


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято на заседании
методического совета
От "29" 08 2022 г.
Протокол № 2
Руководитель 
Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО "ДЭЦ"
Городского округа
г. Стерлитамак РБ
Рахматуллина Н.В.
Приказ № 
от "29" 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Творческая мастерская»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы I год (144 часа)
Возрастная категория: 8-11 лет
Вид программы:
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель программы:
Губайдуллина Эльвира Исмагиловна,
педагог дополнительного
образования

Стерлитамак, 2022. Год

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	17
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	34
2.3. Формы аттестации.....	35
2.4. Методические материалы.....	38
Список литературы.....	41
Приложение	

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей должно быть сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности. В нашем обществе основными критериями отношения к труду, людям, окружающему миру всегда были, есть и будут нравственные критерии, без которых невозможно дать настоящую оценку даже самому яркому профессиональному мастерству, ведь нравственность является основой человеческих взаимоотношений, жизни человека в обществе.

Программа по уровню освоения предполагает:

Базовый уровень, что позволяет удовлетворить познавательный интерес учащегося, расширить его информированность в данной образовательной области, обогатить навыками общения и приобрести умения совместной деятельности в освоении программы,

предполагает развитие компетентности учащихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

В наш суматошный век современных технологий, когда ребёнка порой очень сложно оторвать от компьютера, особо актуальной становится проблема эстетического, духовно – нравственного воспитания; развития творческой личности, воспитания гражданина своего Отечества. На педагога дополнительного образования возложена ответственная задача-воспитать гармонично развитую личность через нашу многовековую культуру, через творчество, через созидание...

Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну и элементы сказочности. В процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни. «Эти знания прочны потому, что, как писал известный искусствовед Н.Д. Бартрам, «вещь», сделанная самим ребенком соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизменно живее, интенсивнее, глубже и прочнее».

Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, зажечь их сердца, развивать в них творческую активность, не навязывая собственных мнений и вкусов. Педагог должен пробудить в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что творить добро и красоту, приносит людям радость.

Направленность образовательной программы - художественная.

Программа направлена на формирование ключевых компетенций посредством декоративно-прикладного искусства (общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную), специальные компетенции (освоение инструментария декоративно-прикладного искусства, специальной терминологии, технологической грамотности, развитие технологического мышления, презентационных навыков в данном виде рукоделия).

Актуальность, обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе экологического и творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит декоративно прикладному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, экологической активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к природе. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов изобразительной деятельности, их особенностями. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Отличительная особенность программы «Творческая мастерская»- развитие у детей навыков творческого и исследовательского характера, пространственных представлений. Происходит знакомство со свойствами различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, что влияет на приобретение и развитие ручной умелости. Еще одной отличительной особенностью программы является **принцип дозированности учебного материала**, что предполагает сообщение новой информации небольшими порциями, а вновь полученные знания сразу закрепляются в практической деятельности. Работу дети начинают с простых по конструкции и небольших по объёму работы изделий так, чтобы могли быстро увидеть результат своего труда, проявить самостоятельность, творческую инициативу, выдумку.

Новизна программы заключается в ее инновационном характере. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Достоинством таких техник является универсальность их использования, тесная связь с экологическим воспитанием. Поэтому, такие методики очень привлекательны для детей, так как открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом

Педагогическая целесообразность Программы «Творческая мастерская» заключается в том, что она не только способствует приобщению детей к изобразительному искусству и творчеству, но содействует развитию мыслительных способностей, учит тонко чувствовать и подмечать красоту в обыденном мире; пробуждает в детях желание созидать, преобразовывать

мир, создавать прекрасное своими руками. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнейшую и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Современный человек многое должен уметь, чтобы достичь успеха: работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и обрабатывать информацию, выполнять творческую работу, развивать коммуникационные навыки.

Адресат программы.

Работа в объединение «Творческая мастерская» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: **8-11 лет**. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Творческая мастерская», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к изобразительным видам творчества. Производится отслеживание (мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять интерес к видам и жанрам ИЗО, современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в конкурсах и мастер-классах.

Медико-психолого-педагогические характеристики.

У детей 7 – 10 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

У детей 11- 15 лет формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная

эмоциональность восприятия, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Количество обучающихся в группе - от 10 до 12 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, и учащиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Сроки реализации программы: I год обучения (144 ч).

Форма обучения: очная.

Режим работы: 2 раз в неделю по 2 часа (40-45 мин - занятие +10 мин - перемена +40-45 мин - занятие).

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические по выполнению творческих работ, лекции, презентации, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, экскурсия, ярмарка творческих работ, выставка и другие. Программой предполагаются коллективные формы работы при выполнении учащимися творческих заданий. Предусмотрено изучение теоретических вопросов, практические занятия, посещение выставок, участие в выставках и конкурсах.

Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, базисные знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности исполнения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческой, активной личности через формирование устойчивого интереса к различным видам декоративно-прикладного искусства.

Для достижения цели необходимо решить следующие ***задачи:***

Личностные:

- формировать способности к самоорганизации;
- формировать общественно активную личность с четкой гражданской позицией;
- формировать культуру общения и поведение в социуме;
- воспитывать навыки ведения здорового образа жизни;
- формировать: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;

- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию разных народов.

Метапредметные:

- формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;
- формировать навыки и умения работы с различной информацией;
- формировать умение работать в коллективе;
- развивать умение управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать;
- формировать и развивать умения логических операций (суждение, обобщение, сравнение);
- расширять культурный кругозор учащихся.

Образовательные (предметные):

- способствовать овладению учащимися специальной терминологией, технологической грамотностью;
- формировать познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- формировать навыки работы с разнообразными материалами, соблюдения техники безопасности при работе и организации рабочего места;
- освоить основные технологические приемы рукоделия: бумагопластика, бумагокручение, плетение из газетных трубочек, Пейп-Арт и др.;
- развивать навыки работы с информационными источниками и интернет-ресурсами;
- формировать способности у учащихся решать творчески-развивающие задачи;
- формировать у учащихся навыки проектирования (создание творческих проектов).

Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у детей взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Обучение сочетает в себе теоретические и практические занятия. Теоретический материал излагается в форме бесед и содержит сведения об истории развития различных видов искусств и народного художественного творчества. Основное время уделяется практическим занятиям. Предусмотрено посещение выставок и музеев с целью ознакомления воспитанников с красотой и богатством окружающего мира, а также воспитания интереса и любви к родной культуре и народу, любви к матери, родному очагу, любви к природе. Данная программа разработана для детей, не имеющих начальной подготовки в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Нормативно – правовые основания организации работы в объединении организации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1. Федеральный закон от 24 марта 2021 г. N 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"".

- Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (с актуальными изменениями).
- В связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Каждый ребенок независимо от степени инвалидности и социальных ограничений имеет право на развитие среди сверстников, на выбор формы занятий и видов творчества. Программа «Творческая мастерская» предусматривает «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
- Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и тд). Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом воспитательной работы.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- тематические консультации с приглашением психолога, социального педагога;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: информационные часы, викторины, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок.

1.3 Содержание программы Учебный план I года обучения

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	теория	практика	экскурсия	
1	Знакомство. Инструктаж по правилам. Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	2	1		1	Собеседование, тестирование
2	Сбор и обработка природных материалов. Стартовая диагностика	14	2	8	4	Педагогическое наблюдение
3	Работа с различными видами бумаги. Промежуточная диагностика	52	11	41		Самостоятельная работа тестирование
4	Изонить	14	4	8	2	Самостоятельная работа
5	Нетрадиционное рисование	12	4	8		Самостоятельная работа
6	Лепка из солёного теста	12	2	8	2	Самостоятельная работа
7	Поделки из бросового материала и вторсырья	16	2	14		Самостоятельная работа
8	Искусственные цветы	12	2	10		Педагогическое наблюдение
9	Творческий проект. Итоговая диагностика	10		10		Тестирование Выставка
	Всего	144	28	107	9	

Содержание учебного плана

Раздел I. Вводное занятие – 2 ч. Знакомство с записавшимися в объединение «Творческая мастерская». Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Беседа о технике безопасности в кабинете, правилах дорожного движения на улице, правилах поведения в помещениях, где будут проходить занятия. Заполнение анкеты «Расскажите сами о себе». Игры-знакомства «Снежный ком», «Знакомство в парах» и другие.

Раздел II. Сбор и обработка природных материалов – 14ч.

Теоретические занятия – 2ч. Времена года и погодные условия для сбора природного материала. Правила сбора природного материала. Техника безопасности в природе. Бережное отношение к природе. Правильный подбор природного материала. Способы соединения частей. Что такое аппликация? Определение. История развития аппликации, как декоративно-прикладного искусства. Тесная связь с бытом разных народов. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Разнообразие природных материалов для изготовления аппликаций: ткань, бумага, нитки, листья, семена, камни и др. Демонстрация образцов аппликации. Техника безопасности при работе с колющимися и режущимися инструментами.

Практические занятия - 8ч. Простейший способ обработки природных материалов. Тепловой способ обработки. Сушка под прессом. Сортировка природного материала и его хранение. Изготовление композиций с использованием еловых и сосновых шишек. Аппликация из листьев.

Последовательность работы. Правила наклеивания листвы. Изготовление предметной аппликации из листьев. Стартовая диагностика

Экскурсии – 4 ч. Знакомство с местной растительностью. Сбор шишек, листьев деревьев и кустарников по аллеям города. Сбор листьев, семян, плодов и ягод с деревьев, и кустарников.

Раздел III. Работа с различными видами бумаги – 52ч.

Теоретические занятия - 11ч. Как родилась бумага. Сколько у неё родственников. Из истории Папье-маше. Освоение технологии лепки из бумажной массы. Освоение технологии плоских форм. Термины, принятые в оригами. История развития киригами. Технология мятой, рваной бумаги. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Знакомство со свойствами гофрированной бумаги, со способами изготовления из неё различных цветов. Волшебные свойства бумаги. Технология торцевания из

салфеток. История возникновения плетения из бумаги. История развития айрис-фолдинга

Практические занятия – 41ч. Приготовление бумажной массы. Изготовление из гофрированной бумаги простейших цветов. Вырезание полосок для скручивания трубочек. Основные правила работы. Виды плетения из газет. Верёвочка, спиральное, ситцевое. Изготовление сувениров к праздникам. День пожилых людей, День учителя, День матери, Новый год, День святого Валентина, день Защитника Отечества, Международный женский день.

Мятая бумага. Объемное моделирование. Рваная бумага. Журнальная бумага. Газетная бумага. Плетение из газетных трубочек. Базовые формы складывания оригами. Технология киригами. Айрис-фолдинг. Промежуточная диагностика

Раздел IV. Изонить. - 14ч

Теоретические занятия -4ч. Знакомство с королевой иголкой. Урок-игра. Техника безопасности при работе. Что могут нитки, изобразительные свойства ниток. Различные виды ниток, Структура, качество. Виды перевода рисунка и определение количества точек (свозных отверстий) и их нумерация.

Тренировочные упражнения по формированию умения вдеть нить в иглу, в сквозные отверстия. Знакомство с техникой основных графических швов. Что такое угол? Знакомство с техникой вышивания по цифрам. Уголки. Заполнение нитью окружности. Что такое окружность? Знакомство с техникой вышивания по цифрам. Определение места завершения линии на рисунке. Взаимосвязь длины хорд и общего вида окружности. Круг. Окружность. Заполнение нитью квадрата. Что такое квадрат? Длина хорд.

Принцип работы. Квадраты для тренировки рук. Сквозные отверстия. Длина хорд. Знакомство с техникой «путанки». Принципы работы

Практические занятия – 8ч. Заполнение нитью угла (волшебные уголки). Упражнения в выработке навыка. Рамка для фотографии. Двойная рамка для фотографии.

Выполнение практических работ. Выработка координации движения по набору рисунков. Листик. Цветок. Углы для украшения различных вещей.

Выполнение практических работ. «Мыльные пузыри».

Тренировочные упражнения. Взаимосвязь длины хорд и общего вида окружности. Веселые кубики. Практическая работа – графика образцов.

Домики. Узоры в квадрате, в полосе, в круге. Тренировочные упражнения.

Заполнение нитью простых геометрических фигур. Практические занятия на рамках из плотного картона. Использование уже знакомых переплетений на плоскости.

Экскурсии – 2ч. В городскую библиотеку

Раздел V Нетрадиционное рисование – 12ч.

Теоретические занятия -4ч

Изучение техники рисования нитью, изучение техники граттаж, изучение техники кляксография, изучение техники монотипия.

Практические занятия – 8ч

Рисование нитью, подготовка основы, картина в технике граттаж, рисование в технике кляксография, рисование монотипии «Мыльные пузыри».

Раздел VI. Лепка из соленого теста-12ч.

Теоретические занятия – 2ч. История возникновения лепки из солёного теста. Инструменты и дополнительные материалы, необходимые для лепки из соленого теста. Виды работ с тестом. Техника лепки. Хранение и восстановление изделий из теста. Способы сушки изделий из соленого теста. Эффекты цветовые, подрумянивание, глазурирования, эффекты сдобной выпечки. Цветное тесто. Технология сочетания изделий из соленого теста с природными материалами.

Практические занятия – 8ч. Приготовление рабочего материала, знакомство с основными приемами лепки из соленого теста и с понятиями: пласт, жгут, деталь. Выполнение простейшего изделия (листочек, цветок, гусеница, улитка) по образцу. Изготовление полуобъемных изделий по образцу (корзина с цветами и фруктами). Изготовление объемных изделий (подсвечник, шкатулки, черепаха).

Экскурсии – 2ч. В городскую картинную галерею

Раздел VII. Поделки из бросового материала и вторсырья – 16ч.

Теоретические занятия – 2ч. Рассматривание образцов поделок. Объяснение преимуществ этих поделок. Формирование устойчивого интереса к работе с различными материалами. Моделирование, использование бросового материала. Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы.

Практические занятия – 14 ч. Поделки из одноразовых стаканчиков. Пакет из упаковочной бумаги. Клоун магнит из пробки. Поделки из баночек, кусочков поролона, проволоки, одноразовых бумажных тарелок, фантиков, салфеток, спичечных коробков, «киндер-сюрпризов». Соединение отдельных деталей поделок различными способами при помощи клея и ниток, пластилина. Оформление поделки, используя бусы, бисер, лоскутки кожи и ткани, блестки.

Раздел VIII. Искусственные цветы – 12 ч.

Теоретические занятия – 2ч. История развития искусственных цветов. Инструменты и материалы. Средства выразительности. Демонстрация иллюстраций, наборов открыток, журналов. Цветы – лучшие посредники в общении между людьми. Символика цветов. Прослушивание «Вальса цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик». Соблюдение техники безопасности с инструментами

Практические занятия – 10ч. Изготовление искусственных цветов розы, хризантемы. Разнообразие стилей. Средства выразительности. Демонстрация иллюстраций, наборов открыток, журналов. Язык цветов. Волшебный дар цветов. Выбор цветовой гаммы для создания композиции.

Раздел IX Творческий проект. – 10ч

Практические занятия – 10ч. Изготовление итоговой работы с использованием изученных за год обучения приемов, знаний и умений, учитывая применение изделия и его назначение. Итоговая диагностика

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформирована способность к самоорганизации, четкая гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- воспитаны навыки ведения здорового образа жизни;
- сформированы такие качества как: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;
- воспитано уважительное отношение к культурному наследию разных народов.

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;
- владеют навыками работы с различной информацией;
- умеют работать в коллективе;
- умеют управлять своей деятельностью: обсуждать, обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать;
- расширен культурный кругозор учащихся.

К концу ***учебного года*** обучения, учащийся будут знать

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами основные цвета.
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.
- технологии квиллинг, изонить, соленое тесто.
- правила построения композиции
- названия необходимых инструментов и их назначение.
- основные приемы различных видов декоративно-прикладного искусства.

Будут уметь:

- смешивать цвета на палитре
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом

Личностные результаты

- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки
- организовывать и содержать в порядке рабочее место
- трудолюбие
- проявлять доброжелательность, чувство товарищества, чувство личной ответственности по отношению к окружающим.

Метапредметные результаты. Развитие у учащихся:

- интеллекта;

- проектного мышления;
- творческого мышления (способность анализировать, сравнивать, выделять признаки, обобщать)
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля,
- воли (умение мобилизовать себя на достижение поставленной цели)
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремления к творческому самовыражению;

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной образовательной программы будут овладевать следующими компетенциями:

- *познавательная* компетентность-способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте
- *информационная* компетентность: умение самостоятельно искать необходимую информацию: учащиеся сами ищут информацию, необходимую для реализации творческих проектов.
- умение обрабатывать информацию: учащиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения и применяют их на практике.
 - *коммуникативная* компетентность - владение различными средствами письменного и устного общения; владение способами презентации себя и своей деятельности;
 - *социокультурная* компетентность - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне ЦДО, города и района);
 - *организаторская* компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).
 - *творческая компетенция* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации; быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

МАУ ДО «ДЭЦ» организует работу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, профильных лагерей, туристских походов, экологом- массовых мероприятиях.

Каникулы летние с 01 июня 2023 года. Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания

Начало учебного года – 01 сентября 2022 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года);
Окончание учебного года – 31 августа 2023 года

2.2 Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально - техническое обеспечение

Успешная реализация программы во многом зависит от правильной организации рабочего пространства. Помещение должно быть хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Помещение должно быть оборудовано специальными партами для рисования и занятий декоративно-прикладным творчеством.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- изделия народных промыслов
- репродукции картин

Инструменты и приспособления:

простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, ножницы, кисточка для клея и красок, иголки швейные, для вышивания, шило, шаблоны выкроек, спицы и т.д.

Материалы:

бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, цветной картон; ткань, мех, вата, тесьма, кружева, нитки швейные - белые, черные и цветные, мулине, клей ПВА, клей карандаш. Природный материал: стебли, соломка, цветы, соцветия, шишки, листья. Бросовый материал: пластмассовые бутылки, бобины от скотча, картонные обложки от книг, открытки, обрезки кожи, поролон, шерстяная пряжа, упаковки и коробки и т.д.

Информационное обеспечение

- фотоаппарат, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер.

Интернет-источники:

1. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>
2. <http://df-floristika.ru/poleznye-sovety/poleznye-sovety-nachinayushhimfloristam.html>
3. <http://go.mail.ru/search>
4. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-15620/>
5. http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/_/aID/4359
6. <http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/tsvety/cont20.htm>

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета

Губайдуллина Эльвира Исмагиловна, педагогический стаж – 24 года, образование – высшее, категория высшее.

2.3 Формы аттестации

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- стартовое - (цель – выявление ошибок и успехов в работе)
- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)

(Приложение)

Выявление результатов осуществляется:

- через отчетные просмотры законченных работ;
- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

Формы и методы организации педагогической деятельности

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- рисование на тему
- иллюстрирование
- беседы об изобразительном искусстве.

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При этом учитываются время года и интересы учащихся.

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод – метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических)
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога)
- повторение, подобные занятия являются заключительными.
- проверка знаний, умений, навыков
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач) В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Методы и формы работы

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал
- организация индивидуальных и коллективных форм декоративно-прикладного творчества
- организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- организация выставок детских работ
- создание и развитие детского коллектива
- работа с родителями

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный: одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой: организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа детей.

Педагогические технологии

Поставленные программные задачи решаются путем использования следующих педагогических технологий: информационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного, дифференцированного и игрового обучения.

Ставя цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, рекомендовано применение технологии личностно-ориентированного обучения. Предусматривается дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, базисные знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности исполнения.

В календарно-тематическом плане предусмотрены индивидуальные занятия и работа звеньями. При условии одаренности учащегося возможно освоение программы в сжатые сроки.

Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей педагогических технологий на основе информационно-коммуникационных технологий. Систематическое использование ИКТ позволяет: сделать учебный процесс доступным, интересным для детей; рационально использовать время учебного занятия; быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала; оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

В деятельность объединения могут быть вовлечены дети с **ограниченными возможностями здоровья и дети из семей**, находящихся в трудной жизненной ситуации. В работе с детьми особой заботы необходимо особо широко использовать технологию здоровьесберегающую и дифференцированного обучения. Активно используя информационно-коммуникационные технологии. в сочетании с личностно-ориентированным подходом, позволяют решать одну из важнейших задач, – разбудить заинтересованность воспитанников в формировании здорового образа жизни, отвлечься от негативных социальных факторов – употребления алкоголя, курения. Комплексную работу по сохранению здоровья осуществляется посредством внедрения элементов здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительных технологий, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Равномерно распределять

различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях применять смену видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, снятия напряжения в спине и шее, т. к. сознательное соблюдение санитарно- гигиенических требований и правил ТБ сохраняет здоровье, снижает утомляемость, устраняет возможность травм, повышает производительность труда.

Использование *технологии игрового обучения* в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента. Среди учащихся очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№п\п	Этап учебного занятия
Подготовительный	1	Организационный
	2	Проверочный
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий
	5	Первичная проверка понимания изученного
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
	7	Обобщение и систематизация знаний
	8	Контрольный
Итоговый	9	Итоговый
	10	Рефлексивный
	11	Информационный

2.4. Методические материалы

Развитие детского творчества во многом зависит от умения детей работать с различными материалами и соответствующими инструментами. Также декоративно-прикладное искусство способствует формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. У детей проявляется интерес, а это зарождающееся чувство любви к родному краю, его истории, природе, труду людей. И от нас зависит, будут ли наши дети любить свой край, понимать его, тянуться к нему, поддерживать, уважать и развивать традиции.

На нравственное воспитание детей существенное влияние оказывает коллективный характер выполнения работы: дети, создавая каждый свое изделие, вместе составляют общую композицию. При создании коллективных

работ у детей воспитывается умение объединяться для общего дела, договариваться о выполнении общей работы, учитывать интересы друг друга, умение действовать согласованно, формируется умение уступать, выполнять свою часть работы самостоятельно, а если понадобится, помочь другому.

В процессе занятий декоративно-прикладным искусством у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности.

Значительное внимание при реализации программы должно уделяться повышению мотивации. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

В работе по программе использую:

- методы формирования познавательного интереса. В начале занятия нужно заинтересовать учащихся (загадки, сказки, игры), мотивировать на работу. Успешное обучение без мотивации невозможно. Для каждого занятия она тщательно продумана. Нужно объяснить, для чего он будет делать то или иное изделие. Учащимся вправе сам изменить мотивацию и если она совпадает с целью занятию, то препятствовать этому не нужно. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы работы, активизируется фантазия и изобретательность.

Для создания успешной мотивации важно показать ребенку значимость получаемых знаний и умений, возможность их применения в той или иной сфере. Это позволяют сделать интегрированные уроки. Творчество легко интегрируется практически со всеми предметами школьной программы.

- метод поиска правильного решения. Учащихся нужно включать в активную самостоятельную познавательную деятельность. Оценивать и поддерживать на каждом этапе поиска.

- метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Передавать инициативу в реализации отдельных этапов процесса работы. Не нужно требовать точного повторения работы, приветствуются отличия от образца и индивидуальность выполнения.

- метод переубеждения. Убеждать в успешности проделанной работы, если ребенок не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять.

- проблемный метод обучения. Формировать у ребенка нестандартное мышление, лишённое стереотипов. Для этого перед учащимися ставится определенная творческая задача, а решение они должны найти сами. При затруднении нужно помочь наводящими вопросами, но постепенно добиваться самостоятельности в принятии решения.

- метод проектов, исследования. Привлекать детей к проектной и исследовательской деятельности, что позволяет расширить их знания и умения. Учит находить нужную информацию в различных источниках, наблюдать, сопоставлять, делать предположения и выводы. Систематизирует полученные знания. Учит умению правильно оформить и донести до других свои знания при защите работы.

Условия реализации программы.

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий кружка. Оно должно помогать в учебном процессе. Кабинет технологии, в котором проходят занятия, создает творческий настрой в работе, благодаря оформлению, выставкам лучших работ, уюту. Соблюдаются правила как санитарно-гигиенические, так и по технике безопасности

Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, ножницы, кисточка для клея и красок, иголки швейные, для вышивания, шило, спицы, шаблоны выкроек.

Материалы: бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, цветной картон; ткань, мех, вата, тесьма, кружева, нитки швейные - белые, черные и цветные, мулине, пряжа, клей ПВА, клей карандаш. Природный материал: стебли, соломка, цветы, соцветия, шишки, листья. Бросовый материал: пластмассовые бутылки, бобины от скотча, картонные обложки от книг, открытки, обрезки кожи, поролон, шерстяная пряжа, упаковки и коробки.

**Календарный учебный график
к программе «Творческая мастерская»**

№ п/п	Дата	№ группы	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Теоритическая часть	Практическая часть	Экскурсия	Форма контроля
1			Дискуссия	2	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Техника безопасности и жизнедеятельности и ПДД. Знакомство с записавшимися в объединение учащихся. Рассказ о планах работы на будущее.		Экскурсия для учащихся и родителей по ДЭЦ	наблюдение тематический кроссворд
Сбор и обработка природных материалов (14ч.)									
2			Наблюдение	2	Правила сбора природного материала. Стартовая диагностика	Правила сбора природного материала Техника безопасности в природе. Бережное отношение к природе	Знакомство с гербарием. Проведение стартовой диагностики		наблюдение Анкетирование
3			Наблюдение Практическая работа	2	Аппликации из семян и листьев	Последовательность работы аппликации	Аппликации из семян и листьев		Наблюдение, выставка
4			Экскурсия	2	Знакомство с местной растительностью			Знакомство с местной растительностью	наблюдение тематический кроссворд
5			Практическая	2	Печать листьями		Печать листьями		Наблюдение,

			работа						практическая часть
6			Экскурсия	2	Экоакция «Не сжигайте листья!».		Рисование листовок «Не сжигайте листья!»	Экскурсия в близлежащую территорию парка	Наблюдение, практическая часть
7			Наблюдение Практическая работа.	2	Объемная поделка из природного материала		Объемная поделка из природного материала		Наблюдение, практическая часть
8			Наблюдение Практическая работа.	2	Розочка из кленовых листьев		Розочка из кленовых листьев		Наблюдение, практическая часть
Работа с различными видами бумаги (52ч.)									
9			Практическая работа.	2	Чудесные превращения бумажного листа		Чудесные превращения бумажного листа		Наблюдение, практическая часть
10			Практическая работа Презентация	2	Изготовление праздничной открытки		Изготовление праздничной открытки		Практическая работа
11			Практическая работа	2	История возникновения технологии бумагокручения — квиллинга	История развития квиллинга	Подготовка деталей		Практическая работа
12			Практическая работа	2	Основные формы.		Основные формы.		Практическая работа
13			Практическая работа	2	Цветы в технике квиллинг		Цветы в технике квиллинг		Практическая работа
14			Наблюдение Практическая работа	2	Знакомство со свойствами гофрированной бумаги.	Знакомство со свойствами гофрированной бумаги			Наблюдение, практическая часть
15			Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление из гофрированной бумаги простейших цветов.		Изготовление цветов		Наблюдение, практическая часть
16			Видео	2	История	Волшебные	Базовые		Наблюдение

		материал Практиче ская работа		развития оригами	свойства бумаги	формы складывания оригами		ие, практичес кая часть
17		Практиче ская работа Презента ция	2	Складывание волшебной шкатулки	Термины, принятые в оригами	Складывани е волшебной шкатулки		Наблюден ие, практичес кая часть
18		Практиче ская работа Презента ция	2	Складывание журавлика в технике оригами		Складывани е журавлика в технике оригами		Наблюден ие, практичес кая часть
19		Практиче ская работа	2	Подготовка модулей для фоторамки		Подготовка модулей для фоторамки		Практиче ская работа
20		Практиче ская работа	2	Изготовление фоторамки в технике оригами		Изготовлени е фоторамки в технике оригами		Практиче ская работа
21		Практиче ская работа Презента ция	2	Животный мир в технике оригами		Складывани е животных в технике оригами		Практиче ская работа
22		Практиче ская работа Презента ция	2	Удивительный мир киригами	История развития киригами	Виды киригами		Наблюден ие. Викторин а.
23		Практиче ская работа Презента ция	2	Изготовление открытки в технике киригами		Изготовлени е открытки в технике киригами		Практиче ская работа
24		Наблюден ие Практиче ская работа	2	Искусство пейп-арт	Знакомство с технологией пейп-арт	Подготовка деталей		Наблюден ие Викторин а.
25		Видеомат ериал. Наблюден ие Практиче ская работа	2	«Веточка сакуры»		«Веточка сакуры»		наблюден ие
26		Мастер- класс Наблюден ие Практиче	2	Мятая, рваная бумага	Технология мятой, рваной бумаги	Изготовлени е картины		наблюден ие

			ская работа						
27			Наблюдение Практическая работа	2	Торцевание из салфеток	Технология торцевания из салфеток	Изготовление картины		наблюдение тематический кроссворд
28			Наблюдение Практическая работа	2	Удивительные гофротрубочки	Изучение техники гофротрубочки	Подготовка деталей		Практическая работа
29			Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление поделки в технике гофротрубочки		Изготовление поделки в технике гофротрубочки		Практическая работа
30			Наблюдение Практическая работа	2	Виды плетения из газетных трубочек	Виды плетения из газетных трубочек	Плетение из газетных трубочек		Практическая работа. Викторина.
31			Наблюдение Практическая работа	2	Плетение из газетных трубочек		Плетение из газетных трубочек		наблюдение
32			Наблюдение Практическая работа	2	Вытынанки		Вытынанки		Практическая работа Викторина.
33			Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Айрис-фолдинг	История развития айрис-фолдинга	Подготовка полосочек		Практическая работа
34			Практическая работа	2	Изготовление картины в технике айрис-фолдинг. Промежуточная диагностика		Изготовление картины в технике айрис-фолдинг Промежуточная диагностика		Практическая работа Анкетирование
Изонить (14ч)									
35			Наблюдение Практическая работа	2	Знакомство с техникой изонить	Знакомство с изонитью. Материалы, инструменты, приспособлен	Тренировочные упражнения.		наблюдение Викторина.

						ия.			
36			Наблюден ие Практиче ская работа	2	Вышивка по картону: основные элементы узоров и приемы работы.	Виды перевода рисунка, определение количества точек	Вышивка по картону: основные элементы узоров и приемы работы.		наблюден ие Загадки, ребусы
37			Наблюден ие Практиче ская работа	2	Вышивка звезды		Подготовка работы к вышивке		наблюден ие
38			Наблюден ие Практиче ская работа	2	Заполнение нитью угла		Заполнение нитью угла		наблюден ие
39			Мастер- класс Наблюден ие Практиче ская работа	2	Вышивка картины изонитью		Вышивка картины изонитью		наблюден ие тематичес кий кроссворд
40			Наблюден ие Практиче ская работа	2	Выполнение дополнительны х элементов в изонити.		Выполнение дополнитель ных элементов в изонити.		наблюден ие Загадки, ребусы
41			Экскурси я	2	Экскурсия в городскую библиотеку			Экскурсия в городскую библиотеку	наблюден ие
Нетрадиционное рисование (12ч)									
42			Практиче ская работа	2	Ниткография	Изучение техники рисования нитью	Рисование нитью		наблюден ие Викторин а.
43			Практиче ская работа	2	Граттаж	Изучение техники граттаж	Подготовка основы		наблюден ие
44			Практиче ская работа	2	Картина в технике граттаж		Картина в технике граттаж		наблюден ие Загадки, ребусы
45			Практиче ская работа	2	Кляксография	Изучение техники кляксографи я	Рисование в технике кляксографи я		наблюден ие
46			Практиче ская работа	2	Монотипия	Изучение техники МОНОТИПИЯ	Рисование монотипии		наблюден ие

47			Наблюдение Практическая работа	2	«Мыльные пузыри».		«Мыльные пузыри».		наблюдение Загадки, ребусы
Лепка из соленого теста(12ч)									
48			Наблюдение Практическая работа	2	История возникновения лепки из солёного теста.	История возникновения лепки из солёного теста.	Выполнение простейшего изделия		наблюдение
49			Видеоматериал. Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление полуобъемных изделий	Способы сушки изделий из соленого теста.	Изготовление полуобъемных изделий		наблюдение Загадки, ребусы
50			Видеоматериал. Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление объемных изделий		Изготовление объемных изделий		наблюдение тематический кроссворд
51			Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Составление картины из теста		Составление картины из теста		наблюдение Загадки, ребусы
52			Видеоматериал. Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление поделки «Ежик»		Изготовление поделки «Ежик»		наблюдение
53			Экскурсия	2	Экскурсия в картинную галерею			Экскурсия в картинную галерею	наблюдение Загадки, ребусы
Поделки из бросового материала и вторсырья(16ч)									
54			Наблюдение Практическая работа	2	Знакомство с техникой изготовления поделок из бросового материала	Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала.			Кроссворд
55			Видеомат	2	Поделки из		Поделки из		наблюдение

		ериал.Наблюдение Практическая работа		одноразовых стаканчиков.		одноразовых стаканчиков.		ие
56		Видеоматериал.Наблюдение Практическая работа	2	Аппликация из резаных ниток		Аппликация из резаных ниток		наблюдение тематический кроссворд
57		Видеоматериал. Наблюдение Практическая работа	2	Пакет из упаковочной бумаги		Пакет из упаковочной бумаги.		наблюдение Загадки, ребусы
58		Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Воздушная вазочка из пластиковой бутылки		Воздушная вазочка из пластиковой бутылки		наблюдение
59		Видеоматериал. Наблюдение Практическая работа	2	Шкатулка из пластиковых бутылок		Шкатулка из пластиковых бутылок		наблюдение Загадки, ребусы
60		Видеоматериал. Наблюдение Практическая работа	2	Поделки из картонной упаковки от яиц		Поделки из картонной упаковки от яиц		наблюдение
61		Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Поделки из бумажных тарелок.		Поделки из бумажных тарелок.		наблюдение Загадки, ребусы
Искусственные цветы (12ч.)								
62		Видеоматериал. Мастер-класс Практическая работа	2	История развития искусственных цветов.	История развития искусственных цветов.			Кроссворд

63		Видеоматериал. Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление искусственного цветка розы		Изготовление искусственного цветка розы		наблюдение практическая работа
64		Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление искусственного цветка хризантемы.		Изготовление искусственного цветка хризантемы.		наблюдение практическая работа
65		Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление искусственного цветка ириса.		Изготовление искусственного цветка ириса.		наблюдение практическая работа
66		Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление цветов из влажных салфеток		Изготовление цветов из влажных салфеток		наблюдение практическая работа
67		Мастер-класс Наблюдение Практическая работа	2	Составление картины		Составление картины		Наблюдение. Познавательная игра.
Творческий проект(10ч)								
68		Наблюдение Практическая работа	2	Выбор темы для проекта Итоговая диагностика		Проведение итоговой диагностики		Тестирование Проведение итоговой диагностики
69		Наблюдение Практическая работа	2	Эскиз проекта и расчет материала		Эскиз проекта и расчет материала		Наблюдение, практическая работа
70		Наблюдение Практическая работа	2	Изготовление итогового проекта		Изготовление итогового проекта		наблюдение практическая работа

71		Наблюдение Практическая работа	2	Проектная работа		Оформление изделия. Завершение работы.		наблюдение практическая работа
72		Наблюдение Практическая работа	2	Защита творческого проекта.		Защита творческого проекта.		Защита
Итого: 144 часа								

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 3 июля 1998 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Литература для педагога

1. Брауде Д. Бумажные шары-кусудамы – М.: ЭКСМО-Пресс, 2014.
2. Букина С., Букин М. Квиллинг: волшебство бумажных завитков - Ростов-на-Дону «Феникс», 2014.
3. Бурундукова Л.И. Волшебная изонить – М.: Аст-Пресс Книга, 2013.
4. Булгакова С. Аст-Пресс Книга, 2014. «Новогодние поделки из газетных трубочек».
5. Дубровская Н.В. Аппликации из природных материалов – Спб: Сова, 2008.
6. Зайцева А.А., Елочные игрушки из бумаги своими руками – М.: ЭКСМО, 2014.
7. Зайцева А.А., Модульное оригами – М.: ЭКСМО, 2014.
8. Зайцева А.А., Плетение из газетных трубочек - М.: ЭКСМО, 2015.
9. Зимина Н.В. «Шедевры из соленого теста»- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
10. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Творческая мастерская – М.: Экзамен, 2008.
11. Курочкина Л.В., Щур Т.В. и др. Быстрый квиллинг – Аст-Пресс, 2014.
12. Леонова О. Рисуем нитью – Спб.: Литера, 2005.
13. Сорокина Т «АСТ – пресс книга». «Пейп-арт»2014.
14. Наумова Л. «Узлы-талисманы».- Москва :Эксмо,2015.
15. Ченобаева Л.М. – М.: Аст ,Цветы и букеты из конфет,2015
16. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия – Волгоград, 2009.
17. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент – М.: Ниола 21 век, 2012.
18. Василенко В.М. Русское прикладное искусство. М., 2006
19. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. М., 2002
20. Н.И. Еременко Дополнительное образование в образовательном учреждении. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
21. В.П. Копцев Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования / Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2001.

Литература для учащихся

1. Ивановская Т.В. Волшебная изонить – М.: Рипол Классик, 2012.
 2. Кудейко М.В. Оригами Самый полный и понятный самоучитель – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015.
 3. Склярченко О.А. Народные куклы своими руками – Питер, 2015.
 4. Торманова А.С. Плетение из бумажных трубочек – М.: ЭКСМО, 2015.
- Штайнмейер М. Узоры на стекле – М.: Арт-родник, 2008

Источники сети Интернет:

1. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>
2. <http://df-floristika.ru/poleznye-sovety/poleznye-sovety-nachinayushhimfloristam.html>
3. <http://go.mail.ru/search>
4. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-15620/>
5. http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/_/aID/4359
6. <http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/tsvety/cont20.htm>

Стартовая диагностика

Фамилия, Имя _____

Школа, класс. _____

1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
4. Замечаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?
5. Зависит ли твое настроение от состояния природы?
6. Отмечаешь ли ты изменения в природе по дороге в школу, гуляя в парке?
7. Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и.т. п.
8. Любишь ли ты рассматривать в музеях пейзажную живопись?
9. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, животных?
10. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описания природы?

Промежуточная диагностика

1. Природоохранные акции Детского экологического центра это:
 - а) «Не сжигайте листья!», «Ёлочка, живи!», «Птичья столовая», «Первоцвет»,
 - б) «Светофор»; «Дорожный патруль»;
2. Зимующие птицы это:
 - а) синица, дятел, сорока, ворона
 - б) скворец, грач, жаворонки, кукушка
3. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
 - а) не ломать деревья;
 - б) не мусорить;
 - в) громко разговаривать;
 - г) не рвать редкие растения.
4. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что....
 - а) она хорошо впитывает влагу;

б) для удобства;

5. Определи порядок сушки цветов и листьев;

а) накрыть газетами и положить сверху груз;

б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья;

в) положи их на газету, расправь;

г) через несколько дней разложи их в папки.

6. Как называется предварительный набросок

а) эскиз;

б) аппликация;

в) сюжет;

7. как называется складывание частей изображения на листке бумаги?

а) эскиз;

б) аппликация;

в) сюжет

8. Из чего делают бумагу?

а) из древесины;

б) из старых книг и газет;

в) из железа;

9. Где впервые появилось искусство оригами?

а) в Китае;

б) в Японии

в) в России.

10. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы;

б) игла;

в) линейка;

г) карандаш.

Итоговая диагностика

Фамилия, Имя _____

Школа, класс. _____

1. Знаете ли вы где находится Детский экологический центр?

а) да;

б) нет;

2. Как называют ребят, которые защищают природу?

а) юннаты;

б) волонтеры;

3. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

а) никогда не задумывался над этим;

б) бережное отношение к растениям и животным;

в) стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;

г) осознание долга за сохранение всего живого;

д) стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;

е) стремление насладиться красотой природы;

ж) затрудняюсь ответить;

4. Как Вы относитесь к природе?

а) бережно;

б) ответственно;

в) безразлично;

г) с любовью;

д) неопределенно;

5. Что такое экология?

а) наука о взаимодействии человека и природы;

б) система знаний о экосистемах;

в) наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;

г) сведения о экологических проблемах;

д) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;

е) система знаний о растительном и животном мире;

6. В каких экологических природоохранных мероприятиях вы участвовали:

- а) Не сжигайте листья!
- б) Елочка живи!
- в) Покормите птиц!
- г) Посади свое дерево!
- д) Первоцвет
- е) *Все перечисленные.*

7. Что такое изонить?

- а) *вышивка по картону;*
- б) плетение нитями;
- в) рисование по картону;
- г) затрудняюсь ответить;

8. Виды декоративно-прикладного искусства

- а) живопись;
- б) *роспись;*
- в) графика;
- г) архитектура

9. Какие узлы макраме ты знаешь?

- а) двойной плоский узел;
- б) витая цепочка;
- г) узел «Фриволите»;
- д) *все перечисленные.*

10. Хотели бы вы, посещать занятия объединения «Творческая мастерская», на следующий учебный год

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.