

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического совета

от « 29 » 08 20 22 г.

Протокол № 2

Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского
округа г.Стерлитамак РБ

Рахматуллина Гульназ

Приказ № 208 от « 29 » 08 20 22 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

естественнонаучной направленности

«Эковалеология»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы (общее количество часов):

1год- 144ч. 2год-144 ч.

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель программы:

Гизатуллина Гульназ

Фанисовна

педагог дополнительного
образования

Стерлитамак, 2022 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТО

На заседании методического совета
от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского
округа г.Стерлитамак РБ

Рахматуллина Н.В.

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

естественнонаучной направленности

«Эковалеология»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы (общее количество часов):

1 год- 144ч. 2 год-144 ч.

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель программы:
Гизатуллина Гульназ
Фанисовна
педагог дополнительного
образования

Стерлитамак, 2022

Содержание:

1.	«Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	5
1.3	Содержание программы.....	6
1.4	Планируемые результаты.....	9
2.	«Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1	Календарный учебный график.....	11
2.2	Условия реализации программы.....	11
2.3	Формы аттестации.....	12
2.4	Оценочные материалы.....	30
2.5	Методические материалы.....	14
2.6	Совместная работа с родителями.....	15
3.	Список литературы.....	17

Приложение

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Таким образом, формирование эколого-валеологической культуры во внешкольных учебных заведениях эколого-натуралистического направления в контексте преемственности и непрерывности – это длительный этап, включающий в себя становление сначала непрерывного экологического, затем валеологического образования, который приведет к формированию феномена непрерывного эколого-валеологического образования.

Актуальность заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и основам здорового образа жизни.

Новизна программы в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами своего ближайшего окружения, основывается на краеведческом материале и направлено на формирование практических природоохранных и здоровьесберегающих навыков у учащихся.

Программа объединения «Эковалеология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управлению по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
- Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г.

Программа «Эковалеология» является общеобразовательной общеразвивающей стартового уровня, естественнонаучной направленности. Учащиеся знакомятся с окружающей средой и влиянием её на здоровье человека, а также ролью растений в сохранении здоровья человека и влиянием человека на растительный мир. Она дает возможность учащимся применить теоретические знания на практике через опыты, наблюдения и эксперименты.

Адресат программы

Программа «Эковалеология» реализуется на базе Детского экологического центра, рассчитана на учащихся 8-10 лет. Занятия в объединении проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет–12- 15 человек,

Сроки реализации программы: продолжительность обучения по программе «Эковалеология» составляет 1 год. 1 год обучения – 144 часа и 2 год 144 часа.

Форма обучения: очная.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на

изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа (40-10-40) 2 раза в неделю. Объем освоения программы: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности зачисления: учащиеся, поступающие в объединение, проходят тестирование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса к физиологическим основам здорового образа жизни через практическую деятельность.

Задачи:

Личностные:

1. воспитывать в детях бережное и ответственное отношение к окружающей среде, всему живому;
2. сформировать у детей элементарные представления о человеческом организме;
3. формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения экологии;

Метапредметные:

1. обобщать и расширять знания, полученные в школе;
2. учить овладевать методами практической работы экологической и валеологической направленности;
3. обучить уходу за своим телом, навыками оказания элементарной помощи;
4. формировать систему знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

Образовательные:

1. развивать естественнонаучное мировоззрение, усиливать связь обучения с жизнью;
2. развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности учащихся.
3. развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

1.3 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Модули	Всего часов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теоретических	практиче- ских	экскурсий	
1.	Организационный модуль. Введение в эковалеологию.	4ч	2ч	2ч	-	Игра, стартовая диагностика
2.	Методы экологических исследований.	6ч	3ч	3ч	2ч	Беседа. Игра. Экологические задачи. Наблюдение
	Земля – планета солнечной системы.	14ч	5ч	9ч	-	Беседа. Игра. Практическая работа. Наблюдение
3.	Мир неживой природы.	18ч	8ч	8ч	2ч	Беседа. Игра. Экологические задачи. Практическая работа. Ребусы. Наблюдение
4	Царство живой природы.	81ч	36ч.	39	6ч	Беседа. Экологические задачи. Практическая работа. Ребусы. Наблюдение
8.	Человек часть природы.	20ч	9ч	11ч		Беседа. Игра. Экологические задачи. Практическая работа. Наблюдение Исследования
9.	Итоговый модуль. Итоговое занятие	2ч	1ч	1ч		Игра, итоговая диагностика
	Итого	144	60ч.	76	8ч	

Содержание программы

Модуль 1. Введение в эковалеологию (4ч).

Теория(2ч). Знакомство с планом работы кружка, пособиями. Что изучает экология. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Всероссийский открытый урок.

Практика (2ч). Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ. Вводный инструктаж по т/б и пдд.
Форма контроля: Беседа. Стартовая диагностика.

Модуль 2. Методы экологических исследований(6ч).

Теория(3ч.) Что должен знать юный исследователь природы. Наблюдения в экологических исследованиях. Наблюдения за погодными условиями
Эксперимент в экологии.

Практика(3ч.) Знакомство с оборудованием, необходимым для работы во время практики. Введение дневника наблюдения. Наблюдения за погодой.

Экскурсии (2ч.) Экскурсия в парк.

Форма контроля: Беседа, опрос, тест, игра, практическая работа, наблюдение.

Модуль 3. Земля –планета солнечной системы(14ч).

Теория (6ч). Что такое астрономия. Как древние люди представляли себе Вселенную. Человек и космос. Животные и космос. Звездное небо. Планеты солнечной системы.

Практика(8ч). Просмотр фильма. Моделирование космических кораблей. Изучение звезд. Знакомство с картой звездного неба. Проект «Солнечная система». Интерактивная игра «Путешествие по планетам». Конкурс рисунков «Наша вселенная».

Форма контроля: Беседа, опрос, тест, игра, практическая работа, наблюдение.

Модуль 4. Мир неживой природы(18ч).

Теория (6ч). Воздух. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Интерактивная игра «Воздух». Вода и водоемы. Вода и его значение в жизни растений, животных, человека. Почва. Полезные ископаемые. Использование горных пород человеком.

Практика(10ч). Изучение свойств воздуха. Изменение температуры воздуха. Конкурс рисунков. Просмотр фильма. Изучение полезных ископаемых. Интерактивная игра «Загадки Малахитовой шкатулки». Интерактивная игра «Вода». Изучение почвы.

Экскурсии (2ч). Экскурсия в парк.

Форма контроля: Беседа, опрос, тест, игра, практическая работа, наблюдение.

Модуль 5. Царство живой природы(76ч).

Теория(31ч.)

Царство Бактерии. Удивительный мир бактерии.

Царство Грибов. Одноклеточные грибы. Изучение грибов под микроскопом. Роль грибов в жизни животных, растений и человека.

Царство Растения. Органы растений. Растения долгожители. Деревья и кустарники. Красная книга. Способы размножения растений.

Условия для прорастания растений.

Посадка растений семенами.

Посадка ветками

Посадка плодами

Подведение итогов.

Удивительный мир комнатных растений. Способы размножений комнатных растений. Болезни и вредители комнатных растений.

Роль растений в жизни животных и человека.

Удивительный мир зверей. Особенности строения зверей. Домашние и дикие животные. Викторина «Домашние и дикие животные».

Удивительный мир пресмыкающихся. Особенности строения пресмыкающихся. Разнообразный мир пресмыкающихся.

Удивительный мир земноводных. Особенности строения земноводных. Разнообразный мир земноводных.

Удивительный мир рыб. Особенности строения рыб. Разнообразный мир рыб океана и рек.

Удивительный мир насекомых. Особенности строения насекомых. Разнообразный мир насекомых.

Удивительный мир птиц. Особенности строения птиц. Разнообразный мир птиц.

Практика (41ч.) Изучение разнообразия бактерии. Изготовление макетов бактерии. Конкурс рисунков. Разнообразие грибов. Изучение под микроскопом «Одноклеточные грибы». Конкурс рисунков.

Работа с гербарным материалом. Изготовление макетов: стебель, корень, лист, семя, цветок. Изучить способы размножений растений.

Изучить влияние света на прорастание семян (фасоль).

Изучить условия прорастание растения ветками(туя)

Изучить условия прорастание растения плодами (желудь дуба)

Обсуждение поставленных опытов. Изучение комнатных растений по карточкам. Просмотр фильма. Конкурс рисунков «Мой любимец».

Интерактивная игра. Изучение строения рыбы и чешуи под микроскопом.

Конкурс рисунков. Работа с микроскопом. Изучение строения перьев.

Интерактивная игра «В мире животных»

Экскурсии (4ч). Экскурсия в ДЭЦ. Экскурсия в парк. Экскурсия в ДЭЦ

мини зоопарк.

Форма контроля: Беседа, опрос, тест, игра, практическая работа, наблюдение.

Модуль 6. Человек часть природы. (20ч).

Теория(9ч.) Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена. Правила ухода, а кожей. Оказание первой помощи при повреждении кожных покровов. Глаза – главные помощники человека.

Гимнастика для глаз. Уход за ушами. Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха. Самомассаж ушей. Уход за зубами. Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку здоровой. Мышцы, кости и суставы. Беседа по теме «Осанка – стройная спина!» Питание – необходимое условие для жизни человека. Витамины.

Практика(11ч.) Строение кожи. Игра «Угадай-ка». Опыт «Почувствуй предмет». Правила бережного отношения к зрению. Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза». Изучение строения уха. Опыт «Звучащий предмет. Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «чистка зубов». Правила для поддержания правильной осанки. Здоровая и вредная пища. Интерактивная игра «Секреты здорового питания. Игра - викторина «Витаминный калейдоскоп».

Форма контроля: Беседа, опрос, тест, игра, практическая работа, наблюдение.

Модуль 7. Итоговое занятие (2 часа).

Теория(1ч). Презентация проектов и исследовательских работ за год. Подведение итогов.

Практика(1ч). Игра квест « Экология +Валеология».

Форма контроля: Итоговая диагностика, игра.

Учебный план 2года обучения

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего часов	теоретическ их	практических		экскурс ий
1.	Организационный модуль. Введение	8ч	3ч	3ч	2	Игра, стартовая диагностика
2.	Экология питания.	26ч	6ч	20ч.		Беседа. Игра. Экологические задачи. Наблюдение
3	Красота и здоровье	10ч	4ч.	6ч.		Беседа. Игра. Практическая работа. Наблюдение

4.	Дыхание и жизнь(20ч).	22ч	5ч.	13ч	4ч.	Беседа. Игра. Экологические задачи. Практическая работа. Наблюдение
5	Движение и жизнь	20ч.	3ч	15ч.	2ч.	Беседа. Игра. Экологические задачи. Практическая работа. Наблюдение
6	Экология органов чувств.	12ч	3ч.	9ч.		Беседа. Игра. Практическая работа. Ребусы. Наблюдение
7.	Растения в жизни человека	12ч	2ч.	12ч.	2	Беседа. Игра. Практическая работа. Наблюдение Исследования
8.	Человек и химические факторы	26ч.	8ч.	16	2	Беседа. Игра. Практическая работа.
9	Человек и биологические факторы	6ч	2ч	4		Беседа. Игра. Практическая работа.
10.	Итоговый модуль. Итоговое занятие	2ч	1ч	1ч		Игра, итоговая диагностика
	Итого	144	37ч.	95 ч.	12ч	

Содержание программы

Модуль 1. Организационный модуль. Введение (4ч).

Теория (3ч.) Введение. Инструктаж по ТБ, ПДД. Понятие о здоровом образе жизни. Влияние экологии на здоровье человека.

Практика (3ч.) «Определения уровня здоровья». “Физическое развитие и его оценка”. Просмотр Фильма «Экология и Я».

Экскурсия: Экскурсия в минизоопарк ДЭЦ

Форма контроля: Стартовая диагностика. Беседа. Практическая работа.

Модуль 2. Экология питания (26ч.)

Теория (6ч.) Питание и здоровье. Органы пищеварения. Химическая азбука пищи. Витамины, их роль в организме. Вредная еда. Гигиена продуктов питания. Ядовитые ягоды и грибы.

Практика (20ч.) Игра - викторина «Знатоки правильного питания». «Чудесное пищеварение пищи». Проект «Ротовая полость». «Санитарная проверка пищевых продуктов». Игра соревнование. «Здоровая и вредная еда». Еда под микроскопом. Фильм витамины. Игра «Витаминка». Проект «Витамины». Определение качество продуктов питания. Опыты над газированными напитками. Составления памятки. Проект. Экология еды.

Форма контроля: Игра. Практическая работа. Проект.

Модуль 3. Красота и здоровье (10ч.)

Теория (4ч.) Кожа, строение и ее функции, уход за кожей. Влияние экологии на кожу. Факторы, влияющие на состояние кожи. Кожные заболевания. Причины кожных заболеваний. Травмы, обморожения. Первая помощь. Терморегуляция организма. Закаливание.

Практика (6ч.) Практическая работа «Изучаем кожу». «Определение типа кожи». Составление памятки. Интерактивная игра «Кожа – зеркало здоровья».

Форма контроля: Практическая работа. Беседа.

Модуль 4. Дыхание и жизнь(22ч).

Теория (5ч.) Дыхание – свойство живого. Чем мы дышим. Как дышим мы и животные. Режим и правила дыхания. Чистый воздух – залог здоровья. Опасности неправильного дыхания. Гигиена жилища. Как сохранить чистый воздух. Легкие и чистота. Чистый воздух

Практика (13ч.) Функциональная проба с задерживанием дыхания (проба Штанге). Проект «Органы дыхания». «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Игра – соревнование. Гимнастика правильного дыхания. Инфекция в воздухе. Вред пылевого загрязнения воздуха. Составление памятки. Интерактивная игра. Проект «Дыхание и экология».

Экскурсия(4ч.)

Форма контроля: Практическая работа. Игра. Беседа.

Модуль 5. Движение и жизнь(20ч.)

Теория (3ч.) Опорно-двигательный аппарат человека. Роль нервной системы в осуществлении движения. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Заболевания и травмы двигательного аппарата, как их избежать.

Практика (15ч.) Фильм. Проект «Наша опора». «Осанка и плоскостопие (гимнастика)». Игра крестики- нолики. «Разновидности мышц». Игра «Ну-ка мышцы, встаньте в ряд». Здоровый образ жизни – залог долголетия. Первая помощь при травмах. Игра первая медицинская помощь.

Экскурсия (2ч).

Форма контроля: Беседа. Практическая работа. Игра.

Модуль 6. Экология органов чувств(12ч.)

Теория (3ч.) Нервная система как связующее звено между организмом человека и окружающей средой. Факторы, отрицательно влияющие на органы чувств. Память.

Практика (9ч.) Фильм органы чувств. Исследование различных видов памяти. Фильм. Определение остроты зрения. Определение типа памяти, распределения и объема внимания. Тренировка памяти. Интерактивная игра «Игры разума».

Форма контроля: Беседа. Практическая работа. Игра.

Модуль 7. Растения в жизни человека(16ч.)

Теория (2ч.) Понятие о витаминах растительного происхождения.

Лекарственные растения лесов и полей.

Практика (12ч.) Витаминные чаи. «Работа с гербариями». Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. «Лекарственные растения под ногами». Игра «Звездный час». Интерактивная игра «Загадки целебных растений».

Экскурсия (2ч).

Форма контроля: Беседа. Практическая работа. Игра.

Модуль 8. Человек и химические факторы(26ч.)

Теория (10ч.) Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химические загрязнения атмосферного воздуха. Лекарства - химические вещества. Бытовая химия. Вредные привычки. Деловая игра вредные привычки.

Практика (14ч.) Определение нитратов в овощах. «Определение качества воды». Просмотр фильма. Оценка загрязнения по листьям. Изучение рН среды в СМС. И влияние их растения. Химические опыты над сигаретой. Азы оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

Экскурсия в парк. (2ч)

Форма контроля: Беседа. Практическая работа. Игра

Модуль 9. Человек и биологические факторы(6ч.)

Теория (2ч.) Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль?

Практика (4ч.) Фильм паразиты. Проект. «Оценка влияния пыли на организм». Интерактивная игра «Я и мое здоровье»

Форма контроля: Беседа. Практическая работа. Проект.

Модуль 10.Итоговый модуль. (2ч.)

Практика (2ч.) Игра квест «Экология +Валеология»

Форма контроля: Итоговая диагностика

1.4 Планируемые результаты.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к себе и к окружающему миру природы различными средствами.
- развить представление о строении и назначении человеческого тела и назначении внутренних органов.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36 недель

Количество учебных дней - 220 дней

Каникулы летние с 01 июня 2023года.

Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания

Начало учебного года– 01 сентября 2022 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года);

Окончание учебного года – 31 мая 2023года;

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете. В учебном кабинете должны находиться столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор.

1. Микроскоп биологический и электронный (6 шт.).
2. Лупа ручная (6 шт.).
3. Бинокляр (3 шт.).
4. Бинокль 8-крат. (8-10 шт.).
5. Ножницы.
6. Пинцеты.
7. Чашки Петри.
8. Линейки.
9. Рулетка (10-50 м).
10. Весы чашечные.
11. Термометры.
12. Вата гигроскопическая.
13. Фильтровальная бумага.
14. Секундомер, часы.
15. Пакеты для хранения и транспортировки твердых проб.
16. Гербарий растений.
17. Микропрепараты.
18. Фотооборудование и фотореактивы.
19. Видеоаппаратура, видео- и DVD-материалы.
20. Компьютер и компьютерные программы.
21. Макет человека.
22. Макет фруктов и овощей

Информационное обеспечение:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Г. К. Зайцев «Школьная валеология» СПб. - 1998г..
3. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 2010.
4. Л. А. Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья». М. 2004г.
5. Е.А. Резанова, И.П. Антонова, А.А. Резанов «Биология человека в таблицах, рисунках, схемах. М. 2000г.
5. Л.Ф. Тихомирова «Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью» Ярославль 1997г.
6. Л.Ф. Тихомирова, А.В. басов «Здоровье и здоровый образ жизни» пособие для педагогов воспитателей. Ярославль 1997г.
7. Н.А. Шевердина «Оздоровительная работа в начальной школе» Ростов - на - Дону 2008г..

Интернет-ресурсы.

1. <https://elibrary.ru/defaultx>- научная электронная библиотека.
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.
3. Азбука здоровья – <https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-detyam>
4. <https://liketest.ru/medicina/test-s-otvetami-po-valeologii.html>-тесты по валеологии.
5. <https://vunivere.ru/work36173>-тесты по валеологии.

Кадровое обеспечение: реализовать программу "Эковалеология" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей в области основ экологии, биологии, зоологии, валеологии и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации.

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений учащихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Первый – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков учащихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Второй – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Третий – итоговый. Проводится по окончанию каждого года обучения и по итогам реализации всей программы обучения.

1. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** являются ролевые, дидактические, интерактивные, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в

природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток и участие в работах на пришкольном участке.

2. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, практическая работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

2.4 Оценочные материалы.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Так же при анализе уровня усвоения программного материала учащихся могут быть использованы педагогом карты достижения, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Гаврилова Н.А. Формы аттестации и контроля обучающихся в дополнительном образовании// Методические рекомендации. – 2017.
2. <https://4ege.ru/vpr/58739-varianty-dlya-podgotovki-k-vpr-v-4-klas>.
3. <https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klasse/>.

2.4 Методические материалы.

1. **Особенности организация образовательного процесса:** Занятия проводятся в очной форме.
2. **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
3. **Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая; категории обучающихся (все категории) и др.;
4. **Формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, тренинг, турнир, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета.
5. **Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.
6. **Алгоритм учебного занятия:** на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.
7. Примерная структура занятия:

	Этапы	Время	Вид деятельности
1.	Организационная часть	2 мин.	Подготовка к занятию.
2.	Основная часть	17мин	Освоение новых знаний.
3.	Физкультминутка	5 мин	
3.	Практическая часть	20 мин	Закрепление знаний на практике

4.	Рефлексия	Змин.	Подведение итогов
----	-----------	-------	-------------------

8. Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные (<https://www.sites.google.com/site/siteapova/metodiceskaa-kopilka/didakticeskij-material-k-urokam/instruktivnye>), технологические карты, задания (<http://znaew.ru/>).

2.5 Совместная работы с родителями.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями:

1. Групповые формы: Дни открытых дверей. Конференция. Родительское собрание. Творческие мастерские. Совместная досуговая деятельность.

Индивидуальные формы: Анкетирование, диагностика. Индивидуальная консультация (беседа). Просветительская работа.

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями.

3.Список литературы:

Нормативные документы:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
 6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
 7. Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
 8. Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г.

Для педагога:

Дополнительная литература :

1. Александрова Ю.Н, Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010
2. Алексеев СВ. Практикум по экологии. Учебное пособие. АО МДС, М, 2006, 192 с.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие, М., АГАР, 2000
4. Волкова, П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России М., АО МДС, Юникам, 1995. - 232 с.
6. Колбанов В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. СПб. : ДЕАМ, 1998. Муратов СР. Муратова С.С. Как оформлять научно-исследовательские работы учащихся, готовить доклады и тезисы к публикациям. Методическое пособие Казань, 1997
7. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия

- развития», 2007.
8. Тихомирова Л. Ф. Уроки здоровья для детей 6 – 9 лет. – Ярославль, 2005.
 9. Г. К. Зайцев «Школьная валеология» СПб. - 1998г.
- Для учащихся:**
1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2011г.
 2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 2005г.
 3. Ван дер Неер Я. ВСЕ. О самых удивительных растениях. – СПб.: СЗКЭО «Кристалл». – М.: Оникс, 2011г.
 4. Дроздова И.В. Удивительная биология: О чем умолчали учебники. – М.: НЦ ЭНАС, 2011.
 5. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 2010г
 6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. – М., 2004.
 7. Ротенберг Р. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья/Пер. с английского. М.: Физкультура и спорт. 1991. 592с.
 8. Зайцев Г. К. Твои первые уроки здоровья, 2004.
 9. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: укрепление организма.:СПб., 2003.
 10. Интернет ресурсы: <http://mosmetod.ru>, <http://unnaturalist.ru>.
 11. <http://www.ecosystema.ru/>.

Приложение 1

Оценочные материалы.

Стартовое анкетирование.

1. О каком времени года говорится в загадке?

(Я раскрываю почки, в зелёные листочки деревья одеваю, посевы поливаю.)

а) осень б) зима в) весна г) лето

2. Что относится к неживой природе?

а) Солнце б) дуб в) грибы г) воздух д) лось

3. Какое значение имеет природа для людей?

а) охраняет наше здоровье; в) учит нас доброте;

б) восхищает нас своей красотой; г) дает нам деньги;

д) дает нам тепло, свет, воздух, пищу;

е) дает нам разные материалы для хозяйства.

4. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу?

а) в лесу б) в зоопарке в) заповеднике.

6.. Кто причиняет вред диким животным?

а) браконьеры б) лесники в) рыбаки г) охотники.

5. Как называется наука, изучающая живую природу?

а) астрономия

в) экология

б) биология

г) филология

6. Какое утверждение верно?

а) Природа не сможет существовать без человека.

в) реки относятся к живой природе.

б) Человек не сможет жить без природы.

г) Микробы – это неживая природа.

7. Почему исчезают многие виды животных?

а) не могут приспособиться к условиям обитания

в) их поедают другие животные

б) их истребляют люди

г) им не хватает корма.

8. Всё, что мы видим вокруг себя – это ...

а) окружающий мир

б) явления природы

в) природа.

9. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

10. В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

Промежуточное анкетирование.

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;**
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Что НЕ относится к причинам исчезновения животных в природе?

- а) охота
- б) рыбная ловля
- в) загрязнение водоёмов
- г) посадка деревьев.

3. Вода бывает в трёх состояниях в природе. Подчеркни эти 3 состояния воды. твёрдое, газообразное, летучее, сыпучее, прозрачное, жидкое, растворимое.

4. Подчеркни то, что загрязняет воздух: сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

5. Как защититься от загрязнённого воздуха?

- а) реже дышать на улице
- б) всё время ходить на улице в маске
- в) выбирать дорогу, где меньше движение транспорта.**

6. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

7. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

- а) телескоп
- б) фоноскоп
- в) ультразвук
- г) микроскоп.**

8. Как ты можешь в охране животных?

- 1) бороться с браконьерами
- 2) кормить животных
- 3) брать домой детёнышей животных
- 4) не ловить бабочек и жуков**

9. Какие действия взрослых помогают охране природы?

- а) возделывание полей
- б) строительство дорог**

- в) **строительство очистных сооружений**
- г) строительство газопрово

10. К пруду подъехала машина. Из кабины вышел водитель и помыл её. Грязную воду он обратно слил в пруд.

- а) Правильно ли поступил водитель?
- б) Какие изменения произойдут в пруду?
- в) Пострадают ли от этого водные организмы?
- г) Как бы вы поступили на месте этого водителя?

Итоговое тестирование.

1. Валеология - это

- а) наука о недрах земли;
- б) наука о здоровье человека;**
- в) наука о питании;
- г) наука о режиме дня человека

2. Что не является условием здорового образа жизни?

- а) активная жизненная позиция;
- б) полноценный отдых;
- в) пассивность;
- г) рациональное питание.

3. К какой группе животных относятся лягушки и жабы?

- а) звери
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

4. Найди верное высказывание.

- а) Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу сажу и углекислый газ.**
- б) Заводы и фабрики выбрасывают в атмосферу кислород.
- в) Заводы и фабрики своими выбросами портят воздух.

5. Какие транспортные средства не загрязняют воздух?

- а) автобус, машина.
- б) велосипед, самокат.**
- в) самолет, вертолет.

6. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- 1) уличные

2) дикие

3) дикорастущие

7. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

1) абрикос, персик, слива, вишня

2) яблоня, рябина, смородина, малина

3) груша, вишня, каштан, клён

8. Закончи определение: «Красная книга - книга, которая содержит сведения...

а) о редких растениях

б) об исчезнувших растениях и животных

9. Почему для этой книги выбран красный цвет?

а) это красивый цвет

б) это яркий сигнал

в) это сигнал опасности

г) о редких и исчезнувших растениях и животных

10. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) около деревьев грибам удобно расти;

б) грибы получают от растений питательные вещества;

в) грибы уничтожают насекомых вредителей;

г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

		Дата		Количество часов			
№	№ гр.	По плану	По факт	Раздел, тема занятия.	Практическая часть	Экскурсии	Формы контроля
				1.Введение в эковалеологию(2ч).			
1				Водное занятие. Что изучает экология. Всероссийский открытый урок.	Вводный инструктаж по ТБ и ПДД.		Стартовое анкетирование
2				Предмет изучения экологии и валеологии.			Беседа
				2.Методы экологических исследований(6ч).			
3				Что должен знать юный эковалеолог.	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы во время практики.		Опрос. Беседа.
4						Экскурсия в парк	Беседа. Наблюдения

5				Методы исследования природы.	Наблюдения за погодой		Наблюдения
Земля –планета солнечной системы(14ч).							
6				Что такое астрономия. Как древние люди представляли себе Вселенную.	Просмотр фильма		Наблюдения
7				Человек и космос. Животные и космос.	Просмотр фильма		Наблюдения
8					Моделирование космических кораблей..		Беседа. Практическая работа
9				Звездное небо.	Знакомство с картой звездного неба.		Наблюдения
10				Планеты солнечной системы.	Просмотр фильма		Беседа
11					Интерактивная игра « Путешествие по планетам...»		игра
12				Конкурс рисунков «Наша вселенная».	Решение экологических задач.		Беседа. Тест.
3. Мир неживой природы(18ч).							
13				Воздух.	Изучение свойств воздуха. Изменение температуры воздуха.		Беседа

14				Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.	Конкурс рисунков «Чистый воздух»		Тест
15						Экскурсия в парк	Наблюдение
16				Вода.	Изучение свойств воды.		беседа
17				Вода и его значение в жизни растений, животных, человека.	Конкурс рисунков берегите воду.		тест
28				Почва	Изучение строения почвы		беседа
19				Почва и его значение в жизни растений, животных, человека.	Конкур рисунков «Берегите землю»		тест
20				Полезные ископаемые	Изучение полезных ископаемых.		беседа
21				Использование горных пород человеком.	Интерактивная игра «Загадки Малахитовой шкатулки»		Тест
Модуль Царство живой природы(81ч).							
22				Среда обитания.	Работа с презентацией		беседа
23				Царство Бактерии.	Изучение разнообразия		Беседа

					бактерии.		
24				Удивительный мир бактерии.	Изготовление макетов бактерии.		Тест
25				Царство Грибов.	Работа с презентацией		Беседа
26				Одноклеточные грибы.	Изучение грибов под микроскопом		Наблюдение
27				Роль грибов в жизни, животных, человека.	Просмотр фильма		Наблюдение. Тест
28				Роль грибов в жизни животных, растений и человека.	Конкурс рисунков		Викторина
29				Царство Растений. Красная книга.	Работа с гербарным материалом и карточками		Беседа
30				Деревья и кустарники.	Работа с презентацией		
31				Органы растения.	Стебель, корень, лист, семя, цветок.		Беседа
32				Способы размножения растений. Условия для прорастания растений.	Изучить способы размножений растений.		
33				Посадка растений семенами.	Изучить влияние света на прорастание семян (фасоль).		Наблюдения

34				Посадка ветками	Изучить условия прорастания растения ветками(туя)		Наблюдения
35				Посадка плодами	Изучить условия прорастания растения плодами (желудь)		Наблюдения
36				Подведение итогов.	Обсуждение поставленных опытов.		тест
37				Растения долгожители	Конкурс рисунков		Игра
38				Удивительный мир комнатных растений.	Изучение комнатных растений по карточкам.		Викторина
39				Способы размножений комнатных растений.	Изучить условия прорастания листьев фиалка).		
40				Болезни и вредители комнатных растений	Работа с презентацией		беседа
41						Экскурсия в ДЭЦ	Наблюдения
42				Комнатные лекарственные растения	Работа с презентацией		беседа

43			Лекарственные растения.	Интерактивная игра		беседа
44			Правила сбора лекарственных растений.	Викторина		беседа
45			Роль растений в жизни животных и человека.	Викторина		Беседа
46			Удивительный мир зверей	Просмотр фильма. Конкурс рисунков.		Беседа
47			Особенности строения зверей	Работа с презентацией		Викторина
48					Экскурсия в ДЭЦ мини зоопарк	Наблюдения
49			Домашние и дикие животные.	Викторина «Домашние и дикие животные»		Беседа
50			Удивительный мир пресмыкающихся.	Просмотр фильма «Разнообразный мир пресмыкающихся»		Беседа
51			Особенности строения пресмыкающихся	Работа с презентацией		Беседа. Наблюдения
52			Удивительный мир земноводных	Просмотр фильма Разнообразный мир земноводных		Беседа

53				Особенности строения земноводных	Работа с презентацией		Беседа
54				Удивительный мир рыб.	Просмотр фильма Разнообразный мир рыб океана и рек.		Беседа
55				Особенности строения рыб.	Изучение строения рыбы и чешуи под микроскопом		
56						Экскурсия в мини зоопарк ДЭЦ.	
57				Удивительный мир насекомых	Просмотр фильма Разнообразный мир насекомых		Беседа
58				Особенности строения насекомых	Работа с микроскопом		наблюдения
59				Удивительный мир птиц	Просмотр фильма Разнообразный мир птиц.		беседа
60				Особенности строения птиц	Изучение строения перьев		Наблюдения
61					Интерактивная игра « В мире животных»		Тест
				Модуль Человек часть природы. (20ч).			

62				Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена. Правила ухода, а кожей.	Строение кожи		Беседа
63				Оказание первой помощи при повреждении кожных покровов.	Игра «Угадай-ка». Опыт «Почувствуй предмет».		Наблюдение Опрос
64				Глаза – главные помощники человека.	Правила бережного отношения к зрению.		Беседа
65				Гимнастика для глаз.	Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза»		Наблюдение Практика
66				Уход за ушами. Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха. Самомассаж ушей.	Изучение строения уха Опыт «Звучащий предмет».		Наблюдение Опрос
67				Уход за зубами. Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку здоровой	Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «чистка зубов»		Наблюдение Опрос
68				Мышцы, кости и суставы. Беседа по теме «Осанка – стройная спина!»	Правила для поддержания правильной осанки.		Наблюдение Опрос

69				Питание – необходимое условие для жизни человека.	Здоровая и вредная пища.		
70					Интерактивная игра «Секреты здорового питания»		Беседа
71				Витамины.	<u>Игра - викторина «Витаминный калейдоскоп»</u>		Игра
Модуль 7.Итоговое занятие (2 ч.)							
72				Подведение итогов.	Игра квест « Экология +Валеология»		Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.

№	Дата Теор.	Дата факт.	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии, экорейды, экоакции	Форма контроля \
Модуль 1. Введение (8 ч)						
1			Введение. Знакомства с обучающимися. Инструктаж по ТБ, ПДД.	«Определения уровня здоровья».		Стартовая диагностика.
2					Экскурсия в минизоопарк ДЭЦ	Беседа
3			Понятие о здоровом образе жизни.	“Физическое развитие и его оценка”.		Практическая работа
4			Влияние экологии на здоровье человека.	Просмотр Фильма «Экология и Я»		Беседа
Модуль 2. Экология питания(26ч.)						
5			Питание и здоровье.	<u>Игра - викторина «Знатоки правильного питания»</u>		Игра
6			Органы пищеварения.	«Чудесное пищеварение пищи»		Практическая работа
7				Проект «Ротовая полость»		Практическая работа
8			Химическая азбука пищи.	«Санитарная проверка пищевых продуктов».		Практическая работа
9				Игра соревнование «Здоровая и вредная еда».		Игра

10			.	Еда под микроскопом		Практическая работа
11			Витамины, их роль в организме.	Фильм витамины		
12				Игра «Витаминка».		Игра
13				Проект «Витамины»		Проект
14			Вредная еда. Гигиена продуктов питания.	Определение качество продуктов питания		Практическая работа
15				Опыты над газированными напитками		Наблюдения
16			Ядовитые ягоды и грибы.	Составления памятки		Беседа
17				Проект. Экология еды.		Проект
Модуль 3. Красота и здоровье(10ч).						
18			Кожа, строение и ее функции, уход за кожей. Влияние экологии на кожу.	Практическая работа «Изучаем кожу».		Практическая работа
19			Факторы, влияющие на состояние кожи .	«Определение типа кожи»		Практическая работа
20			Кожные заболевания. Причины кожных заболеваний.	Составление памятки.		Беседа
21			Травмы, обморожения. Первая помощь. Терморегуляция организма. Закаливание.	Составление памятки.		Беседа
22				<u>Интерактивная игра «Кожа – зеркало здоровья».</u>		Беседа
Модуль 4. Дыхание и жизнь(22ч).						

23			Дыхание – свойство живого. Чем мы дышим. Как дышим мы и животные.	Функциональная проба с задерживанием дыхания (проба Штанге).		Практическая работа
24				Проект « Органы дыхания»		
25			Режим и правила дыхания.	«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».		Практическая работа
26				Игра – соревнование.		Игра
27			Чистый воздух – залог здоровья. Опасности неправильного дыхания.	Гимнастика правильного дыхания		Беседа
28				Инфекция в воздухе. Вред пылевого загрязнения воздуха.		Беседа
29			Гигиена жилища. Как сохранить чистый воздух. Легкие и чистота.	Составление памятки.		Беседа
30					Экскурсия	Наблюдения
31			Чистый воздух	Интерактивная игра		Игра
32					Экскурсия в парк	Наблюдения
33				Проект «Дыхание и экология»		Проект
Модуль 5. Движение и жизнь(20ч.)						
34			Опорно-двигательный аппарат человека. Роль нервной системы в осуществлении движения.	фильм		Беседа
35				Проект «Наша опора»		Практическая работа

36				«Осанка и плоскостопие (гимнастика)».		
37				Игра крестики- нолики		Игра
38			Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности.	«Разновидности мышц»		Практическая работа
39				Игра «Ну-ка мышцы, встаньте в ряд».		Игра
40					Экскурсия в парк	Наблюдения
41				Здоровый образ жизни – залог долголетия		Игра
42			Заболевания и травмы двигательного аппарата, как их избежать.	Первая помощь при травмах.		Беседа
43				Игра первая медицинская помощь.		Игра
Модуль 6. Экология органов чувств(12ч.)						
44			Нервная система как связующее звено между организмом человека и окружающей средой.	Фильм органы чувств		Беседа
45				Исследование различных видов памяти.		Практическая работа
46			Факторы отрицательно влияющие на органы чувств.	Фильм.		Беседа
47				Определение остроты зрения.		Практическая работа
48			Память.	Определение типа памяти, распределения и объема внимания .Тренировка памяти		Беседа

49				Интерактивная игра «Игры разума».		Игра
Модуль 7. Растения в жизни человека(16ч).						
50			Понятие о витаминах растительного происхождения.	Витаминные чаи.		Беседа
51				«Работа с гербариями».		Практическая работа
52			Лекарственные растения лесов и полей.	Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.		
53				«Лекарственные растения под ногами».		Практическая работа
54				Лекарственные растения под ногами.		
55					Экскурсия в парк.	Наблюдения
57				Игра «Звездный час»		
56				Интерактивная игра «Загадки целебных растений»		Игра
Модуль 8. Человек и химические факторы(26ч).						
57			Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки.	Определение нитратов в овощах.		Практическая работа
58			Какую воду мы пьем? Очистка воды.			Беседа
59				«Определение качества воды».		Практическая работа
60					Экскурсия в парк.	Наблюдения
61			Химические загрязнения атмосферного воздуха.	Фильм.		Беседа

62				Оценка загрязнения по листьям.		Практическая работа
63			Лекарства - химические вещества.			Беседа
64			Бытовая химия.	Изучение рН среды в СМС. И влияние их растения.		Практическая работа
65			Вредные привычки.	фильм		Беседа
66				Химические опыты над сигаретой.		Практическая работа
67			Деловая игра вредные привычки.			Игра
68				Азы оказания первой медицинской помощи при отравлениях.		Практическая работа
Модуль 9. Человек и биологические факторы(6ч.).						
69			Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней.	Фильм паразиты. Проект.		Беседа
70			Чем опасна домашняя пыль?	«Оценка влияния пыли на организм».		Практическая работа
71				Интерактивная игра «Я и мое здоровье»		Беседа
Модуль 10. Подведение итогов.						
72				Игра квест «Экология + Валеология»		Итоговая диагностика

