

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического совета

от «29» 08 2022 г.

Протокол № 2

Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»

городского округа Стерлитамак РБ

Рахматуллина Н.В.

Приказ № 200 от «08» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мой друг рядом»**

Возраст учащихся: 9 – 12 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Сайфуллина Зульфия Сафаргалиевна
педагог дополнительного образования

Стерлитамак-2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического совета
от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»
городского округа г.Стерлитамак РБ

Рахматуллина Н.В.

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мой друг рядом»**

Возраст учащихся: 9 – 12 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:

Сайфуллина Зульфия Сафаргалиевна
педагог дополнительного образования

Стерлитамак-2022

Содержание:

1.	«Комплекс основных характеристик программы»:	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.2	Цель и задачи программы:	5
1.3	Содержание программы:	8
1.4	Планируемые результаты:	10
2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»:	11
2.1	Календарный учебный график:	11
2.2	Условия реализации программы:	12
2.3	Формы аттестации:	13
2.4	Оценочные материалы:	14
2.5	Методические материалы:	14
2.6	Совместная работа с родителями:	16
3.	Список литературы:	17

Приложение

1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа «Мой друг рядом» признана помочь любителям кошек постигнуть удивительные свойства и многие необъяснимые загадки природы этого «ласкового и нежного зверя», особенности поведения и взаимоотношения с человеком. Погружая учащихся в различные познавательные блоки, невозможно ограничиваться только той информацией, которую они получают в школе. Учащиеся должны понимать, что мир изучается огромным количеством наук, каждая из которых по-своему интересна, увлекательна и важна. И одна из наук – *фелинология*. Кошка в нашем доме - огромное удовольствие. Она по праву считается символом домашнего уюта. Но в то же время это и большая, серьёзная ответственность! Ведь мы становимся хозяевами живого существа. Отсюда возникла необходимость в создании программы для юных фелинологов, которая даёт возможность учитывать межпредметные связи, в частности в области фелинологии и экологии. Замечено, дети, увлеченные животными, отличаются примерным поведением и добиваются больших успехов в учебе.

Актуальность программы в том, что в настоящее время отмечается повышенный интерес детей к общению с животными в домашних условиях. Роль животных в воспитании, социализации, прививании правильных нравственных начал детям очень велика и благотворна. Взаимоотношения животных и детей формируют чувство ответственности, любви, бережного отношения к окружающей природе и к своим питомцам. Научно доказано, что общение с животными снимает стресс, способствует гармонизации межличностного взаимодействия, повышению самооценки, а также психической и социальной адаптации ребенка. Замечено, дети, увлеченные животными, отличаются примерным поведением и добиваются больших успехов в учебе.

Программа «Мой друг рядом» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
[Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
- Уставом МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г

Новизна программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе, к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм усвоения учебного материала.

Программа «Мой друг рядом» охватывает темы, которые направлены на решение целого ряда образовательных и воспитательных задач. Ребята получают теоретические знания и практические навыки по воспитанию, правильному кормлению и содержанию кошек, что как раз воспитывает у учащихся доброе, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим», развивает желание и умение проявлять бескорыстную помощь, гуманное отношение к животным и ко всему живому. В процессе обучения ребята приобретают все необходимые знания и навыки по технике безопасности в общении с животными.

Педагогическая целесообразность. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта, знаний, поэтому программа предполагает целенаправленное воздействие на учащихся в целях пробуждения в их душе чувства благоговения перед животными, перед «братьями нашими меньшими», пробуждения интереса к жизни кошек, предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

Отличительные особенности программы в том, что она является мощным образовательным инструментом, сочетающим в себе возможность получения обучающимися теоретических знаний и освоения практических навыков в области фелинологии. В Программе прослеживается профессионально-ориентированный характер и предназначена она для расширения кругозора учащихся через знакомство с основами фелинологии. Мы стараемся помогать бездомным животным на улице, помогаем искать им новых хозяев. На занятиях дети узнают много нового и интересного о мире кошек. Они делятся друг с другом своими наблюдениями за домашними питомцами, рассказывают истории из жизни, советуются как поступить в той или иной ситуации.

Адресат программы: программа адресована учащимся 9-12 лет, для которых свойственна познавательная и творческая активность, интеллектуальное и эмоциональное развитие, так как программа формирует умения и навыки практической и исследовательской деятельности, помогают в профессиональном самоопределении. Программа составлена с учетом особенностей медико-психолого-педагогических характеристик учащихся.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения по программе «Мой друг рядом» составляет 1 год – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организация образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа (40-10-40) 2 раза в неделю. Объем освоения программы: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, освоение научно - обоснованных способов взаимодействия с животными.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у учащихся углублённых теоретических и практических знаний в области фелинологии: освоение первых, самых необходимых навыков обращения с домашними животными;
- систематическое и последовательное приобщение к изучению жизни кошек, содержания, кормления и профилактики заболеваний у домашних кошек;
- сформировать навыки поиска информации, работы со специальной литературой;
- сформировать представление о фелинологии как о науке

Личностные:

- развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей;
- актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности учащихся;
- развитие умения рационально организовать свою жизнь, бережно относиться к своему здоровью, знание элементарных способов управления своим эмоциональным состоянием;
- формирование гуманного отношения и чувства любви к своим питомцам, воспитывать всесторонне развитую, активную личность, развитие важнейших психологических качеств характера человека – умение предвидеть последствия своих действий

Метапредметные:

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение друг с другом, развивать самостоятельность, активность;
- содействовать воспитанию интереса к профессиям, связанным с фелинологией;
- формирование представлений о связях систем организма с окружающей средой, изменений, протекающих в организме под влиянием природной среды, закреплении знаний о самом себе и взаимоотношении с природой
- формирование интеллектуальных и практических умений, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания

**1.3 Содержание программы
Учебно-тематический план:**

№ п/п	Модуль	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии	
1	Общее понятие о фелинологии	20	10	6	4	Анкетирование устный опрос викторина тестирование
2	Особенности поведения кошки	16	6	6	4	Конкурс, устный опрос, наблюдение дидактическая игра
3	Кошачий язык	12	4	6	2	Коллективная работа Наблюдение Проектная деятельность
4	Кошка лечит людей	12	4	4	4	Поз.-рав.игра Викторина Собеседование Кроссворд
5	Мурка - загадка	40	16	16	8	Наблюдение Викторина Творческая работа
6	Породы кошек	30	10	14	6	Парный контроль Наблюдение Самостоятельная работа
7	Выставка кошек	10	4	6	-	Беседа Устный опрос Коллективная работа
8	Подведение итогов	4		2	2	Коллективная работа
	Итого:	144	54	60	30	

Содержание учебного плана

Теоретическая часть – 54 часа
Практическая часть – 60 часов
Экскурсии – 30 часов

1. Модуль - Общее понятие о фелинологии. Экология животных - 20 часов.

Теория - 10 часов. Вводное занятие. Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Стартовая диагностика. Что изучает «фелинология»? Экология животных. Происхождение домашней кошки. Дикая родственники. Квартира как экосистема. Обязанности владельцев домашних животных. Соблюдение правил личной гигиены в обращении с животными. Что должен знать и уметь хозяин кошки.

Практическая часть – 6 часов.

Подборка материала по домашним кошкам, оформление материала о своём объединении – 2 часа. Конкурс рисунков на тему: «Мой друг рядом» - 1 час. Развивающая игра «Породы кошек» - 1 час. Просмотр фильма о кошках – 1 час. Викторина – кроссворд на тему: «Герои – кошки» - 1 час.

Экскурсии – 4 часа.

Экскурсия по территории ДЭЦ: в минизоопарк, дендропарк – 1 час. Экскурсия в городскую ветеринарную клинику – 2 часа. Экскурсия в осенний парк – 1 час.

Форма контроля – анкетирование, устный опрос, викторина, тестирование

2. Модуль - Особенности поведения домашней кошки - 16 часов

Теория – 6 часов. Уход, содержание и кормление кошки. Отношение животных к людям, которые их не любят. Необычные повадки кошек. Зачем она умывается. Почему они дерутся? Зачем они сосут шерсть. Мурка находит дорогу домой. Кошки и другие животные.

Практическая часть – 6 часов.

Конкурс рисунков на тему «Сказочная кошка» - 1 час. Работа с живым объектом – 1 час. Просмотр фильма на тему: «Необычное поведение кошки» - 2 часа. Дрессировка кошки – 1 час. Изготовление и развешивание листовок на тему: «Кошка должна жить дома» - 1 час.

Экскурсии – 4 часа.

Экскурсия в осенний парк – 2 часа. Экскурсия на птичий рынок – 2 часа.

Форма контроля - конкурс, устный опрос, наблюдение, дидактическая игра

3. Модуль - Кошачий язык - 12 часов

Теория – 4 часа. Мурлыканье. Призывы. Крики. Щёлканье. Разговор при помощи телодвижений и хвоста.

Практическая часть – 6 часов.

Оформление папки на тему «Кошачий язык» - 1 час. Изготовление поделки «Кошка» в технике «Айрис – фолдинг» - 2 часа. Подготовка исследовательской работы – 1 час. Посев травы для кошки – 1 час. Просмотр презентации своего объединения – 1 час.

Экскурсии – 2 часа.

Мониторинг домашних кошек – 2 часа.

Форма контроля - коллективная работа, наблюдение, проектная деятельность

4. Модуль - Кошка лечит людей - 12 часов

Теория – 4 часа. Кошка и её прогнозы. Кошка лечит людей. Спасают людей кошки. Как кошка заглядывает в будущее.

Практическая часть – 4 часа.

Игры, загадки, познавательно – развивающая игра «Эти забавные животные» - 1 час.

Видеофильм: «Уроки доброты от Юрия Куклачёва» - 1 час. Викторина «Что ест твоя кошка» - 1 час. Интеллектуальная игра «Звёздный час» - 1 час.

Экскурсии – 4 часа.

Мониторинг домашних кошек – 2 часа. Экскурсия в картинную галерею – 2 часа.

Форма контроля - познавательно-развивающая игра, викторина, собеседование, кроссворд

5. Модуль - Мурка – загадка - 40 часов

Теория – 16 часов. Как стать друзьями. Кошка и дрессировка. Промежуточная диагностика. Кошка и дрессировка. Как устроен кошачий мозг? Сколько у неё волос? Зачем кошке хвост.

Кошка и её усы. Её шершавый язык. Транспортировка кошки. Кошачий туалет. Каким кошка видит мир. Откуда у кошки 9 жизней. Кошка и музыка. Традиции и обычаи про кошек. Пословицы, поговорки, народные приметы о кошках. Отражение кошки в живописи, литературе.

Практическая часть –16 часов.

Работа с живым объектом -1 час. Дрессировка кошки –2 часа. Конкурс рисунков на свободную тему – 1 час. Работа с микроскопом –2 часа. Работа с дневником наблюдений – 2 часа. Викторина о кошках – 1 час. Просмотр видеофильма о кошках – 1 час. Составление рассказов о кошках – 1 час. Игры, загадки -1 час. Посадка травы для кошки – 1 час. Игры «Мяукины беседы» - 2 часа. Подготовка к городскому празднику «Весенняя котовасия» - 1 час.

Экскурсии –8 часов.

Экскурсия в зоомагазин – 2 часа. Экскурсия в городскую ветлечебницу – 2 часа. Акция «Птичья столовая» - 2 часа. Экскурсия на выставку кошек – 21 часа.

Форма контроля – наблюдение, викторина, творческая работа

6. Модуль - Породы кошек - 30 часов

Теория – 10 часов. Классификация пород кошек. Разновидности окрасов кошек. Длинношерстные. Персидская. Колорпойнт. Мейнская енотовая. Сибирская. Турецкая ангора. Короткошерстные. Русская и британская голубая. Сиамская. Оцикот. Шотландская вислоухая. Британская короткошерстная. Экзоты, вислоухая, корнишрекс. Сфинкс.

Практическая часть – 14 часов.

Подготовка к городскому празднику «Весенняя котовасия» - 1 час. Просмотр видеофильма о кошках – 1 час. Изготовление поделки «Кошка» в технике «Айрис-фолдинг» - 2 часа. Составление альбома о кошках – 1 час. Работа с живым объектом – 1 час. Рисование на тему «Кошка и цветы» - 1 час. Просмотр видеофильма о кошках – 2 часа. Кроссворды – 2 часа. Практическая работа по классификации пород – 1 час. Оформление папки на тему «Домашние кошки»- 2 часа.

Экскурсии –6 часов.

Экскурсия в зоомагазин – 2 часа. Экскурсия в клуб любителей кошек – 2 часа. Экскурсия в ветеринарную аптеку – 2 часа.

Форма контроля - парный контроль, наблюдение, самостоятельная работа

7. Модуль - Выставка кошек - 10 часов

Теория – 4 часа. Выставки кошек в России. Подготовка к выставке. Итоговая диагностика. Участие в выставках. Домашние беспородные.

Практическая часть – 6 часов.

Подготовка к творческому отчёту – 2 часа. Викторина о кошках – 2 часа. Тестирование на тему: «Хорошо ли знаете свою кошку» - 2 часа.

Форма контроля – беседа, устный опрос, коллективная работа

8. Модуль - Подведение итогов 4 часа

Практическая часть – 2 часа.

Творческий отчёт – 2 часа.

Экскурсии – 2 часа

Экскурсия на площадь Победы – 2 часа

Форма контроля - коллективная работа

Итого: 144 часа.

1.5 Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей;
- активизирование потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности учащихся;

- развитие умения рационально организовать свою жизнь, бережно относиться к своему здоровью, знание элементарных способов управления своим эмоциональным состоянием;
- формирование гуманного отношения и чувства любви к своим питомцам, воспитывать всесторонне развитую, активную личность, развитие важнейших психологических качеств характера человека – умение предвидеть последствия своих действий

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение друг с другом, развивать самостоятельность, активность;
- содействовать воспитанию интереса к профессиям, связанным с фелинологией;
- формирование представлений о связях систем организма с окружающей средой, изменений, протекающих в организме под влиянием природной среды, закреплении знаний о самом себе и взаимоотношении с природой
- формирование интеллектуальных и практических умений, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания

Предметные результаты:

- формирование у учащихся углублённых теоретических и практических знаний в области фелинологии: освоение первых, самых необходимых навыков обращения с домашними животными;
- систематическое и последовательное приобщение к изучению жизни кошек, содержания, кормления и профилактики заболеваний у домашних кошек;
- сформировать навыки поиска информации, работы со специальной литературой;
- сформировать представление о фелинологии как о науке

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36 недель

Количество учебных дней - 144 дней

Каникулы летние с 01 июня 2023 года.

Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания

Начало учебного года– 01 сентября 2022 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года);

Окончание учебного года – 31 мая 2023 года;

Стартовая диагностика оценки знаний, умений и навыков проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае по итогам полугодия или по окончании первого года.

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете или зале.

В учебном кабинете должны находиться столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Инфраструктура организации:

- Наличие кабинета для занятий и зала для проведения мероприятий. -

Набор плакатов, таблиц, схем по анатомии, физиологии, по классификации кошек.

– Открытки, фотографии, слайды, диафильмы о кошках.

Видеокассеты с учебными, мультипликационными и художественными фильмами о кошках

– Технические средства (компьютер, ноутбук, магнитофон, фотоаппарат, телевизор, фильмоскоп, диапроектор, мульти – медийное оборудование).

– Канцелярские принадлежности (тетради, альбомы, ручки, карандаши, фломастеры, линейки, цветная бумага, ватман, картон и т. д.). -

Дидактический раздаточный и демонстрационный материал (лото, мозаики, определительные карточки, фелинологические кроссворды).

– Образцы инвентаря и предметы ухода фелинолога (шлейки, щетки, расчески, контейнер для перевозки, туалет и савок, наполнители, подстилка, ногтеточка, пуходерка, противоблошный ошейник, шампуни).

Образцы игрушек для кошек (искусственные мыши, мячики, шарики, пустые катушки от ниток, погремушка с призом, кошачий теремок, кошачий «телевизор», дразнилки и др.).

– Предметы, необходимые для кормления взрослого животного и котят (миски для воды и еды, образцы различных кормов: консервы, сухие корма, лакомства; разнообразные соски и бутылочки для кормления).

Информационное обеспечение:

1. Домашние кошки domashnie –koshki – simvol – uyuta – v – dome

2. Конвенция о правах ребёнка www/School/edu/ru:Конвенция о правах ребёнка

3. Кошка www/bpit.ru/cat/html

4. Кошка в доме, как правильно ухаживать за кошкой
www/murlika.msk.ru./uhod/koshkavdome.php

5. Кошка в доме blackkotik.narod.ru/catvdome

6. Сценарии 10 cenario.ru/article/semya/domashniy-uyut

5. Юный натуралист Научно-популярный журнал для детей и юношества
<http://unnaturalist.ru/index.php>

6. Экология в школе (до и после) <http://www.id-ecopravda.narod.ru>

7. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru>

Кадровое обеспечение: реализовать программу "Мой друг рядом" может педагог или учитель, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ экологии, биологии, зоологии, фелинологии и прикладного творчества.

2.3 Формы аттестации.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по окончании изучения каждой темы – выполнением практических заданий. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме теста. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме зачетной работы.

Формы проведения аттестации:

- тест;
- практикум;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- соревнование.

Педагогический контроль получения учащимися знаний, умений и навыков (ЗУН) по программе «Мой друг рядом» предполагает прохождение через несколько этапов и уровней. Сама система ЗУН предусматривает три уровня проверки:

- полученных знаний;
- полученных умений;
- полученных навыков.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется также при участии ребят в районных, городских и республиканских конкурсах и конференциях; слетах юных экологов и лесоводов; зимних и летних детских экологических экскурсиях.

Кроме всего перечисленного, не стоит упускать из виду тот факт, что данная программа предусматривает не только образовательный процесс учащихся, но и процесс

воспитательного характера. Критериями замера данного уровня можно считать участие ребят в организации и проведении различных экологических акций по очистке территорий, родников, по защите природной среды; выступления в СМИ с пропагандой и агитацией экологических и природоохранных мероприятий; их жизненную и творческую позицию в выездах на природу, в экскурсиях и в повседневной работе объединения.

2.4 Оценочные материалы.

Система оценивания – безотметочная. В объединении используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии педагог подчёркивает достижения каждого ребёнка и обязательно хвалит его, показывает лучшую работу. Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие диагностические методики:

для оценки предметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях;
- анализ продуктов деятельности;
- предметная проба в форме творческого задания;

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которая составляется педагогом

2.5 Методические материалы

Особенности организация образовательного процесса: данная программа рассчитана на 144 часа (в год) по два часа в неделю. Реализуется на базе МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ. При реализации программы занятия проводятся по группам с индивидуальным подходом. Кабинет, в котором проводятся занятия объединения, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг рядом» предназначена для учащихся 9-12 лет. Занятия проводятся в группах (12 человек) 2 раз в неделю по 2 академических часа. Работа ведётся в первой и во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, творческие проекты, открытые уроки.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений. Показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- наглядный: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно — иллюстративный — учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный — учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский — самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный — одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально — фронтальный — чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой — организация работы в группах;
- индивидуальный — индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Это основные методы работы, но есть еще много других, которые педагог может выбрать по своему усмотрению и сам лично решить в каком сочетании их применить, чтобы достичь наибольшей результативности в образовательно-воспитательном процессе. При каждом удобном случае предполагается использование компьютерной технологии, презентации собственного выполнения и взятые из интернета.

Алгоритм учебного занятия: на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Примерная структура занятия:

	Этапы	Время	Вид деятельности
1.	Организационная часть	2 мин	Подготовка к занятию.
2.	Основная часть	15 мин	Освоение новых знаний.
3.	Физкультминутка	3 мин	
3.	Практическая часть	17 мин	Закрепление знаний на практике
4.	Рефлексия	3 мин.	Подведение итогов

2.6 Совместная работа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МАУ ДО «ДЭЦ». Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, проходящим в учреждение.

Консультация для родителей – проводятся педагогом, методистом и администрацией учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей учащихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.

Выставка – форма представления творческих работ учащихся. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

Творческий отчёт перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста учащихся, мотивации родителей к

сотрудничеству с коллективом учреждения. В работе использую разнообразные формы творческих отчётов. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям.

3. Список литературы для педагога:

Основная литература:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р). Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
7. Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
8. Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015г.

Дополнительная литература:

1. Авторская программа дополнительного образования юных фелинологов «Рыжик». Тапилина В.Л., г.Саров, Нижегородской область-2012 г.
2. «Узнай мир». 2018 г.
3. Беляев Н.В. Уход за домашними животными. Минск. Харверст-2017 г.
4. Вавилова Е.М. Экологическое воспитание в школе. Издательство «Учитель», Волгоград-2017 г.
5. Гальцова Е.А. Мозаика детского творчества и досуга: фестивали, игровые программы и конкурсы для младших школьников. «Учитель». Волгоград-2016г.
6. Детская энциклопедия. Москва. «РОСМЭН». Кошки-2016 г.
7. Детская энциклопедия. Москва. «РОСМЭН». Кошки и котят-2016 г.
8. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
9. «Как воспитать котёнка». Мой первый учебник ответственности. ООО Группа компаний «РИПОЛ классик»-2018 г.
10. Клинка К. «Как кошка с собакой». ООО «Издательство Астрель». Москва-2018 г.
11. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.
12. Корбакова И.Н. «Внеклассные мероприятия в начальной школе». Издательство «Учитель». Волгоград-2018 г.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

14. Ревокур В.И. Русские голубые кошки. Содержание. Кормление. Разведение. Лечение. М. Аквариум – Принт-2019 г.

15. Савинова С.В. «Праздники в начальной школе». Издательство «Учитель», Волгоград-2017 г.

16. «Самые популярные породы кошек». М. Аквариум – Принт-2017г.

17. Силктоун Ричардз. «Ваша кошка». М.Мир-2017 г.

18. Стадольникова Т. «Как воспитать котёнка». ООО Группа Компаний «РиПолклассик». Кострома-2018 г.

19. «Эти удивительные кошки». Издательство Астрель. Москва-2018 г.

20.Энциклопедия для детей «Большие кошки». Москва. ЗАО «Росмэн»-2017 г.

21.Энциклопедия для детей младшего и среднего школьного возраста «Кошки». Ростов-на-Дону. Издательский дом «Проф-Пресс»-2017 г.

Электронные ресурсы:

1. Домашние кошки domashnie –koshki – simvol – uyuta – v – dome

2. Конвенция о правах ребёнка www/School/edu/ru::Конвенция о правах ребёнка

3. Кошка www/bpit.ru/cat/html

4. Кошка в доме, как правильно ухаживать за кошкой
www/murlika.msk.ru./uhod/koshkavdome.php

5. Кошка в доме blackkotik.narod.ru/catvdome

6. Сценарии senario.ru/article/semya/domashniy – уют

5. Юный натуралист Научно-популярный журнал для детей и юношества
<http://unnaturalist.ru/index.php>

6. Экология в школе (до и после) <http://www.id-ecopravda.narod.ru>

7. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru>

Для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. «Кошки». Издательство «Балтийская книжная компания». ООО «Узнай мир»-2015 г.

2. Бацанов Н.П. «Ваши четвероногие друзья»-2012 г.

3. Беляев Н.В. «Уход за домашними животными». Минск. Харверст-2011 г.

4. «Детская энциклопедия». Москва. «РОСМЭН». Кошки-2014 г.

5. «Детская энциклопедия». Москва. «РОСМЭН». Кошки и котята-2014 г.

6. «Как воспитать котёнка». Мой первый учебник ответственности. ООО Группа компаний «РИПОЛ классик»-2015 г.

7. Самые популярные породы кошек. М. Аквариум – Принт- 2014 г.

8. Силктоун Ричардз. «Ваша кошка». М.Мир-2012 г.

9. «Эти удивительные кошки». Издательство Астрель. Москва

Вопросы к стартовой диагностике объединения «Юные фелинологи»

Руководитель: Сайфуллина Зульфия Сафаргалиевна

1. Ф.И. ребёнка
2. Дата рождения
3. Как ты относишься к природе?
4. Умеешь ли ты отличать красивые явления природы от некрасивых?
5. Всегда ли ты бережёшь красоту вокруг себя?
6. Зависит ли твоё настроение от состояния природы?
7. Отмечаешь ли ты изменения в природе по дороге в школу?
8. Любишь ли ты заниматься садоводством, собирать грибы или ловить рыбу?
9. Какие садовые растения и деревья ты знаешь?
10. Каких домашних животных ты знаешь?
11. Назови своё любимое животное или на кого ты хотел бы быть похожим?
12. Назови свой любимый цветок.
13. Сажали ли вы когда-нибудь деревья? Если да, то какие?
14. Почему надо охранять природу?

Вопросы к промежуточной диагностике объединения «Юные фелинологи»

1. Назовите основное правило дрессировки домашних кошек.
 - а) **Поощрять вкусным кусочком**
 - б) Бить, заставляя выполнять некоторые действия
 - в) Она сама научится
 - г) Самому показывать действия
2. В какой стране одомашнили кошку?
 - а) В Риме б) **В Египте** в) В России г) В Америке
3. Зачем некоторые кошки сосут шерсть?
 - а) Просто она хочет кушать
 - б) Она хочет пить
 - в) Им надо всё время что-то жевать
 - г) **Её рано отучили от матери**
4. Назови предметы, необходимые для ухода за шерстью кошки
 - а) **Шампунь, ножницы, расчёска**
 - б) Шампунь, расчёска, вата
 - в) Шампунь, кусачки, расчёска
 - г) Шампунь, расчёска, пилочка
5. Назови среднюю продолжительность жизни кошки.
 - а) 7-9 лет б) 9-11 лет в) **12-15 лет** г) 11-13 лет
6. Сколько раз в день полагается кормить взрослую кошку?
 - а) 1 раз в день б) **2 раза в день** в) 3 раза в день г) 4 раза в день
7. Сколько раз в день полагается кормить маленького котёнка?
 - а) 1 раз в день; б) 2 раза в день; в) 3 раза в день; г) **4 раза в день**
8. Назови нормальную температуру тела кошки.
 - а) 36,5; б) 37,5 в) **38,5**; г) 35,5
9. Почему у кошки шершавый язык?
 - а) Чтобы лучше умыться
 - б) Чтобы лучше щипать траву
 - в) **Чтобы лучше пить и есть**
 - г) Просто так
10. Может ли кошка лечить людей?
 - а) **Да, может снижать кровяное давление**

- б) Да, может снимать головную боль
- в) Да, может останавливать кровь
- г) Нет

Вопросы к итоговой диагностике объединения «Юные фелинологи»

1. Что изучает такая наука как «экология»?
 - а) Наука о природе
 - б) **Наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы**
 - в) Наука, изучающая животный мир
 - г) Наука, изучающая растительный мир
2. Что изучает наука «фелинология»?
 - а) Наука о животных
 - б) Наука о собаках
 - в) Наука о природе
 - г) **Наука о кошках**
3. Назови основные обязанности владельцев домашних животных – кошек.
 - а) Кормить вовремя
 - б) Играть с кошками
 - в) Предоставлять крышу над головой
 - г) **Ты в ответе за тех, кого приручили**
4. Что такое абсцесс?
 - а) **Рана воспаляется и образуется гной**
 - б) Кровоточащая рана
 - в) Укус насекомыми
 - г) Инфекционное заболевание
5. Что должно входить в кошачью аптечку «скорой помощи»?
 - а) Термометр, пинцет, банки, таблетки
 - б) Термометр, зубная щётка, вата, пинцет
 - в) Термометр, антибиотики, зелёнка, вата
 - г) **Термометр, вата, пинцет, ножницы медицинские**
6. Какая нормальная температура тела должна быть у кошки?
 - а) 35,5
 - б) 36,5
 - в) 37,5
 - г) **38,5**
7. Какое питание должно быть у домашней кошки?
 - а) Мясное
 - б) Рыбное
 - в) Молочное
 - г) **Разнообразное**
8. Какие несчастные случаи могут произойти с кошками дома?
 - а) **Падение из окна, удар током при прокусывании электропровода, ожоги, переломы при закрывании дверей**
 - б) Инфекции, ожоги, переломы, укусы насекомыми
 - в) Укусы собаками, ожоги, тепловой удар, порезы
 - г) Инфекции, ожоги, порезы, нарывы
9. Как кошки разговаривают?
 - а) При помощи хвоста и звуков
 - б) Мяукают и мурлыкают
 - в) При помощи хвоста и мяуканья
 - г) **При помощи движений всего тела и звуков**
10. Что такое «елизаветинский воротник»?
 - а) Воротник, чтобы она не ела
 - б) Воротник, чтобы она трогала комнатные растения
 - в) **Воротник, чтобы она не слизывала мазь на ране**
 - г) Воротник для красоты