

Аннотация к программе «Химик-исследователь»

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Направленность программы: естественно-научная

. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс на любом этапе деятельности.

Актуальность рабочей программы в том, что в процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Цель программы:

- Формирование естественно-научного мировоззрения школьников.
- Ознакомление с объектами и явлениями материального мира.
- Расширение кругозора, использование различных методов познания природы.
- Формирование предметных и проектно – исследовательских компетенций обучающихся.

Задачами программы являются следующие:

Личностные:

- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- формировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем;
- формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; *Метапредметные:*

- формировать умение выполнять и грамотно оформлять исследовательскую работу;
- формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу, выделять проблему, объект и предмет исследования, составлять план действий и корректировать его;
- делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу.

Образовательные:

- формировать умение выполнять и грамотно оформлять исследовательскую работу;
- формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу, выделять проблему, объект и предмет исследования, составлять план действий и корректировать его;
- делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу.

- **Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в очной форме.
- **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.
- **Методы воспитания :** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;
- **Формы организации образовательного процесса:** групповая.
- **Формы организации учебного занятия** - словесная передача информации, передачи информации с помощью практической деятельности.
- **Методы стимулирования мотивации ученика:**
 - 1. Эмоциональные приемы: поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
 - 2. Познавательные приемы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий, побуждение к поиску альтернативного решения;
 - 3. Волевые приемы: предъявление учебных требований, информация о обязательных результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения экологических задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.
- **Алгоритм учебного занятия:** на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

- *Примерная структура занятия:*

	<i>Этапы</i>	<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
1.	<i>Организационная часть</i>	<i>2 мин.</i>	<i>Подготовка к занятию.</i>
2.	<i>Основная часть</i>	<i>17мин</i>	<i>Освоение новых знаний.</i>
3.	<i>Физкультминутка</i>	<i>5 мин</i>	
3.	<i>Практическая часть</i>	<i>20 мин</i>	<i>Закрепление знаний на практике</i>
4.	<i>Рефлексия</i>	<i>3мин.</i>	<i>Подведение итогов</i>

