

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического совета
от « 14 » 08 2020 г.

Протокол № 4
Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского
округа г. Стерлитамак РБ
Рахматуллина Н.В.

Приказ № 106 от « 17 » 08 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экологическое краеведение»

Возраст учащихся: 10 – 11 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Кунакбаева Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа

2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ПРИНЯТО

На заседании методического совета

от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

_____ Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского

округа г.Стерлитамак РБ

_____ Рахматуллина Н.В.

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экологическое краеведение»**

Возраст учащихся: 10 – 11 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Кунакбаева Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Учебно-тематический план	6
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	11
2.4 Оценочные материалы.....	12
2.5 Методические материалы.....	13
2.6 Совместная работа с родителями.....	14
3. Список литературы.....	15
Приложение	

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Экологическое краеведение как направление дополнительного образования – это одно из направлений формирования личности путем непосредственного изучения конкретных экологических процессов, явлений и ситуаций на реальной местности родного края, а также усвоения краеведческих и туристско-спортивных знаний, умений и навыков.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края.

Актуальность программы. В настоящее время в экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение, так как оно реально познать взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы. Экологическое краеведение способствует повышению интереса к гуманитарным и естественно географическим наукам, активизирует интерес к истории края и страны, формирует чувство уважения к родному краю, что обеспечивает патриотическое воспитание граждан.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Уставом МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

Новизна программы состоит в том, что она не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, но и помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнении и расширении знаний по экологии и краеведению, полученных в школе и формирование элементарных навыков изучения природы. При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании учащихся как средства творческого развития, концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении, концепция развития учащихся в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе, идеи формирования у учащихся ответственного отношения к природной среде, совокупность идей об единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке учащихся безопасному поведению в природной среде.

Отличительные особенности данной программы в том, что она отличается разнообразием форм и методов обучения. Программа дополнительного образования детей «Экологическое краеведение» является комплексной и включает в себя знания по краеведению, истории и общей экологии.

Адресат программы: программа адресована на один год обучения для учащихся в возрасте 10-11лет (4-5 классы), но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока.

Объем и сроки освоения программы: составляет 72 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40-10-40), всего 2 часа в неделю. Количество учащихся в группах – по 12 человек. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Форма обучения: очная.

Особенности организация образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа (40-10-40) 1 раз в неделю. Объем освоения программы: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие разносторонней личности в процессе занятий экологическим краеведением.

Задачи:

Личностные:

- создать условия для широких возможностей творческой самореализации личности на пользу окружающей среде методом изучения родного края;
- вовлечь каждого учащегося объединения в процесс активной познавательной деятельности с использованием экскурсий;
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся, чувство ответственности за окружающую среду, побудить желание активно защищать окружающую среду;
- воспитать экологическую этику, ответственное отношение к природе, творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;
- способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой;
- развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы.

Метапредметные:

- способствовать формированию экологического мышления и экологической культуры воспитанников;
- развить знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды;
- способствовать формированию навыков и умений патриотизма посредством занятия краеведением.

Образовательные (предметные):

- Развивать устную речь, умение выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с воспитанниками.
- формировать представление к себе, как составной части природы, к живым существам вокруг нас;
- организовать деятельность учащихся по защите и охране окружающей среды и формировать умения видеть красоту окружающего мира.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Общее количество часов	Теория	Практика	Экскурсии	Формы аттестации/контроля
1	Организационный модуль. Введение. Вводное занятие.	4	2	2	-	Вводный контроль
2	Моя малая Родина. Путешествие в прошлое города Стерлитамак.	10	4	2	4	Тестирование, викторина, наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа
3	Геология и рельеф нашей Республики.	10	4	4	2	Беседа, устный опрос, дидактическая игра, викторина, творческая, практическая работа
4	Край рек и озер.	12	4	6	2	Беседа, наблюдение, творческая работа, викторина, анкетирование, дидактическая игра
5	Среды жизни на Земле и экологические факторы.	10	4	4	4	Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос, викторина,
6	Животный и растительный мир Республики Башкортостан.	16	8	6	2	Творческая работа, беседа, викторина, наблюдение, практическая работа
7	Охрана природы Республики Башкортостан.	8	4	2	2	Беседа, наблюдение, викторина, устный опрос, творческая работа, анкетирование

8	Итоговый модуль	2			2	Коллективная работа
	Итого:	144	54	58	32	

Содержание учебного плана

1. Организационный модуль – 4 часа.

1.1 Введение.

Теоретические занятия (2ч).

Вводный инструктаж по т/б. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Знакомство с планом и содержанием работы объединения.

Практические занятия (2ч). Стартовое анкетирование.

Форма контроля. Тестирование.

2. Модуль «Моя малая Родина. Путешествие в прошлое города Стерлитамак» - 10 часов.

Теоретические занятия.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний - 2 часа.

Особенности истории города. Улицы города – 2 часа.

Практические занятия

Беседа с местными краеведами и старожилками об изменениях в жизни города за последние десятилетия - 2 часа.

Экскурсии

Посещение краеведческого музея – 2 часа.

Виды города и окрестностей - 2 часа.

Форма контроля: Анкетирование, тестирование, викторина, наблюдение, устный опрос, самостоятельная, практическая, творческая работа.

3. Модуль «Геология и рельеф нашей Республики» – 10 часов.

Теоретические занятия

Как были открыты Уральские горы – 2 часа.

Стерлитамакские Шиханы – 2 часа.

Практические занятия

Обозначение на контурной карте (Республики Башкортостан, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых – 2 часа.

Составление мини-проекта «Сохраним Шиханы» – 2 часа.

Экскурсии

Экскурсия в краеведческий музей - 2 часа.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, дидактическая игра, викторина, творческая, практическая работа.

4. Модуль «Край рек и озер» – 12 часов.

Теоретические занятия

Численность и протяженность местных рек, озер и водохранилищ – 2 часа.

Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод – 2 часа.

Практические занятия

Нанесение на контурную карту рек и озер – 2 часа.

Создание мини-проекта «Охрана рыбных богатств» – 2 часа.

Геймифицированное занятие на тему: "Водный мир" - 2 часа.

Экскурсии

Экскурсия к ближайшему водоему – 2 часа.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, творческая работа, викторина, тестирование, анкетирование, дидактическая игра.

5. Модуль «Среды жизни на Земле и экологические факторы» – 10 часов.

Теоретические занятия

Вода, почва и суша как среда жизни – 2 часа.

Особенности сред обитания – 2 часа.

Практические занятия

Работа с экологическими ситуациями – 2 часа.

Выполнение творческих работ о средах жизни организмов – 2 часа.

Экскурсии

Экскурсия в магазин «Природа» - 2 часа.

Форма контроля: Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос, викторина, творческая работа.

6. Модуль « Животный и растительный мир Республики Башкортостан» – 16 часов.

Теоретические занятия

Животный мир. Звери, обитающие на территории Республики Башкортостан – 2 часа.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений – 2 часа.

Охрана и привлечение птиц – 2 часа.

Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой – 2 часа.

Практические занятия

Работа с наглядными материалами. Составление портрета животного – 2 часа.

Наблюдения в уголке живой природы. Выполнение докладов о животных – 2 часа.

Викторина «В мире животных» - 2 часа.

Экскурсии

Экскурсия на выставку животных – 2 часа.

Форма контроля: Творческая работа, беседа, викторина, наблюдение, практическая работа.

7. Модуль «Охрана природы Республики Башкортостан» – 8 часов.

Теоретические занятия

Охрана природы родного края. Закон об охране природы в России – 2 часа.

Красная книга России и Республики Башкортостан. Охраняемые территории Республики Башкортостан – 2 часа.

Практические занятия

Геймифицированное занятие на тему: "Кто если не мы?" – 2 часа.

Экскурсии

Ознакомление с растительным и животным миром родного края – 2 часа.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, викторина, устный опрос, творческая работа, анкетирование.

8. Итоговый модуль. Итоговое занятие.

Практические занятия (2ч). Творческий отчёт – 2 часа.

Форма контроля. Коллективная работа

Итого: 72 часа.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- создание условий для широких возможностей творческой самореализации личности на пользу окружающей среде методом изучения родного края;
- вовлечение каждого учащегося объединения в процесс активной познавательной деятельности с использованием экскурсий;
- развитие творческой и коммуникативной способности учащихся, чувства ответственности за окружающую среду, побудить желание активно защищать окружающую среду;
- воспитание экологической этики, ответственного отношения к природе, творческой личности, умеющей ориентироваться в современном обществе;
- способствование укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы.

Метапредметные результаты:

- способствование формированию экологического мышления и экологической культуры воспитанников;
- развитие знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды;
- способствование формированию навыков и умений патриотизма посредством занятия краеведением.

Образовательные (предметные) результаты:

- Развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с воспитанниками.
- формирование представления к себе, как составной части природы, к живым существам вокруг нас;
- организация деятельности учащихся по защите и охране окружающей среды и формирование умения видеть красоту окружающего мира.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель- 36 недель

Количество учебных недель- 220 дней Каникулы летние с 01 июня 2021года.

Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания

Начало учебного года– 01 сентября 2020 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года);
Окончание учебного года – 31 мая 2021года;

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете. В учебном кабинете должны находиться столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор.

Информационное обеспечение:

1. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
2. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.
3. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998.
4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 3 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.
5. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
6. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. М.: Академия развития, 1997.

Кадровое обеспечение: реализовать программу "Экологическое краеведение" может педагог или учитель, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ экологии, географии и краеведения.

2.3 Формы аттестации

Вид диагностики	Цель проведения	Форма проведения
Входящая	Выявление имеющихся знаний, умений, навыков учащихся.	Беседа, опрос, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
Промежуточная	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Наблюдение, самостоятельная работа , творческая работа.

	Определение готовности восприятию нового материала.	
Итоговая	Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Опрос, контрольное занятие, тестирование, анкетирование.

2.4 Оценочные материалы

Система оценивания – безотметочная.

Проверка усвоения программного материала и развития других качеств ребенка определяются по трем уровням:

Высокий уровень, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Средний уровень, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Афолина Т.Д. Методическое пособие по диагностике краеведческих знаний и патриотических компетенций в рамках программы «Краеведение. Истоки». - 2018.
2. Чередниченко И.П. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики.
3. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/03/10/kraevedenie-voprosy-i-otvety>
4. https://easyen.ru/load/kraevedene/volgogradskaya/testy_po_kraevedeniju_i_primery_kraevedcheskogo_materiala_na_urokakh_v_nachalnoj_shkole/
4. Приложение 1.

2.5 Методические материалы

Особенности организация образовательного процесса:
образовательный процесс ведется очно.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

1. **Формы организации образовательного процесса:** групповая.
2. **Формы организации учебного занятия** - словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приемы: лекция, беседа рассказ, доклад учащихся, инструктаж, работа с книгой, составление плана, составление алгоритма ответа, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования мотивации учащегося:

1. Эмоциональные приемы: поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
2. Познавательные приемы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих задание, побуждение к поиску альтернативного решения;
3. Волевые приемы: предъявление учебных требований, информация о обязательных результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.
4. **Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения экологических задач, здоровье берегающая технология, технология-дебаты и др.
5. **Алгоритм учебного занятия:** на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Примерная структура занятия:

	Этапы	Время	Вид деятельности
1.	Организационная часть	2 мин.	Подготовка к занятию.
2.	Основная часть	17мин	Освоение новых знаний.
3.	Физкультминутка	5 мин	

3.	Практическая часть	20 мин	Закрепление знаний на практике
4.	Рефлексия	3мин.	Подведение итогов

6. Дидактические материалы – раздаточные материалы -

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-i-didaktichieskiie-matierialy-kra.html>

2.6 Совместная работа с родителями

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Поэтому для педагога очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Для этого в объединении активно используются следующие формы работы с родителями:

Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Совместная досуговая деятельность.

Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Фотоколлажи: информационные стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединении, газета «Экологический вестник», буклеты, видеоролики и др.

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими учащимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Список литературы

Для педагога:

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка. Нью –Йорк: ЮНИСЕВ 1991г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» .
- 5.

Дополнительная литература:

1. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
3. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995.
4. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.
5. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу Мир вокруг нас 3 класс, М.: Просвещение, 2003.
6. Касаткина, Н.А. Природоведение. Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998.
8. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 3 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.
9. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
10. Сысолятин Ф.В. Погода в зеркале народной мудрости. 2008 г.
11. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. М.: Академия развития, 1997.
12. Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? _ М.: ГНОМид, 2000.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Бровкина Е. Т. Птицы леса – М.: Эгмонт России, 2001.
2. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.: Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
3. Робин Керрод. Царство животных. – М.: Оникс, 1999.
4. Федорова В. Д. Необычайные рассказы из жизни животных. Пангея, 2002.

Ресурсы интернет:

www.school.eddo.ru – Российское школьное образование

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=15446>

<http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=44540>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ekologicheskaya-programma-udivitelnoe-ryadom>

<http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=20034>

http://ctrig.sitecity.ru/stext_3007232553.phtml

www.ecosystema.ru

Стартовая диагностика

1. Какие технические средства регулирования движения вы знаете?
2. На какой свет нужно переходить улицу?
3. Где можно перейти улицу?
4. Что такое проезжая часть?
5. Где идти, если нет тротуара?
6. Как вы понимаете слово «экология»?
7. Каким вы видите эколога?
8. Что такое природа?
9. Назовите город, в котором живете?
10. Сколько лет нашему городу?
11. Назови улицы нашего города, которые знаешь.
12. Какой объект является центром нашего города?
13. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.
14. Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
15. Какие экологические проблемы, катастрофы вы можете назвать?
16. Как называется дисциплина, изучающая гербы стран, городов, отдельных семей?
17. Что нужно сохранять для будущих поколений?
18. Как вести себя в гостях у природы?

Промежуточная диагностика

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе, крае. (Знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площади).

Ход проведения: Беседа с учащимися. Педагог предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба города Стерлитамак.

Задание 3. «Историко-географический и природный компоненты родного края»
Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашей Республики Башкортостан; о историко-географическом расположении родного города.

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Задание 4 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение учащихся последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты посещал вместе с родителями в городе Стерлитамак?

- Что интересного о родном городе ты можешь рассказать?

Итоговая диагностика

1. Что означают 5 волн находящиеся на гербе города Стерлитамак?
2. Назовите самую протяженную улицу города.
3. Назовите имена и фамилии людей, внесших вклад в становление города.
4. Какие наиболее крупные народы проживают в Башкортостане?
5. Как происходило становление города Стерлитамак?
6. Какие памятники культуры находятся в городе Стерлитамак?
7. Символика города Стерлитамака.
8. Какие экологические проблемы существуют в РБ?
9. Назовите деревья, которые распространены в башкирских лесах?
10. Среди основных степных трав в Башкортостане распространены?
11. Назовите крупных травяных Республики Башкортостан.
12. Какие виды птиц распространены в Республике Башкортостан?
13. Наиболее многочисленными среди рыб являются?
14. Какие виды полезных ископаемых встречаются на территории Стерлитамакских Шиханов?
15. Предложите свои варианты для сохранения Шиханов.