москва 2007г.; «В гостях у природы» Кулакова Ю.А., Гусева Н.М. г. Белгород 2009г. Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр. проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

**Актуальность программы.** Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая. Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

• Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-п)[ Электронный ресурс].- Режим

доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-п.

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г.№ 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).

• Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;

• Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г

**Новизна.** Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

**Педагогическая целесообразность программы.** Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической грамотности, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым. культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в

котором есть всё, необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем.

**Отличительные особенности.** Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней. Выбатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 15 человек. Допускается добор детей в группу, не обучающихся ранее, на основе диагностики детей посредством: индивидуального опроса, тестирования, бесед с родителями. Соответствующий уровень знаний, умений, навыков позволяет обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе.

**Объем и сроки освоения программы:** Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год обучения – 72 учебных часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут). На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

**Форма обучения:** очная, допускается дистанционная.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** - развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

**Задачи** развития экологических представлений у детей:

**Личностные:** Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года. Обогащать представления детей о многообразии признаков

животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

**Метапредметные:** Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

**Образовательные:** Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план обучения

№	Модуль	Количество часов				Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии	Всего	
1.	Организационный модуль. Вводное занятие.	2	-	-	2	Вводный контроль
2.	Моя малая Родина.	1	2	1	4	Беседа, наблюдение
3.	Календарь природы.	1	1	-	2	Творческая работа
4.	Осень золотая.	4	5	4	12	Наблюдение Творческая работа
5.	Жизнь растений.	4	5	2	12	Практическая работа

6.	Человек и неживая природа.	2	4	1	7	Наблюдение
7.	Многообразие животных.	2	6	2	10	Творческая работа
8.	Весна-красна.	4	8	2	14	Беседа, наблюдение
9.	Природа и человек.	2	3	2	7	Практическая, самостоятельная работа
10.	Итоговое занятие	-	2	-	2	Итоговая диагностика
	Итого	22	36	14	72	

### Содержание программы

#### **Модуль 1. Организационный модуль - 2ч.**

Вводное занятие. Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по ТБ и ПДД. Всероссийский открытый урок.

*Форма контроля* - начальная диагностика.

#### **Модуль 2. Моя малая Родина - 4ч.**

*Теория* – 1 час.

Государственные символы города - 1ч.

*Практика* – 3 часа.

Анализирование фотографий старой части города - 1ч. Чтение стихов о городе - 1 ч.

*Экскурсия* – 1 час.

Посещение краеведческого музея - 1ч.

*Форма контроля* – беседа, наблюдение.

#### **Модуль 3. Календарь природы - 2ч.**

*Теория* – 1 час.

Круговорот времён года. Какие месяцы в году? - 1ч.

*Практика* – 1 час.

Выполнение рисунка - снег, дождь, листопад - 1 ч.

*Форма контроля* – творческая работа.

#### **Модуль 4. Осень золотая - 12ч.**

*Теория* – 4 часа.



Осень в природе - 1ч. Листья деревьев и кустарников - 1 ч. Насекомые осенью. Перелётные птицы - 1ч. Подготовка зверей к зиме - 1ч.

*Практика – 4 часа.*

Изучение осенних деревьев, плодов, семян - 1ч. Аппликация из листьев «Осень» -1ч.

Сбор природного материала - 1ч.

Игра "Найди ошибку" - 1ч.

*Экскурсии – 4 часа.*

Экскурсия в природу - 1ч. Экскурсия к плодовым деревьям - 1ч. Экскурсия «Как гриб впитывает воду» - 1ч. Экскурсия «Здравствуй, деревце!» - 1 ч.

*Форма контроля – наблюдение, творческая работа.*

### **Модуль 5. Жизнь растений – 12 ч.**

*Теория – 4 часа.*

Плоды и семена - 1ч. Овощные культуры - 1ч. Лекарственные растения - 1ч. Комнатные растения - 1ч.

*Практика – 5 часов.*

Знакомство с частями растений по гербарии и коллекциям семян - 1ч.

Строение плода и корня - 1ч. Изучение плодов и семян -1ч. Игра «В лес за чудесами» - 1ч.

Работа с природным материалом - 1ч.

*Экскурсии – 2 часа.*

Экскурсия в сад зимой - 1ч. Изучение лиственных и хвойных растений - 1ч. Экскурсия в «ДЭЦ» - 1ч.

*Форма контроля - практическая работа.*

### **Модуль 6. Человек и неживая природа – 7 ч.**

*Теория – 2 часа.*

Без воды нам не прожить - 1ч. Путешествие капельки - 1ч.

*Практика – 4 часа.*

Изучение свойств льда и снега - 1ч. Воздух вокруг нас - 1ч. Солнце – большая звезда - 1ч.

Богатства Земли (почва, глина, песок, камни). - 1ч.

*Экскурсии – 1 час.*

Экскурсия «Зимние сны растений» - 1ч.

*Форма контроля – наблюдение.*

### **Модуль 7. Многообразие животных, их связь со средой обитания - 10ч.**

*Теория – 2 часа.*

Дикие и домашние животные - 1ч.

Обитатели живого уголка - 1ч.

*Практика – 6 часов.*

Моделирование животных - 1ч. Наблюдения за поведением кошек и собак - 1ч.  
Выполнение аппликаций "Рыбки в аквариуме" - 1ч. Игра – эстафета «Беличьи забавы» -1ч.  
Дидактическая игра «Чьи следы?» - 1ч. Выполнение аппликаций "Звери леса" - 1ч.  
*Экскурсии – 2 часа.*

Экскурсия в зоопарк МАУ ДО "ДЭЦ" - 1ч. Экскурсия в краеведческий музей – 1ч.  
*Форма контроля – творческая работа, промежуточная диагностика.*

### **Модуль 8. Весна – красна – 14 ч.**

*Теория – 4 часа.*

Приметы весны - 1ч. Раннецветущие растения - 1ч. Первые перелётные птицы, сроки прилёта - 1ч. Звери весной - 1ч.

*Практика – 8 часов.*

Изучение первоцветов в природе - 1ч. Посадка семян пророщенных и сухих -1ч.

Черенкование комнатных растений - 1ч. Изучение живородящих комнатных растений (хлорофитум) - 1ч. Посадка семян гороха -1ч. Посадка лука -1ч. Выполнение рисунков "Первые цветы" - 1ч. Выполнение аппликаций "Подснежники" - 1ч.

*Экскурсии – 2 часа.*

Экскурсия «Весна в природе» - 1ч. Экскурсия в плодовый сад в период цветения - 1ч.

*Форма контроля – беседа, наблюдение.*

### **Модуль 9. Природа и человек - 7 ч.**

*Теория – 2 часа.*

Красная Книга природы -1ч. Азбука поведения в природе - 1ч.

*Практика – 3 часа.*

Выполнение аппликации "Красная книга" - 1ч. Просмотр фильма "Об охране животных" - 1ч. Выполнение рисунков "Берегите животных" - 1ч.

*Экскурсии – 2 часа.*

Экскурсия в парк - 1ч. Экскурсия -ознакомление с природой ближайшего окружения - 1ч.

*Форма контроля – практическая, самостоятельная работа.*

### **Модуль 10. Итоговый. (2ч).** Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.

*Форма контроля - итоговая диагностика. Тест.*

## **1.4 Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Способствование формированию ценностного отношения к миру.
2. Способствование формированию умения видеть красоту природы.

3. Способствование развитию собственного суждения и отстаивания своего мнения.

### **Метапредметные результаты:**

1. Совершенствование навыков творческого самовыражения детей.

2. Формирование навыков выполнения учебного исследования и поиска необходимой информации в различных источниках.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.

1. Формирование представлений о жизни растений и животных в разных условиях обитания.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года в дошкольном образовательном учреждении: с 1 сентября по 31 мая 2022 года.

Стартовая диагностика оценки знаний, умений и навыков проводится в сентябре. Текущий контроль проводится в течение всего учебного года на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае по итогам полугодия или по окончании года обучения. Итоговая диагностика проводится в мае.

### **2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации данной программы необходимы:

#### *Наглядные пособия*

1. Гербарии растений: «Растения»
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»
3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

#### *Оборудование и материалы*

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).

6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.

7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши, Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

**Информационное обеспечение:**

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1994 г.
2. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М., 1998 г.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981 г.
4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М., 1982 г.
5. Мир природы и ребенок. – СПб., 1998 г.
6. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996 г.
7. Мариничева О.В., Н.В.Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2002

**Кадровое обеспечение:** реализовать программу " Юные экологи " могут педагоги или воспитатели, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным, высшим и дошкольным педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ экологии.

### 2.3 Формы аттестации

Вид диагностики	Цель проведения	Форма проведения
Входящая	Выявление имеющихся знаний, умений, навыков учащихся.	Беседа, опрос, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
Промежуточная	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала.	Наблюдение, самостоятельная работа , творческая работа.
Итоговая	Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Опрос, контрольное занятие, тестирование, анкетирование.

## 2.4 Оценочные материалы

Система оценивания – безотметочная.

Проверка усвоения программного материала и развития других качеств ребенка определяются по трем уровням:

**Высокий уровень**, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

**Средний уровень**, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Низкий уровень**, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

## 2.5 Методические материалы

**Особенности организация образовательного процесса:** образовательный процесс ведется очно.

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

1. **Формы организации образовательного процесса:** групповая.
2. **Формы организации учебного занятия** - словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

*Приемы:* лекция, беседа рассказ, доклад учащихся, инструктаж, работа с книгой, составление плана, составление алгоритма ответа, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования мотивации учащегося:

1. Эмоциональные приемы: поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий

2. Познавательные приемы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих задание, побуждение к поиску альтернативного решения;

3. Волевые приемы: предъявление учебных требований, информация о обязательных результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

4. **Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения экологических задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.

5. **Алгоритм учебного занятия:** на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

*Примерная структура занятия:*

	<i>Этапы</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
1.	<i>Организационная часть</i>	<i>2 мин.</i>	<i>Подготовка к занятию.</i>
2.	<i>Основная часть</i>	<i>5 мин.</i>	<i>Освоение новых знаний.</i>
3.	<i>Физкультминутка</i>	<i>5 мин</i>	
3.	<i>Практическая часть</i>	<i>15 мин.</i>	<i>Закрепление знаний на практике</i>
4.	<i>Рефлексия</i>	<i>3 мин.</i>	<i>Подведение итогов</i>

[http://doshvoznrast.ru/metodich/kontrol03\\_2.htm](http://doshvoznrast.ru/metodich/kontrol03_2.htm)

## 2.6 Совместная работа с родителями

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Поэтому для педагога очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Для этого в объединении активно используются следующие формы работы с родителями:

*Групповые формы:*

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Совместная досуговая деятельность.

*Индивидуальные формы:*

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

*Формы наглядно-текстовой информации:*

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Фотоколлажи: информационные стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединении, газета «Экологический вестник», буклеты, видеоролики и др.

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими учащимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

## **Список литературы**

Рекомендуемая литература для педагога

1. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2017г.
2. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
3. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
4. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995.
6. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.
7. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу Мир вокруг нас 3 класс, М.: Просвещение, 2003.
8. Касаткина, Н.А. Природоведение. Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2003.
9. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998.
- 10.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 3 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.
- 11.Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
- 12.Сысолятин Ф.В. Погода в зеркале народной мудрости. 2008 г.
- 13.Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. М.: Академия развития, 1997.
- 14.Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? \_ М.: ГНОМид, 2000.

#### Список литературы для родителей

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: АмритаРусь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

#### Список литературы для детей



1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2016.-№10.-С.45-50.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2017.№8.-С.36.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба "Клуб Почемучек"/ Э.А.Герасимова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2017.-№4.С.46-47.
4. Ивашина В.В. Глаза бычьи, а сама с кулак: Экологический урок о секретах лягушек/ В.В.Ивашина// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2016.-№12 .-С.48-49
5. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ .-2018.-№2.-С.19-21.
6. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2017.-№5.-С.32-35.
7. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2017.-№2.-С.22-23.

**Диагностические методики определения уровня сформированности  
основ экологического сознания у дошкольников**

**1. Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированное экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

## **2. Методика "Живая - неживая природа"**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

*Обработка данных:*

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

## **2. Методика "Знатоки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе. *Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1. Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2. Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

### **3.Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

### **4.Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

### **5. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)**

*Цель:* выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. *Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями: Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим.

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?

- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?
- Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
- Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Такие вопросы можно задавать, начиная со средней группы. Разница ответов будет отражать (кроме различий в речевом развитии) разные объем и содержание знаний, которые дети приобретают в каждом возрасте. Со старшими дошкольниками такую диагностику можно провести в форме игры в «Экскурсию по уголку природы»: ребенок становится экскурсоводом для нового человека или куклы.





Дата	Гр	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии экорейды	Форма контроля
<b>Организационный модуль - 2 часа</b>						
		2	Вводное занятие. Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по ТБ и ПДД. Всероссийский открытый урок.			Начальная диагностика
<b>Модуль «Моя малая Родина» - 4 часа</b>						
		1	Государственные символы города.			Беседа
		1		Анализирование фотографий старой части города.		Беседа
		1		Чтение стихов о городе.		Беседа
		1			Посещение краеведческого музея.	Наблюдение
<b>Модуль «Календарь природы» – 2 часа</b>						
		1	Круговорот времен года. Какие месяцы в году?			Беседа
		1		Выполнение рисунка – снег, дождь, листопад.		Творческая работа
<b>Модуль «Осень золотая» – 12 часов</b>						
		1	Осень в природе.			Беседа
		1	Листья деревьев и кустарников.			Беседа

		1	Насекомые осенью. Перелетные птицы.			Просмотр видеофильма
		1		Изучение осенних деревьев, плодов и семян.		Практическая работа
		1		Аппликация из листьев «Осень».		Творческая работа
		1		Сбор природного материала.		Практическая работа
		1		Игра «Найди ошибку»		Игра
		1			Экскурсия в природу.	Наблюдение
		1			Экскурсия к плодовым деревьям.	Наблюдение
		1			Экскурсия «Как гриб впитывает воду»	Наблюдение
		1			Экскурсия «Здравствуй деревце!»	Наблюдение

**Модуль «Жизнь растений» – 12 часов**

		1	Плоды и семена.			Беседа
		1	Овощные культуры.			Дидактическа я игра
		1		Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян.		Наблюдение

		1		Строение плода и корня.		Практическая работа
		1		Изучение плодов и семян.		Викторина
		1			Экскурсия в сад зимой.	Наблюдение
		1		Игра «В лес за чудесами».		Беседа
		1	Лекарственные растения.			Беседа
		1	Комнатные растения.			Наблюдение
		1		Работа с природным материалом.		Практическая работа
		1			Изучение лиственных и хвойных растений.	Наблюдение
		1			Экскурсия в «ДЭЦ».	Наблюдение
<b>Модуль «Человек и неживая природа» – 7 часов</b>						
		1	Без воды нам не прожить.			Викторина
		1		Изучение свойств льда и снега.		Практическая работа
		1		Воздух вокруг нас.		Практическая работа
		1			Экскурсия «Зимние сны растений»	Наблюдение

		1	Путешествие капельки.			Беседа
		1		Солнце – большая звезда.		Практическая работа
		1		Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).		Творческая работа
<b>Модуль «Многообразие животных, их связь со средой обитания» – 10 часов</b>						
		1	Дикие и домашние животные.			Беседа
		1	Обитатели живого уголка.			Беседа
		1		Моделирование животных.		Творческая работа
		1		Наблюдения за поведением кошек и собак		Наблюдение
		1		Выполнение аппликаций «Рыбки в аквариуме»		Творческая работа
		1		Игра-эстафета «Беличьи забавы»		Дидактическа я игра
		1			Экскурсия в зоопарк «ДЭЦ»	Наблюдение
		1		Дидактическая игра «Чьи следы?»		Дидактическа я игра
		1		Выполнение аппликаций «Звери леса»		Творческая работа

		1			Экскурсия в краеведческий музей.	Наблюдение
<b>Модуль «Весна – красна» - 14 часов</b>						
		1	Приметы весны.			Дидактическая игра
		1	Раннецветущие растения.			Беседа
		1		Изучение первоцветов в природе.		Наблюдение
		1		Посадка семян пророщенных и сухих.		Практическая работа
		1		Черенкование комнатных растений.		Практическая работа
		1		Изучение живородящих комнатных растений (хлорофитум)		Наблюдение
		1		Посадка семян гороха.		Практическая работа
		1		Посадка лука.		Практическая работа
		1			Экскурсия «Весна в природе»	Наблюдение
		1		Выполнение рисунков «Первые цветы»		Творческая работа
		1		Выполнение аппликаций «Подснежники»		Творческая работа

		1			Экскурсия в плодовый сад в период цветения	Наблюдение
<b>Модуль «Природа и человек» – 7 часов</b>						
		1	Красная книга природы.			Беседа
		1	Азбука поведения в природе.			Дидактическая игра
		1		Выполнение аппликации «Красная книга»		Творческая работа
		1		Просмотр фильма об охране животных		Наблюдение
		1		Выполнение рисунков «Берегите животных»		Творческая работа
		1			Экскурсия в парк	Наблюдение
		1			Экскурсия-ознакомление с природой ближайшего окружения	Наблюдение
<b>Итоговый модуль. Итоговое занятие - 2 часа</b>						
		2	Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.			Дидактическая игра
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС \_\_\_\_\_

Председатель Т.А.Стришкова

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»

городского округа г.Стерлитамак РБ

\_\_\_\_\_ Н.В.Рахматуллина

Пр. № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Календарный учебный график**

**2022-2023 учебный год**

**Отдел «Экология и охрана животных»**

**Объединение «Экологическое краеведение»**

**к дополнительной общеобразовательной программе «Юные экологи»  
педагог дополнительного образования: Кунакбаева Лариса Валерьевна**