

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр» городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

На заседании методического  
совета

от « 02 » 08 2021 г.

Протокол № 3

Т.А. Стришкова Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»  
городского округа г.

Стерлитамак

Рахматуллина

Н. В.

« 15 » 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Мегельбей Эльвира

Исламовна

педагог дополнительного  
образования МАУ ДО  
«ДЭЦ» городского округа

Стерлитамак, 2021

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы. Учебный план.....	7
Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. «Комплекс учебно-тематического плана первого года обучения» .....	9
Календарный учебный график.....	
Условия реализации программы.....	9
Форма аттестации .....	10
Оценочные материалы.....	11
Методические материалы.....	11
Совместная работа с родителями.....	13
Список литературы.....	15
Приложение	

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** естественнонаучная. Направлена на развитие творческого подхода его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин (биологии, географии, экологии, истории, рисования, аппликации и др.). Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Предметно-практическая, исследовательская и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи учащихся. Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для детей 5-6 лет и обусловлены особенностями и потребностями детей дошкольного возраста.

**Программа по уровню освоения предполагает:**

Стартовый уровень, что позволяет удовлетворить познавательный интерес детей, расширить его информированность в данной образовательной области, обогатить навыками общения и приобрести умения совместной деятельности в освоении программы, предполагает развитие компетентности детей в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**Направленность программы:** по содержанию – социально-педагогическая; по функциональному предназначению - общеразвивающая; по организации – групповая; по времени реализации – годовичная.

**Актуальность:** Очень важно научить дошкольника целостному взгляду на мир, дать представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошим условиям внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле. Содержание программы направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта,

возникновение часов), особенностями развития растений, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах, знакомство с народными традициями родного края и других стран.

Являясь вариативной и предполагая формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно - эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» даёт возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя мир, окружающий его во всей его красе, проявить и реализовать свои творческие способности. А это, в свою очередь, является одним из ключевых процессов всесторонней комплексной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе и формированию общей и специальной готовности к обучению детей в целом.

**Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Устав МАУ ДО «Детский экологический центр», Приказ №1641 от 20.08.2015.

Программа «Мир вокруг нас» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

**Новизна программы** – новизна данной программы заключается в ее инновационном характере. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Достоинством таких техник является универсальность их использования, тесная связь с экологическим воспитанием. Поэтому, такие методики очень привлекательны для детей, так как открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом

**Педагогическая целесообразность** – педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

**Отличительные особенности**- программы в том, что в нее внесены различные формы и методы обучения, она знакомит детей с различными

группами животных, изучение растительного мира и полезных ископаемых. Такие методы изучения помогут детям перед поступлением в школу.

**Адресат программы-** Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

**Уровень программы** - стартовый.

**Сроки реализации программы:** I год обучения (72ч).

**Форма обучения:** очная.

**Режим работы:** 2 раз в неделю по 30 мин

#### **Особенности организации образовательного процесса-**

Взрослые порой не представляют себе, как велик запас знаний и умений у 5-6-летнего ребёнка. Рассматривая предметы, сталкиваясь с теми или иными явлениями окружающего мира, дети воспринимают самые разнообразные признаки: цвет, форму, величину, свойства материалов и многое другое. Процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром (предметным, растительным). Эмоциональное отношение к нему может проявиться у детей, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия в социальной среде и с объектами природы. Поэтому очень важно формировать у 6-летнего ребенка представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, приучать любить и охранять её.

Данный курс ориентирован на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

**Цель программы:** активизация познавательной деятельности детей к окружающей его природной и социальной среде.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;

- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучение основам письма, изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
- умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа – **72**

**часа**

### Содержание программы 1.2 учебный план

№	Модуль	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1	Организационный модуль. Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности и ПДД.	2	1	1		
2	Модуль. Ознакомление с	35	22	12	1	

	живой неживой природой.					
3	Жизнь морских обитателей	24	16	6		
4	Экологическая тревога.	14	8	6		
5	Итоговый модуль. Итоговое занятие.	2	1	1		

## Содержание программы

### 1. Организационный модуль – 2 ч.

**Вводное занятие.** Техника безопасности и ПДД. Стартовая диагностика

-2 ч. Знакомство с работой объединения.

**Формы контроля:** Опрос. Тест

### 2. Модуль. Ознакомление с живой неживой природой.

**Теоретическая часть (24).** Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Введение в науку географию: материки, океаны. изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

**Практическая часть (12).** Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки». Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделок в технике оригами, используя базовые формы «воздушный змей», «треугольник», «книжка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися. Лепка поделок приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания.

Форма контроля. практическое занятие, наблюдение, викторина.

### 3. Модуль. Жизнь морских обитателей

**Теоретическая часть (16).** Рассматривание познавательной литературы о морских обитателях, беседы «Значение воды на Земле», «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», рассматривание морских раковин и камней из коллекции, иллюстраций, картинок, тематических альбомов;

**Практическая часть (6).** Игра-инсценировка «Путешествие в подводный мир», «Мы - морские животные», беседа «Опасные рыбы»; дидактические игры: Чей силуэт?, «Собери картинку», «Обитатели морей и океанов», «Где чей дом?»; пальчиковый театр "Жители моря"), просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «В поисках Немо», «Русалочка».

Форма контроля. Творческий стол, беседа, практические занятия.

### 4. Модуль. Экологическая тревога.



**Теоретическая часть (8).** Зарождение жизни на земле. Изучение экологических проблем в природе. Растительные богатства города Стерлитамак. Цветочный калейдоскоп. Лесные жители. Пернатые друзья.

**Практическая часть (6).** Экологические игры. Творческая мастерская. Рассуждение «Каким я вижу идеальный город». Составление стенгазеты. Кроссворд. Правила поведения в лесу. Мир леса. Лесные миниатюры.

Форма контроля. Дидактическая игра, беседа, тестирование.

**5. Модуль. Итоговый модуль. Итоговое занятие - 2 ч.**

**Формы контроля:** итоговое тестирование.

### 1.3 Планируемые результаты

**К концу года дети должны знать:**

- название страны, столицы, родного города, свой домашний адрес, фамилию и имя, времена года, месяцы, дни недели, название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев, встречающихся в нашем городе, лесные ягоды и грибы; овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры, деревья, кустарники, цветы;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе, природные явления и сезонные изменения, географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы;

**дети должны уметь:**

- различать «живую» и «неживую» природу, сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов, различать изученные виды растений и животных, называть и классифицировать ягоды, овощи и фрукты;
- рассказывать о себе, о своей семье, о Родине, о профессиях людей в обществе, вести здоровый образ жизни, вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением,
- наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога),
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1 Условия реализации программы

**Оборудование, необходимое для проведения занятий:**

- стандартная комплексная особенностям детей;
- компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; флешка (носитель) с развивающими играми;

- глобус, карта животного мира;
- календарь природы;
- таблицы (времена года, птицы, животный и растительный мир и т.д.);
- мячи; мягкие игрушки.

#### **Информационное обеспечение:**

1. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
2. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.
3. Колесникова Г.И. экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998.
4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 3 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.
5. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело / Г.П. Долженко. - М.: Феникс, 2015. - 450 с

#### **Интернет-ресурсы:**

3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/08/18/igrovoe-posobie-mir-vokrug-ns/> - Игровое пособие Мир вокруг нас | Учебно-методическое пособие (старшая группа) по теме: | Образовательная социальная сеть .-2017.
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/302344-dopolnitelnaja-obscheobrazovatelnaia-obschera/> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас" .
5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/03/10/kraevedenie-voprosy-i-otvety> - интернет сайт.
6. [https://easyen.ru/load/kraevedene/volgogradskaya/testy\\_po\\_kraevedeniju\\_i\\_primer\\_u\\_kraevedcheskogo\\_materiala\\_na\\_urokakh\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/](https://easyen.ru/load/kraevedene/volgogradskaya/testy_po_kraevedeniju_i_primer_u_kraevedcheskogo_materiala_na_urokakh_v_nachalnoj_shkole/) - по краеведению.

**Кадровое обеспечение:** реализовать программу "Мир вокруг нас" может педагог или учитель, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ краеведения, экологии и окружающего мира.

## **2.2 Форма аттестации**

С целью установления, соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

**Стартовый** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

**Текущий** - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

**Итоговый:** участие в походах, конкурсах и викторинах, демонстрация умений узлов (вязание узлов, умение разжигать костры, составление маршрутов).

Критерии оценивания.

**Высокий уровень:** воспитанник дает развернутые конкретные ответы на все вопросы. Выделяет основное, находит самостоятельные решения. Предложения сложные с выводами.

**Средний уровень:** воспитанник дает односложные ответы, затрудняется установить причинно следственную связь.

**Низкий уровень:** воспитанник не может ответить на 70% даже с помощью педагога.

### 2.3 Оценочные материалы

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Так же при анализе уровня усвоения программного материала учащихся могут быть использованы педагогом карты достижения, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Кузнецова М. А. Стартовая диагностика // тесты -2015
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-viktorina-po-kraevedeniyu-yunye-kraevedy.html> - тесты по краеведению.
3. <http://www.turizmbrk.ru/page/page56.html> - методические рекомендации для школьников. Шувалова Е. В.

### 2.4 Методические материалы

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	беседа - опирается на сведения, уже известные детям; беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); сравнивание (участие в выставках, конкурсах и т.д.); привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); чтение художественной литературы.
Наглядный метод	наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; демонстрационные опыты, эксперименты; демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.
Практический метод	практические задания: решение ситуационных задач, рисование, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы); показ образца; наблюдение и опыты; распознавание и определение объектов.
Игровой метод	дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; подвижные игры; игры-забавы; викторины; загадки; введение элементов соревнований.

Формы и методы занятий направлены на то, чтобы организовать атмосферу интересной деятельности путём создания ситуаций, вызывающих особо яркие впечатления у детей, создать положительный настрой на занятиях, повысить интерес к занятиям и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями. Программа учитывает возрастную особенность детей. На каждом занятии широко используется игровая

форма обучения (ролевые, экологические, дидактические, познавательные игры; игры-путешествия, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, подвижные). Игра, как никакая другая форма активного обучения, позволяет детям этого возраста пройти основные этапы усвоения материала - восприятие, осмысление, запоминание. В игровой форме быстрее происходит развитие воображения, логического и творческого мышления, внимания, памяти.

### **Алгоритм учебного занятия**

<b>Блоки</b>	<b>№</b>	<b>Этап учебного занятия</b>
Подготовительный	1	Организационный
	2	Проверочный
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий
	5	Первичная проверка понимания изученного
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
	7	Обобщение и систематизация знаний
	8	Контрольный
Итоговый	9	Итоговый
	10	Рефлексивный
	11	Информационный

### **2.5 Совместная работа с родителями**

Взаимодействие родителей и учреждений дополнительного образования будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; соблюдении такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми группами родителей; взаимосвязь разных форм работы с родителями; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности. Для этого в объединении активно используются следующие формы работы с родителями:

Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Совместная досуговая деятельность.

Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими учащимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

## Список литературы

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
9. Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
10. Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г

### **Литература для педагога:**

11. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
12. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
13. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.
14. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2008.
15. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2008.
16. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2001.

### **Литература для учащихся:**

17. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
18. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
19. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2005.
20. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
21. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
22. Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2001.
23. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
24. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.; Рец.: Г.С. Зубенко, Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.
25. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.

**Источники сети Интернет:**

1. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>
2. <http://df-floristika.ru/poleznye-sovety/poleznye-sovety-nachinayushhimfloristam.html>
3. <http://go.mail.ru/search>
4. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-15620/>
5. [http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/\\_/aID/43596](http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/_/aID/43596).
6. <http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/tsvety/cont20.h>
7. <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=15446>
8. <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=44540>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ekologicheskaya-programma-udivitelnoe-ryadom>
10. <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=20034>



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр» городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
Председатель Т.А.Стришкова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»  
городского округа г.Стерлитамак РБ  
\_\_\_\_\_ Рахматуллина Н.В.  
Пр.№\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1года.

Составитель: Мегельбей Эльвира Исламовна

Стерлитамак, 2021

## Календарный учебный график

№	Фактическая	По плану	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсия	Форма контроля
<b>Организационный модуль. Вводное занятие 2 ч.</b>						
1-2			<b>Организационный модуль. Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности и ПДД.</b>	<b>Стартовая диагностика.</b>		Тест.
<b>Модуль. Ознакомление с живой неживой природой.</b>						
3-2			Знания различий между живой и неживой природой.			Беседа.
5-6				Составление таблицы «Живая неживая природа».	Экскурсия по территории садика. Наблюдение за природой.	Наблюдение.
7-8			Звездная вселенная неживой природы.			Практическое занятие.
9-10			История возникновения гор на нашей планете.			Обсуждение.
11-12			Что скрывает почва?	Распределение живых организмов в почве.		Круглый стол.
13-14			Виды лекарственных растений по территории РБ.			Викторина.
15-16				Игра «Тепло-холодно, что любят растения».		Практическая работа.
17-18				Раскраски лекарственных растений.		Творческая мастерская

				Определение названий.		.
19 - 20			Горы нашей планеты.			Беседа.
21 - 22			Обитатели горы.			Опрос.
23 - 24			Обитатели и их гнезда на деревьях.			Наблюдение.
25 - 26			Животный мир нашего города Стерлитамак.			Беседа.
27 - 28				Ауди-игра со звуками различных животных.		Наблюдение.
29 - 30			Звуки живой природы.			Беседа.
31 - 32			Как дикие звери выводят потомства.			Беседа.
33 - 34				Игра по ролям «Детеныши животных».		Практическая работа.
35 - 36			Санитары леса.			Беседа.
<b>Модуль. Жизнь морских обитателей.</b>						
37 - 38			Ознакомление с морскими обитателями.			Беседа.
39 - 40			Кто проживает на дне океана.			Опрос.
41 - 42			Хищные рыбы в морской пучине.			Наблюдение.
43 - 44				Составление таблицы для определения хищных рыб.		Практическая работа.

45 - 46				Рисование красками «Разноцветный осминог».		Творческая мастерская.
47 - 48			Самые долгие обитатели в воде.			Беседа.
49 - 50			Меню морского жителя			Опрос.
51 - 52			Подводный мир нашего города.			Беседа.
53 - 54			Детёныши обитателей в воде.			Опрос.
55 - 56			Морская и речная рыба. Разновидности			Наблюдение.
57 - 58				Эстафета «Помоги рыбе найти свой дом».		Круглый стол.
<b>Модуль. Экологическая тревога.</b>						
59 - 60			Ознакомление с природой. Что такое экология?			Беседа.
61 - 62				Презентация «Природа и человек».		Практическая работа.
63 - 64			Разложение мусора			Беседа.
65 - 66				Изготовление памяток «Берегите природу родную».		Творческая мастерская.
67 - 68				Вторая жизнь отходам.		Творческая мастерская.
69 -			Опасные насекомые весной.			Беседа.

70						
71 - 72			Итоговая диагностика. Подведение итогов			Тестирование.
Итого		72	48	24	2	

## Приложение.

### **Тема: Давайте поселим зверей в наш лес**

**Цель.** Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная и т.д.).

**Материал.** Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором есть река, различные жилища диких животных; карточки с изображением жителей леса.

### **Задания**

1. Выбрать одного из зверей, подумать, где ему было бы удобно жить, объяснить почему.
2. Заселить зверя в определенный дом и объяснить свой выбор (почему он может жить в том или ином домике и не может — в других).

### **Правила**

1. Играть в команде (3 команды по 2—3 человека в каждой).
2. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

### **Алгоритм проведения**

1. Педагог предлагает детям разбиться на команды.
2. Командам представляется возможность внимательно рассмотреть лесные домики и претендентов на заселение.
3. Каждая команда выбирает одного из зверей и подходящий домик для него.
4. В конце игры подводится итог.

## **МАТЕРИАЛ К ИГРЕ**

- Картинки с изображением предметов живой и неживой природы (планета земля, утенок, лес, бабочка, гриб, горы и т. д.)
- Карточки красного и зеленого цвета (на каждого ребенка)
- Две куклы или другие игрушки.

## **ХОД ИГРЫ**

Создайте игровую ситуацию с помощью игрушек. Две игрушки (куклы) поссорились и никак не могут разделить картинки. Спросите детей: «Как же можно помирить наших кукол? Как можно разделить эти картинки между Катей и Машей?» Дети обсуждают, как можно помочь игрушкам. Обратите внимание детей на карточки — подсказки, вспомните, что они обозначают. Утенок — это мир живой природы. А

горы — это мир неживой природы. Ребенок помогает куклам правильно разделить картинки.

- Можно раздавать картинки куклам, например, кукле Маше — давать карточки с изображением живой природы, а кукле Кате — с изображением неживой природы.
- А можно ввести условные значки. Карточка «утенок» зеленого цвета, а карточка «горы» — красного цвета. Предложите детям закрыть картинки с изображением живой природы квадратами зеленого цвета (как и утенок), а картинки с изображением неживой природы закрыть карточками красного цвета (как и карточка «горы»).
- Если игра проводится с группой детей, то взрослый выдает каждому ребенку набор картинок и карточки красного и зеленого цвета для их раскладывания.

Задача детей — правильно разделить все картинки по двум группам. Кукла Маша и Катя забирают каждая свои картинки и благодарят детей за помощь, хвалят их за то, что они очень догадливые и любознательные.

