



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр» городского округа Стерлитамак  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
На заседании  
методического совета  
от «29» 08 2022 г  
Протокол № 2  
 Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ДЭЦ»  
городского округа г. Стерлитамак  
Рахматуллина Н.В.  




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЗНАВАЙКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
Шварёва Светлана Борисовна  
Педагог дополнительного  
образования МАУ ДО  
ДЭЦ городского округа

Стерлитамак, 2022

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр» городского округа Стерлитамак  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

На заседании

методического совета

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»

городского округа г. Стерлитамак

\_\_\_\_\_ Рахматуллина Н.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЗНАВАЙКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Шварёва Светлана Борисовна

Педагог дополнительного

образования МАУ ДО

ДЭЦ городского округа

Стерлитамак, 2022  
**Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....      | 4  |
| Пояснительная записка .....                                     | 4  |
| Цели и задачи программы .....                                   | 7  |
| Содержание программы. Учебный план.....                         | 9  |
| Планируемые результаты .....                                    | 11 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 12 |
| Условия реализации программы.....                               | 12 |
| Форма аттестации.....   | 13 |
| Оценочные материалы .....                                       | 14 |
| Методические материалы .....                                    | 15 |
| Список литературы.....  | 18 |
| Приложение .....  | 20 |

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** естественнонаучная. Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-7 лет. Содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества. Содержание программы состоит из теоретических и практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для детей 5-7 лет и обусловлены особенностями и потребностями детей дошкольного возраста.

#### **Программа по уровню освоения предполагает:**

Стартовый уровень, что позволяет удовлетворить познавательный интерес детей, расширить его информированность в данной образовательной области, обогатить навыками общения и приобрести умения совместной деятельности в освоении программы, предполагает развитие компетентности детей в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**Направленность программы:** по содержанию – естественнонаучная; по функциональному предназначению - общеразвивающая; по организации – групповая; по времени реализации – годовичная.

**Актуальность:** Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Содержание программы направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно, действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов), особенностями развития растений, знакомство

с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце), формирует у ребенка 5-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Являясь вариативной и предполагая формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно - эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» даёт возможность каждому воспитаннику открыть для себя мир, окружающий его во всей его красе, проявить и реализовать свои творческие способности.

**Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:**

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управлению по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;

- Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г.

**Новизна программы** - предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, слушания музыки и звуков природы, рассматривания и сравнения. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Достоинством таких техник является универсальность их использования, тесная связь с экологическим воспитанием. Поэтому, такие методики очень привлекательны для детей, так как открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом

**Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому ведущими являются наглядные методы обучения. В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Данная общеразвивающая программа обеспечивает условия для ознакомления детей дошкольного возраста с флорой и фауной, а также способствует ранней социализации дошкольников.

**Отличительные особенности** программы в том, что в нее внесены различные формы и методы обучения, она знакомит детей с различными группами животных, изучение растительного мира и полезных ископаемых. Такие методы изучения помогут детям перед поступлением в школу.

**Адресат программы** - программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без специальной подготовки и предварительного отбора.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

**Уровень программы** - стартовый.

**Сроки реализации программы:** I год обучения (72ч).

**Форма обучения:** очная.

**Режим работы:** 2 раз в неделю по 30 мин

### **Особенности организации образовательного процесса**

Наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является дошкольный возраст. Дети в этот период учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком. Поэтому очень важно формировать у ребенка представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Программа «Познавайка» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

- неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);

- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Данная программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

**Цель программы:** Формирование осознанного правильного отношения к природе, развитие познавательного интереса к окружающей природной и социальной среде (формирование экологической культуры).

**Задачи программы:**

*Развивающие:*

- развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;
- умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;
- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

*Обучающие:*

- систематизировать представления, обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды;



- знакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

*Воспитательные:*

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе;
- воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Количество часов, на которое рассчитана. Рабочая программа – 72 часа

### Содержание программы

#### 1.2 учебный план

| № | Модуль   | Количество часов |        |          |           | Форма контроля                |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------|-------------------------------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика | Экскурсия |                               |
| 1 | Организационный модуль. Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности и ПДД. | 2                | 1      | 1        |           | Беседа                        |
| 2 | Модуль. Ознакомление с живой неживой природой.   | 32               | 19     | 12       | 1         | Чтение, беседа о прочитанном  |
| 3 | Жизнь лесных обитателей  | 22               | 16     | 6        |           | ситуативный разговор с детьми |

|   |  |    |   |   |  |  |
|---|--|----|---|---|--|--|
|   |  |    |   |   |  | игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) |
| 4 | Модуль. Свойства и качества предметов. | 14 | 8 | 6 |  | Наблюдение                               |
| 5 | Итоговый модуль. Итоговое занятие.     | 2  | 1 | 1 |  |  |

### Содержание программы

#### 1. Организационный модуль – 2 ч.

**Вводное занятие.** Техника безопасности и ПДД. Стартовая диагностика -2 ч. Знакомство с работой объединения.

**Формы контроля:** Опрос. Тест

#### 2. Модуль. Ознакомление с живой неживой природой.

**Теоретическая часть (19).** Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Введение в науку географию: материки, океаны. изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

**Практическая часть (12).** Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки». Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделок в технике оригами, используя базовые формы «воздушный змей», «треугольник», «книжка». Выполнение изделий по образцу в технике аппликация из сложных фигур, вырезанных учащимися. Лепка поделок приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания.

Форма контроля. практическое занятие, наблюдение, викторина.

### **3. Модуль. Жизнь лесных обитателей**

**Теоретическая часть (16).** Рассматривание познавательной литературы о морских обитателях, беседы «Значение воды на Земле», «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», рассматривание морских раковин и камней из коллекции, иллюстраций, картинок, тематических альбомов;

**Практическая часть (6).** Игра-инсценировка «Путешествие в лес», «Мы - лесные животные», беседа «Опасные звери»; дидактические игры: Чей силуэт?», «Собери картинку», «Обитатели лесов», «Где чей дом?»; пальчиковый театр "Жители леса").

Форма контроля. Творческий стол, беседа, практическое занятия.

### **4. Модуль. Экологическая тревога.**

**Теоретическая часть (8).** Зарождение жизни на земле. Изучение экологических проблем в природе. Растительные богатства города Стерлитамак. Цветочный калейдоскоп. Лесные жители. Пернатые друзья.

**Практическая часть (6).** Экологические игры. Творческая мастерская. Рассуждение «Каким я вижу идеальный город». Составление стенгазеты. Кроссворд. Правила поведения в лесу. Мир леса. Лесные миниатюры.

Форма контроля. Дидактическая игра, беседа, тестирование.

### **5. Модуль. Итоговый модуль. Итоговое занятие - 2 ч.**

**Формы контроля:** итоговое тестирование.

## **1.3 Планируемые результаты**

**К концу года дети должны знать:**

- название страны, столицы, родного города, свой домашний адрес, фамилию и имя, времена года, месяцы, дни недели, название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;

- названия деревьев, встречающихся в нашем городе, лесные ягоды и грибы; овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры, деревья, кустарники, цветы;

- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе, природные явления и сезонные изменения, географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан»;

**дети должны уметь:**

- различать «живую» и «неживую» природу, сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены;

- понимать значение обобщающих слов, различать изученные виды растений и животных, называть и классифицировать ягоды, овощи и фрукты;

- рассказывать о себе, о своей семье, о Родине, о профессиях людей в обществе, вести здоровый образ жизни, вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением,

- наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога),

- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1 Условия реализации программы**

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- стандартная комплексная особенностям детей;
- компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; флешка (носитель) с развивающими играми;

- глобус, карта животного мира;

- календарь природы;

- таблицы (времена года, птицы, животный и растительный мир и т.д.);

- мячи; мягкие игрушки.

Информационное обеспечение:

1. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009.

2. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.

3. Колесникова Г.И. экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998.

4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 3 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.

5. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело / Г.П. Долженко. - М.: Феникс, 2015. - 450 с

Интернет-ресурсы:

3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/08/18/igrovoe-posobie-mir-vokrug-ns/> - Игровое пособие Мир вокруг нас | Учебно-методическое пособие (старшая группа) по теме: | Образовательная социальная сеть .-2017.

4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/302344-dopolnitelnaja-obscheobrazovatelnaia-obschera> / - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас» .

5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/03/10/kraevedenie-voprosy-i-otvety> - интернет сайт.

Кадровое обеспечение: реализовать программу "Познавайка" может педагог или учитель, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ краеведения, экологии и окружающего мира.

## **2.2 Форма аттестации**

С целью установления, соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года

в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Стартовый - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

Текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

Итоговый: участие в походах, конкурсах и викторинах, демонстрация умений узлов (вязание узлов, умение разжигать костры, составление маршрутов).

Критерии оценивания.

Высокий уровень: воспитанник дает развернутые конкретные ответы на все вопросы. Выделяет основное, находит самостоятельные решения. Предложения сложные с выводами.

Средний уровень: воспитанник дает односложные ответы, затрудняется установить причину следственной связи.

Низкий уровень: воспитанник не может ответить на 70% даже с помощью педагога.

### **2.3 Оценочные материалы**

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Так же при анализе уровня усвоения программного материала учащихся могут быть использованы педагогом карты достижения, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- высокий – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;

- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Кузнецова М. А Стартовая диагностика // тесты -2015
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/igra-viktorina-po-kraevedeniyu-yunye-kraevedy.html> - тесты по краеведению.
3. <http://www.turizmbrk.ru/page/page56.html> - методические рекомендации для школьников. Шувалова Е. В.

## 2.4 Методические материалы

В процессе реализации программы мною используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения).

|  |  |
|--|--|
| Методы организации учебно-воспитательного процесса | Формы организации учебно-воспитательного процесса  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа - опирается на сведения, уже известные детям;</li> <li>• беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей;</li> <li>• обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p>Словесный метод</p>    | <p>опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.);</li> <li>• привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.);</li> <li>• чтение художественной литературы.</li> </ul>   |
| <p>Наглядный метод</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации;</li> <li>• демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.;</li> <li>• демонстрационные опыты, эксперименты;</li> <li>• демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.</li> </ul> |
| <p>Практический метод</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания: решение ситуационных задач, рисование, разукрашивание, изготовление поделок и сувениров, собирание разрезных картинок (пазлы);</li> <li>• показ образца;</li> <li>• наблюдение и опыты;</li> <li>• распознавание и определение объектов.</li> </ul>   |



|               |   |
|---------------|---|
| Игровой метод | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• викторины;</li> <li>• загадки;</li> </ul> <p>введение элементов соревнований.</p> |
|---------------|---|

### Алгоритм учебного занятия

| Блоки            | №  | Этап учебного занятия                                       |
|------------------|----|---|
| Подготовительный | 1  | Организационный   |
|                  | 2  | Проверочный   |
| Основной         | 3  | Подготовительный (подготовка к новому содержанию)           |
|                  | 4  | Усвоение новых знаний и способов действий                   |
|                  | 5  | Первичная проверка понимания изученного                     |
|                  | 6  | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение |
|                  | 7  | Обобщение и систематизация знаний                           |
|                  | 8  | Контрольный   |
| Итоговый         | 9  | Итоговый  |
|                  | 10 | Рефлексивный  |
|                  | 11 | Информационный  |

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Литература для учащихся:

- 6.Познаю мир Т.И.Гризик, М., Просвещение,2010;
- 7.Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под редакцией Дыбиной О. В., М., ТЦ «Сфера», 2005.
- 8.Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н Прохоровой, М., Просвещение, 2003.
- 9.Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. М., Просвещение,2003.
- 10.Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: (Текст) /О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
- 11.Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов Дыбина, О.В. (Текст) / О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
- 12.Творим. Преобразуем О. Дыбина, М., Просвещение, 2008.
- 13.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб. Детство – Пресс, 2008.

14.Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Иванова, А.И: (Текст) / А. И. Иванова. - М.: Сфера,2003. -54с.

15.Естественно -научные наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова, М., Просвещение, 2008.

#### **Литература для педагога:**

16. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.

17. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

18. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.

#### **Источники сети Интернет:**

1. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>

2.<http://df-floristika.ru/poleznye-sovety/poleznye-sovety-nachinayushhimfloristam>.

3. <http://go.mail.ru/search>

4. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-15620/>

5.[http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/\\_/aID/43596](http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/_/aID/43596).

<http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/tsvety/cont20.h>

Приложение 1.

Календарный учебный график

| №   | Факт<br>ичес<br>кая | По<br>план<br>у | Группа | Теоретическая часть   | Практическая часть                          | Экскурсия | Форма контроля        |
|---|---------------------|-----------------|--------|---|---|-----------|-----------------------|
| <b>Организационный модуль. Вводное занятие 2 ч.</b>   |                     |                 |        |   |   |           |                       |
| 1-2   |                     |                 |        | <b>Организационный модуль. Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности и ПДД.</b> | <b>Педагогическое обследование детей.</b>   |           | Тест.                 |
| <b>Модуль. Ознакомление с живой неживой природой.</b> |                     |                 |        |   |   |           |                       |
| 3-4   |                     |                 |        | Знания различий между живой и неживой природой.   |   |           | Беседа.               |
| 5-6   |                     |                 |        |   | Растительный мир. Может ли растение дышать? |           | Наблюдение.           |
| 7-8   |                     |                 |        | Звездная вселенная неживой природы.   |   |           | Практическое занятие. |
| 9-10  |                     |                 |        | История возникновения гор на нашей планете.   |   |           | Обсуждение.           |
| 11-12   |                     |                 |        | Что скрывает почва?   | Распределение живых организмов в почве.     |           | Беседа.               |

|       |  |  |  |   |   |  |                        |
|-------|--|--|--|---|---|--|------------------------|
| 13-14 |  |  |  | Виды лекарственных растений по территории РБ. |   |  | Викторина.             |
| 15-16 |  |  |  |   | Глина и камни.<br>Могут ли животные жить в земле? |  | Практическая работа.   |
| 17-18 |  |  |  |   | Свойства и качества материалов. Мир металлов.     |  | Творческая мастерская. |
| 19-20 |  |  |  | Теплота.<br>Тепло против холода.              |   |  | Беседа.                |
| 21-22 |  |  |  | Свойства снега и льда.<br>Вода двигает камни. |   |  | Опрос.                 |
| 23-24 |  |  |  | Теплота.<br>Твердые - жидкие                  |   |  | Наблюдение.            |
| 25-26 |  |  |  | Животный мир нашего региона                   |   |  | Беседа.                |
| 27-28 |  |  |  |   | Свойства снега и льда.<br>Где быстрее?            |  | Наблюдение.            |
| 29-30 |  |  |  | Космос.<br>Темный Космос. Вращение Земли.     |   |  | Беседа.                |
| 31-32 |  |  |  | Как дикие звери выводят потомства.            |   |  | Беседа.                |
| 33-34 |  |  |  |   | Игра по ролям<br>«Детеныши животных».             |  | Практическое работа.   |

|   |  |  |  |  |  |  |                        |
|---|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| 35-36   |  |  |  | Растительный мир.<br>Может ли растение дышать? |  |  | Беседа.                |
| <b>Модуль. Жизнь лесных обитателей.</b>       |  |  |  |  |  |  |                        |
| 37-38   |  |  |  | Ознакомление с лесными обитателями.            |  |  | Беседа.                |
| 39-40   |  |  |  | Кто проживает в лесу?                          |  |  | Опрос.                 |
| 41-42   |  |  |  | Хищные звери в лесах                           |  |  | Наблюдение.            |
| 43-44   |  |  |  |  | Составление таблицы для определения хищных зверей. |  | Практическая работа.   |
| 45-46   |  |  |  |  | Рисование красками                                 |  | Творческая мастерская. |
| 47-48   |  |  |  | Самые долгие обитатели в воде.                 |  |  | Беседа.                |
| 49-50   |  |  |  | Меню лесного жителя                            |  |  | Опрос.                 |
| 51-52   |  |  |  | Лесной мир нашего города.                      |  |  | Беседа.                |
| 53-54   |  |  |  | Детёныши обитателей в лесу.                    |  |  | Опрос.                 |
| 55-56   |  |  |  | Разновидности лесных зверей                    |  |  | Наблюдение.            |
| 57-58   |  |  |  |  | Эстафета «Помоги зверям найти свой дом».           |  | Опрос.                 |
| <b>Модуль. Свойства и качества предметов.</b> |  |  |  |  |  |  |                        |

|                 |  |  |  |  |   |   |                        |
|-----------------|--|--|--|--|---|---|------------------------|
| 59-60           |  |  |  | Свойства воздуха.<br>Свечка в банке.                       |   |   | Беседа.                |
| 61-62           |  |  |  |  | Свойства воды.<br>Образование пара.           |   | Практическая работа.   |
| 63-64           |  |  |  | Свойства воздуха.<br>Реактивный шарик.                     |   |   | Беседа.                |
| 65-66           |  |  |  |  | Теплота.<br>«Волшебные превращения».          |   | Творческая мастерская. |
| 67-68           |  |  |  |  | Свойства и качества материалов. Мир металлов. |   | Творческая мастерская. |
| 69-70           |  |  |  | Свойства и качества предметов.<br>Почему не тонут корабли? |   |   | Беседа.                |
| 71-72           |  |  |  | Итоговая диагностика. Подведение итогов                    |   |   | Тестирование.          |
| Итоги: 72 часов |  |  |  | 45   | 25  | 2 |                        |