

## Аннотация

### к ДООП «Юные краеведы»

Экологическое краеведение как направление дополнительного образования – это одно из направлений формирования личности путем непосредственного изучения конкретных экологических процессов, явлений и ситуаций на реальной местности родного края, а также усвоения краеведческих и туристско-спортивных знаний, умений и навыков.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края.

В настоящее время в экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение, так как оно реально познать взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы. Экологическое краеведение способствует повышению интереса к гуманитарным и естественно географическим наукам, активизирует интерес к истории края и страны, формирует чувство уважения к родному краю, что обеспечивает патриотическое воспитание граждан.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, рассмотривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

**Данная программа разработана** в соответствии с нормативными документами, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Уставом МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

**Новизна программы** состоит в том, что она не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, но и помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

**Адресат программы:** программа адресована на один год обучения для учащихся в возрасте 10-11 лет (4-5 классы), но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока.

**Объем и сроки освоения программы:** составляет 72 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40-10-40), всего 2 часа в неделю. Количество учащихся в группах – 12 – 15 человек. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** развитие разносторонней личности в процессе занятий экологическим краеведением.

**Задачи:**

*Личностные:*

- создать условия для широких возможностей творческой самореализации личности на пользу окружающей среде методом изучения родного края;
- вовлечь каждого учащегося объединения в процесс активной познавательной деятельности с использованием экскурсий;
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся, чувство ответственности за окружающую среду, побудить желание активно защищать окружающую среду;
- воспитать экологическую этику, ответственное отношение к природе, творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;
- способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой;

- развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы.

**Метапредметные:**

- способствовать формированию экологического мышления и экологической культуры воспитанников;

- развить знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды;

- способствовать формированию навыков и умений патриотизма посредством занятия краеведением.

**Образовательные (предметные):**

- Развивать устную речь, умение выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с воспитанниками.

- формировать представление к себе, как составной части природы, к живым существам вокруг нас;

- организовать деятельность учащихся по защите и охране окружающей среды и формировать умения видеть красоту окружающего мира.

### 1.3 Учебно-тематический план

№ п/ п	Модуль	Общее количество о часов	Теори я	Практик а	Экскурси и	Формы аттестации/ контроля
--------------	--------	--------------------------------	------------	--------------	---------------	----------------------------------

1	Организационный модуль. Введение. Вводное занятие.	4	2	2	-	Вводный контроль
2	Моя малая Родина. Путешествие в прошлое города Стерлитамак.	10	4	2	4	Тестирование, викторина, наблюдение, устный опрос, самостоятельная, практическая работа
3	Геология и рельеф нашей Республики.	10	4	4	2	Беседа, устный опрос, дидактическая игра, викторина, творческая, практическая работа
4	Край рек и озер.	12	4	6	2	Беседа, наблюдение, творческая работа, викторина, анкетирование, дидактическая игра
5	Туризм.	10	4	4	4	Беседа, тестирование, наблюдение, устный опрос, викторина,
6	Животный и растительный мир Республики Башкортостан.	16	8	6	2	Творческая работа, беседа, викторина, наблюдение, практическая работа
7	Охрана природы Республики Башкортостан.	8	2	2	2	Беседа, наблюдение, викторина, устный опрос, творческая работа, анкетирование

<b>8</b>	Итоговый модуль	2				Коллективная работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	

Система оценивания – безотметочная.

Проверка усвоения программного материала и развития других качеств ребенка определяются по трем уровням:

**Высокий уровень**, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

**Средний уровень**, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Низкий уровень**, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.