

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
От " 02 " 08 2021 г.
Протокол № 3
Руководитель МО [подпись]
Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО "ДЭЦ"
городского округа
г. Стерлитамак РБ
Рахматулина Н.В.
Приказ № [подпись]
от 02 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Веселая математика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Фаткуллина Венера Задаевна
педагог дополнительного образования

Стерлитамак, 2021.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	16

Приложение

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызывать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета!

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа объединения «Веселая математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы общеобразовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Уставом МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

Новизна программы «Веселая математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и учебно–методические пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

Отличительной особенностью программы является развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Содержание программы предполагает включение сказочных сюжетов и сказок, игровых действий, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

Адресат программы: Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной групп детского сада. Программа составлена с учетом особенностей медико-психолого-педагогических характеристик детей.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения по программе «Веселая математика» составляет 1 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организация образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий – 1 академический час (25-30 мин) 2 раза в неделю. Объем освоения программы: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Личностные:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Метапредметные:

- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;

Образовательные (предметные):

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;

- формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

1.3 Содержание программы

Учебный план I года обучения

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	теория	практика	экскурсия	
1	Вводное занятие	1	1			Собеседование, тестирование
2	Количество и счет. Стартовая диагностика	8	3	4	1	Педагогическое наблюдение. Диагностика
3	Величина	10	2	7	1	Самостоятельная работа тестирование
4	Ориентировка в пространстве	11	2	8	1	Самостоятельная работа
	Ориентировка во времени	6	4	1	1	Самостоятельная работа
5	Простейшие геометрические представления. Промежуточная диагностика	6	4	2		Самостоятельная работа. Диагностика
6	Геометрические фигуры	10	2	8		Самостоятельная работа
	Графические работы	10	1	8	1	Самостоятельная работа
7	Конструирование и моделирование.	10	1	8	1	Самостоятельная работа.

	Итоговая диагностика					Диагностика
	Всего	72	20	46	6	

Содержание учебного плана

Программа рассчитана для обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная к школе группы).

Вводное занятие – 1ч.

Знакомство с записавшимися в объединение «Веселая математика». Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Беседа о технике безопасности в кабинете, правилах дорожного движения на улице, правилах поведения в помещениях, где будут проходить занятия. Игры-знакомства «Снежный ком», «Знакомство в парах» и другие.

Модуль I. Количество и счет – 8ч.

Теоретические занятия – 3ч.

Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика).

- Математический счет
- Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...)
- Прямой и обратный счет в пределах

Практические занятия – 4ч.

На занятиях дети знакомятся с числами, учатся писать цифры в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

- Нахождение и сравнение чисел-соседей
- Нахождение лишних предметов
- Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число
- Знаки (+), (-), (=), (>), (<)
- Преобразование неравенства в равенство и наоборот
- Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно

Экскурсия – 1ч.

Определение количества насаждений на территории участка.

Наблюдение за изменениями в природе

Форма контроля - Стартовая диагностика.

Модуль II. Величина – 10ч.

Теоретические занятия – 2ч.

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

- Сравнение предметов по цвету
- Порядок увеличения и уменьшения предметов.

Практические занятия – 7ч.

Дети учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам.

- Сколько геометрических фигур?
- Лабиринт. Дорисуй картинку
- Дорисуй и раскрась
- Самый внимательный. Выложи по образцу
- Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры

Экскурсия – 1ч.

Сравнение предметов по форме. Наблюдение за изменениями в природе

Форма контроля Блиц-опрос

Модуль III. Ориентировка в пространстве - (10ч)

Теоретические занятия – 2ч.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток

- Ориентировка на листе в клеточку

Практические занятия – 8ч.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия:

внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

- Продолжи закономерность
- Математическое домино
- Выбери нужный предмет
- Поменяй признак

Форма контроля Промежуточная диагностика.

Модуль IV. Ориентировка во времени - 6ч

Теоретические занятия – 4ч.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час.

- Название месяцев
- Времена года, год
- Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь
- Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера

Практические занятия – 1ч.

Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

- Часики

Экскурсия – 1ч.

Экскурсия «Временные отношения». Наблюдение за изменениями в природе.

Форма контроля Викторина

Модуль V. Простейшие геометрические представления - 6ч

Теоретические занятия – 4ч.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

- Точка, луч, угол, отрезок
- Прямая, горизонтальная и вертикальная линии
- Ломаная и кривая линии
- Разомкнутые и замкнутые линии

Практические занятия – 2ч.

Дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

- Ученическая линейка, ее практическое использование знакомство с мерой длины — сантиметр
 - Знакомство с мерой длины – сантиметр
- Форма контроля* Топографический диктант

Модуль VI. Геометрические фигуры - 10ч

Теоретические занятия – 2ч.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала).

- Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник
- Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам

Практические занятия – 8ч.

С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

- Кого надо нарисовать? Найди похожие круги
- Углы, стороны, вершины фигур
- Измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки
- Деление фигур на равные и неравные части
- Обведи дорожки
- Сборка целых фигур из 4-8 частей
- Найди нужную деталь. Построй домик
- Построение города из геометрических фигур

Форма контроля Топографический диктант

Модуль VII. Графические работы (10ч)

Теоретические занятия – 1ч.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Определяют последовательность

- Что сначала, что потом

Практические занятия – 8ч

Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

- Штрихование и раскрашивание
- Рисование по памяти
- Продолжи закономерность
- Найди предмет такой же формы
- Рисование узоров по клеточкам на слух
- Срисовывание предметов по клеткам и по точкам
- Дорисуй недостающие части предметов
- Составь задачу и запиши

Экскурсия – 1 ч

Экскурсия «Деревья в нашем участке». Определение видового состава пород деревьев

Модуль VIII. Конструирование и моделирование - 10ч

Теоретические занятия – 1ч.

Понятие конструктор. Какие бывают конструкторы. Для чего нужен.

- Конструктор

Практические занятия – 8ч.

Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы. Дети собирают головоломки играют в арифметическое домино, логические игры. Проводят опыт с кольцом и листом Мебиуса. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

- Найди похожие кораблики
- Сборка фигуры с помощью конструктора
- Конструирование теремка
- Опыты с кольцом и листом Мебиуса»
- Собираение картинок из частей
- Решение головоломок, ребусов
- Решение задач по пройденным темам

Экскурсия – 1ч.

Экскурсия «В гости к растениям» Изучение растений на территории участка

Форма контроля Итоговая диагностика

1.4 Планируемые результаты.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы «Веселая математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, умение аргументировать свои высказывания, развитие речи;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с правилами и алгоритмами, проверять свои действия;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, сравнивать разные приемы действий, ориентироваться на листе бумаги;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность применять изученные способы и приемы для составления фигур из частей, конструирования фигур из палочек;

Предметные результаты:

- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество;
- знать числовой ряд и их графическое изображение, состав чисел;

- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36 недель

Количество учебных дней - 220 дней

Каникулы летние с 01 июня 2022года

МАУ ДО «ДЭЦ» организует работу в течение всего календарного года.

Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания

Начало учебного года– 01 сентября 2021года (комплектование групп производится в период до 04 сентября текущего учебного года);

Окончание учебного года – 31 августа 2022 года

2.2 Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Материально - техническое обеспечение

Успешная реализация программы во многом зависит от правильной организации рабочего пространства. Помещение должно быть хорошо освещено. Методический, дидактический материалы должны храниться на специальных стеллажах.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал

Научно-технические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая математика»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

Информационное обеспечение

- фотоаппарат, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.
- интернет-источники

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебной деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета

2.3 Формы аттестации

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических и практических знаний, и умений учащихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Первый – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков учащихся. Форма проведения - собеседование, экологическая игра.

Второй – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Третий – итоговый. Проводится по окончании каждого года обучения и по итогам реализации всей программы обучения.

Выявление результатов осуществляется:

- через отчетные работы;
- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, материалы тестирования, фото, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностик, аналитическая справка, контрольная работа.

2.4. Оценочный материал

Система оценивания – безотметочная. При анализе уровня усвоения программного материала учащихся могут быть использованы педагогом карты достижения, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей;
- **средний** – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;
- **низкий** – к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- стартовое - (цель – выявление ошибок и успехов в работе)
 - промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
 - итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)
- (Приложение)

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Гаврилова Н.А. Формы аттестации и контроля обучающихся в дополнительном образовании// Методические рекомендации. – 2017.
2. <https://sch54mgn.educhel.ru/activity/vsoko/post/546731>
3. Стартовая диагностика <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/22/startovaya-diagnostika-po-matematike-dlya-2-klassa>

2.5. Методические материалы

Особенность организации образовательного процесса осуществления данной программы в очной форме.

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При этом учитываются время года и интересы учащихся.

Методы обучения:

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.

- наглядные практические: объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, использование видеоматериалов, презентаций, материалы с сайтов и т.д.

- репродуктивный метод – предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а так же искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

Формы, организации образовательного процесса:

- фронтальный: одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

- групповой: организация работы по группам (2-5 человек);

- индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий.

Формы организации учебного занятия

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание

- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал

- аукцион

- игра

- защита проектов
- КВН
- акция
- олимпиада
- эстафета
- встреча с интересными людьми
- работа с родителями.

Педагогические технологии

Поставленные программные задачи решаются путем использования следующих педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные, личностно-ориентированные, игровые.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№п\п	Этап учебного занятия
Подготовительный	1	Организационный
	2	Проверочный
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий
	5	Первичная проверка понимания изученного
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
	7	Обобщение и систематизация знаний
	8	Контрольный
Итоговый	9	Итоговый
	10	Рефлексивный
	11	Информационный

Дидактические материалы: раздаточные материалы для самостоятельной работы на занятии, карточки-задания, игровые карточки, технологические карты, задания, упражнения, олимпиадные задания, тесты.

2.6 Совместная работы с родителями.

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;

- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: информационные часы, викторины, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок.

2.7. Список литературы

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.- М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.- М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Учись писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.

Приложение

Дата проведения		№ группы	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теоритическая часть	Практическая часть	Экскурсия	Форма контроля
П л а к а т	Ф а к т								
			Дискуссия	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Техника безопасности жизнедеятельности и ПДД. Знакомство с записавшимися в объединение учащихся. Рассказ о планах работы на будущее.		Экскурсия для учащихся и родителей по ДЭЦ	Наблюдение, Познавательная игра.
Модуль I. Количество и счет (8ч)									
			Наблюдение	1	«Считай не ошибись!»	Математический счет			Наблюдение
			Занятие	1	Порядковый счет в	Порядковый счет в			Обсуждение

		комплексного применения новых знаний		пределах 10	пределах 10 (первый, второй...)			материала
		Наблюдение	1	Прямой и обратный счет в пределах 10	Прямой и обратный счет в пределах 10			Работа в микрогруппах
		Практическая работа	1	Стартовая диагностика		Проведение стартовой диагностики		Наблюдение. Диагностика
		Практическая работа	1	Сравнение чисел-соседей		Нахождение и сравнение чисел-соседей		
		Наблюдение	1	Экскурсия «Золотая осень»			Определение количества насаждений	Наблюдение. Беседа
		Наблюдение Практическая работа	1	«Третий лишний»		Нахождение лишнего предмета		Работа в микрогруппах
		Практическая работа	1	Решение простейших арифметических задач		Решение простейших арифметических задач		Наблюдение. Блиц – опрос
Модуль II. Величина (10ч)								
		Наблюдение	1	Сравнение предметов по форме. Экскурсия			Сравнение предметов по форме	Наблюдение. Беседа
		Наблюдение	1	Сравнение предметов по цвету	Сравнение предметов по цвету			Обсуждение материала

								ла
			Наблюдение	1	Порядок увеличения и уменьшения предметов.	Сравнение предметов по размерам		Краткая самостоятельная работа
			Занятие комплексного применения новых знаний	1	Сколько геометрических фигур?		Сколько геометрических фигур?	Наблюдение Работа в микрогруппах.
			Практическая работа	1	Лабиринт. Дорисуй картинку		Лабиринт. Дорисуй картинку	Наблюдение
			Практическая работа	1	Дорисуй и раскрась		Дорисуй и раскрась	Наблюдение
			Практическая работа	1	Самый внимательный. Выложи по образцу		Самый внимательный. Выложи по образцу	Наблюдение
			Практическая работа	1	Что сначала, что потом?		Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры	Наблюдение. Работа в микрогруппах
			Наблюдение	1	В поисках математических сокровищ		Сравнение предметов по величине	Наблюдение. Обсуждение материала
			Наблюдение	1	Свойства предметов		Свойства предметов	Блиц – опрос
Модуль III. Ориентировка в пространстве (11ч)								
			Практическая работа	1	Разные дома. Забор		Построение забора по разным размерам домам	Наблюдение. Практическая работа

			Наблюдение	1	Экскурсия. Ориентировка в пространстве			Ориентировка по словесной инструкции	Наблюдение. Беседа
			Занятие комплексного применения новых знаний	1	Продолжи закономерность		Продолжи закономерность		Топографический диктант
			Практическая работа	1	Какой домик лишний и почему?		Какой домик лишний и почему?		Работа в микрогруппах
			Наблюдение	1	Ориентировка на листе в клеточку	Ориентировка на листе в клеточку			Топографический диктант
			Практическая работа	1	Математическое домино		Математическое домино		Краткая самостоятельная работа
			Практическая работа	1	Выбери нужный предмет		Выбери нужный предмет		Практическая работа
			Практическая работа	1	Поменяй признак		Поменяй признак		Обсуждение материала
			Наблюдение	1	Понятия: слева, справа, вверху, внизу	Понятия: слева, справа, вверху, внизу			Работа в микрогруппах
			Практическая работа	1	Математический диктант		Математический диктант		Математический диктант
			Практическая	1	Промежуточная		Промежуточная		Диагностика

		кая работ а		диагностика		диагностика		
Модуль IV. Ориентировка во времени (6ч)								
		Занят ие комп лексн ого прим енени я новы х знани й	1	Часики	Мера времени: минута, час			Наблю дение
		Набл юден ие	1	Месяцы	Название месяцев			Практич еская работа
		Набл юден ие	1	«Круглый год»	Времена года, год			Обсужде ние матери ала
		Набл юден ие	1	Утро, день, вечер, ночь	Формировани е представлени й: утро, день, вечер, ночь			Работа в микрогр уппах
			1	Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера	Формировани е понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера			ИЗО - виктори на
		Набл юден ие	1	Экскурсия «Временные отношения»			Экскурс ия «Времен ные отношен ия»	Наблю дение. Беседа
Модуль V. Простейшие геометрические представления (6ч)								
		Занят ие комп лексн ого прим енени я новы	1	Представлени я о точке и линии, отрезке и луче	Точка, луч, угол, отрезок			Наблю дение. Беседа

			х знани й					
			Набл юден ие	1	Свойства предметов.	Прямая, горизонтальн ая и вертикальная линии		Работа в микрогр уппах
			Набл юден ие	1	Ломаная и кривая линии	Ломаная и кривая линии		Топогра фически й диктант
			Набл юден ие	1	Замкнутая и незамкнутая линии.	Разомкнутые и замкнутые линии		Обсужде ние материа ла
			Занят ие комп лексн ого прим енени я новы х знани й	1	Ученическая линейка		Ученическая линейка, ее практическо е использован ие	Краткая самосто ятельная работа
			Набл юден ие	1	Знакомство с мерой длины — сантиметр		Знакомство с мерой длины — сантиметр	Блиц – опрос
Модуль VI. Геометрические фигуры (10ч)								
					«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги			
			Набл юден ие Прак тичес кая работ а	2	«Логические цепочки»	треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольни к, многоугольни к		Наблюд ение
			Набл юден ие Прак	2	Закончи рисунок	углы, стороны, вершины фигур;		Наблюд ение, игры

		тическая работа						
		Экскурсия	2		измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки			Наблюдение
		Наблюдение Практическая работа	2	Какая фигура будет лишней?	выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам			Наблюдение, задачи
					деление фигур на равные и неравные части			
		Наблюдение	2	«Обведи дорожки»				Наблюдение
				Собери фигуру	сборка целых фигур из 4-8 частей			
				«Найди нужную деталь. Построй домик».				
Модуль IV. Графические работы (10ч)								
		Практическая работа	1	Кого надо нарисовать? Найди похожие круги		Кого надо нарисовать? Найди похожие круги		Топографический диктант
		Наблюдение Практическая работа	1	Логические цепочки	Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник			Наблюдение. Работа в микрогруппах

			а					
			Наблюден ие Практичес кая работ а	1	Закончи рисунок		Углы, стороны, вершины фигур	Наблюде ние, игры
			Практичес кая работ а	1	Геометрическ ие фигуры.		Измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки	Наблюде ние. Обсужде ние материа ла
			Наблюден ие Практичес кая работ а	1	Какая фигура будет лишней?	Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам		Наблюде ние, задачи
			Практичес кая работ а	1	Деление фигур на равные и неравные части		Деление фигур на равные и неравные части	Топогра фически й диктант
			Наблюден ие	1	Обведи дорожки		Обведи дорожки	Наблюде ние
			Наблюден ие	1	Собери фигуру		Сборка целых фигур из 4-8 частей	Краткая самосто ятельная работа
			Практичес кая работ а	1	Найди нужную деталь. Построй домик		Найди нужную деталь. Построй домик	Обсужде ние материа ла
			Наблюден ие	1	Город геометрическ их фигур		Построение города из геометричес ких фигур	Блиц – опрос
Модуль VII. Графические работы (10ч)								
			Наблюден ие	1	Штрихование и раскрашиван ие		Штриховани е и раскрашиван ие	Наблюде ние
			Набл	1	Что сначала,	Что сначала,		Наблюде ние

		юдение Практическая работа		что потом	что потом			ение. Работа в микрогруппах
		Занятие комплексного применения новых знаний	1	Рисование по памяти		Рисование по памяти		Наблюдение. Топографический диктант
		Наблюдение Практическая работа	1	Продолжи закономерность		Продолжи закономерность		Наблюдение
		Наблюдение Практическая работа	1	Найди предмет такой же формы		Найди предмет такой же формы		Наблюдение, игры
		Практическая работа	1	Рисование узоров по клеточкам на слух		Рисование узоров по клеточкам на слух		Наблюдение Обсуждение материала.
		Практическая работа	1	Срисовывание предметов по клеткам и по точкам		Срисовывание предметов по клеткам и по точкам		Работа в микрогруппах
		Практическая работа	1	Дорисуй недостающие части предметов		Дорисуй недостающие части предметов		Топографический диктант

		Практическая работа	1	Составь задачу и запиши		Составь задачу и запиши		Обсуждение материала
		Наблюдение	1	Деревья в нашем участке. Экскурсия			Деревья в нашем участке. Экскурсия	Наблюдение
Модуль VIII. Конструирование и моделирование (10ч)								
		Наблюдение Практическая работа	1	Найди похожие кораблики		Найди похожие кораблики		Наблюдение
		Наблюдение Практическая работа	1	Конструктор	Сборка фигуры с помощью конструктора			Наблюдение
		Наблюдение Практическая работа	1	Арифметическое домино		Арифметическое домино		Наблюдение
		Наблюдение Практическая работа	1	«Теремок»		Конструирование теремка		Наблюдение, задачи
		Наблюдение Практическая работа	1	Опыты с кольцом и листом Мебиуса»		Опыты с кольцом и листом Мебиуса»		Наблюдение, задачи

		Практическая работа	1	Итоговая диагностика		Итоговая диагностика		Диагностика
		Наблюдение Практическая работа	1	Собирание картинок из частей		Собирание картинок из частей		Наблюдение. Работа в микрогруппах
		Наблюдение	1	В гости к растениям. Экскурсия			В гости к растениям. Экскурсия	Обсуждение материала
		Наблюдение	1	Головоломки. Ребусы		Решение головоломок, ребусов		Наблюдение
		Наблюдение	1	Веселая математика		Решение задач по пройденным темам		Отчетная выставка