


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического  
совета

от « 14 » 08 20 20 г.

Протокол № 4

 Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ»  
городского округа г.  
Стерлитамак

Н. В. Рахматуллина

«  20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Туристы – краеведы»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Габдрахманова Эльвира  
Исламовна  
педагог дополнительного  
образования

Стерлитамак, 2020

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы .....	5
Содержание программы. Учебный план.....	6
Планируемые результаты .....	8
Раздел 2. «Комплекс учебно-тематического плана первого года обучения».	9
Календарный учебный график.....	9
Условия реализации программы.....	11
Форма аттестации .....	11
Оценочные материалы .....	11
Методические материалы .....	12
Совместная работа с родителями.....	14
Список литературы .....	16
Приложение	

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» является модифицированной, разработана на основе типовой программы начальной подготовки обучающихся в объединениях туристско-краеведческого профиля «Туристы-краеведы» (Ю. С. Константинов и др.) и программы начальной туристской подготовки по пешеходному туризму. Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность.** Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

Программа разработана в соответствии со спецификой занятий объединения в объеме 2-часовой учебной нагрузки в неделю. Программа «Туристы-краеведы» составлена в связи с растущим интересом детей и их родителей к изучению своего края и получения навыков для путешествия по РБ.

**Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Устав МАУ ДО «Детский экологический центр», Приказ №1641 от 20.08.2015.

Объединение туризма и краеведения в одной программе позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях спортивным туризмом, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или в краеведческом походе воспитывает, как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умения принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность. При работе по программе в качестве основной выбраны технология разноуровневого обучения, предусматривающая три уровня обучения: минимальный, базовый и вариативный (творческий).

Минимальным уровнем знаний и умений должны овладеть все обучающиеся. Конечно, такой поход подразумевает большую самостоятельную работу обучающихся, фактически обучающиеся, достигшие вариантного уровня, находятся в режиме самообучения и самовоспитания. Педагог оказывает им консультативную помощь, способствует поддержанию их мотивации и контролирует полученные результаты с целью коррекции хода учебно-воспитательного процесса, постановки новых целей перед обучающимися или отмены цели, достижение которой нереально или требует от обучающихся чрезмерных усилий.

**Новизна программы** - туристско-краеведческая направленность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-краеведческая направленность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Именно туристско-краеведческая направленность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Педагогическая целесообразность** - программа ориентирована на применение широкого комплекса методов самообследования учащихся, что способствует повышению познавательного интереса и расширению знаний у учащихся. В структуру программы входят образовательные блоки, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

**Отличительные особенности** – программы в том, что в нее внесены различные формы и методы обучения, а также знакомит с основами туризма и краеведения на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по ориентированию и оказанию первой медицинской помощи во время похода.

**Адресат программы** - программа адресована на один год обучения для учащихся в возрасте 9-11 лет, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока.

**Объем и сроки освоения программы** - направленность программы туристско-краеведческая. Данная программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся в возрасте 9-11 лет (младший школьный возраст). Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа (40 мин занятие + 10 минут перерыва – 40 мин занятие), в год 72 часа. Число учащихся в объединении – 15 человек.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организация образовательного процесса** - образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** - формирование представлений о туристско-краеведческих достопримечательностях своего края посредством организации и проведения походов и экскурсий с детьми младшего школьного возраста.

**Задачи:**

*Личностные:*

- формировать общественную активность личности;
- формировать гражданскую позицию;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навык ЗОЖ;

*Метапредметные:*

- развить мотивацию к определенному виду деятельности;
- развить потребность к саморазвитию;
- развить потребность к самостоятельности;
- развить ответственность;
- развить активность и аккуратность;

*Образовательные (предметные):*

- развить познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- развить включение в познавательную деятельность;
- формировать навыки по краеведению по Республике Башкортостан;
- формировать умения необходимые для выживания в экстремальных ситуациях;
- научить бережно относиться к природе в походах;
- научить основам организации бивака в природных условиях.

## Содержание программы

### 1.3 Учебный план

№ п/ п	Модуль	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсия	
1	Организационный модуль. Знакомство. Инструктаж по правилам, технике безопасности и ПДД.	2	2			Опрос. Тест.
2	Основы туристической подготовки	17	7	10		Тестирование
3	Топография и ориентирование	11	4	5	2	Практическое занятие
4	Краеведение	30	10	14	6	Тестирование, викторина
5	Лес – наш общий друг	10	5	5		Творческая работа
	Итоговый модуль. Итоговое занятие	2	2			Итоговый контроль
	Итого	72	30	34	8	

## Содержание программы

### 1. Организационный модуль-2 ч

Вводное занятие. Техника безопасности и ПДД. Стартовая диагностика -2 ч. Знакомство с работой объединения.

**Формы контроля:** Опрос. Тест

### 2. Модуль «Основы туристской подготовки» – 17 ч.

*Теоретическое занятие (7 ч.)*

Путешествия и туризм. История развития туризма. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение. Питание в походе. Уход за снаряжением, его ремонт. Питание в туристском походе. Туристские должности в походе. Норма расходов питания. Основы оказания первой медицинской помощи. Аптечка туриста. Техника вязание узлов. Подготовка и организация похода.

*Практическое занятие (10 ч)* Демонстрация практических умений владения туристским оборудованием. Составление меню. Демонстрация укладки рюкзака. Распределение обязанностей в походе. Завязывание различных видов узлов. Оказание первой медицинской помощи при экстренных ситуациях.

**Формы контроля:** тестирование, беседа, опрос, дискуссия.

### 3. Модуль «Топография и ориентирование» – 11 ч.

*Теоретическое занятие (4 ч.)*

Топографическая карта. Работа с компасом. Составление карты. Спортивная игра. Составление карты местности. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности по природным объектам (дерево, растение, и тд).

*Практическое занятие (5 ч.)*

Составление топографической карты. Определение сторон с помощью компаса. Составление карты местности около дома. Составление карты местности города.

*Экскурсия – 2 ч.*

Экскурсия по парку с целью ориентирования и определения сторон и местности. Экскурсия с целью составления карты местности.

**Формы контроля:** практическое занятие, наблюдение, викторина.

### 4. Модуль «Краеведение» – 30 ч.

*Теоретическое занятие -10 ч.*

Основы краеведения. Рельеф местности. Легенды. Башкортостан – история предков. Экологические проблемы города. Знаменитые люди Республики Башкортостан. Национальный состав. Национальные заповедники Республики Башкортостан. Основание города Стерлитамак. Достопримечательности города Стерлитамак.

*Практическое занятие – 14 ч.*

Работа с контурными картами. Викторина. Тесты. Игры. Кроссворды про историю города Стерлитамак. Творческая мастерская «Национальные

парки Башкирии». Растительный мир города Стерлитамак. Основные мотивы национального костюма. «Фронтовики и труженики тыла в моей семье».

**Экскурсии – 6 ч.**

Экскурсии в краеведческий музей. Экскурсии по памятникам города Стерлитамак. Посещение театра. Экскурсия по алее Проспект Ленина. Экскурсия по алее Проспект Октября. Экскурсия в музей-лаборатория Ньютон-Лаб.

**Формы контроля:** тестирование, викторина, беседа, практическое занятие.

**5. Модуль «Лес – наш общий друг» - 10 ч.**

**Теоретическое занятие - 5 ч.** Зарождение жизни на земле. Изучение экологических проблем в природе. Растительные богатства города Стерлитамак. Цветочный калейдоскоп. Лесные жители. Пернатые друзья.

**Практические занятия – 5 ч.**

Экологические игры. Творческая мастерская. Рассуждение «Каким я вижу идеальный город». Составление стенгазеты. Кроссворд. Правила поведения в лесу. Мир леса. Лесные миниатюры.

**Итоговый модуль. Итоговое занятие – итоговый тест 2 ч.**

**Формы контроля:** итоговое тестирование.

## 1.4 Планируемые результаты

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- искусство разных народов, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- обустроить туристскую стоянку и убирать ее;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.



## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Перечень необходимых инструментов и материалов: парты, стулья, доска, учебные пособия. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

№ п/п	Наименование оборудования и снаряжения	Количество
1.	Рюкзак объемом не менее 60 литров	50
2.	Палатка с тентом	в зависимости от вместимости
3.	Палатка хозяйственная	3
4.	Набор туристской мебели	5
5.	Коврик теплоизоляционный	10
6.	Спальный мешок	10
7.	Тент от дождя	7
8.	Веревка основная (40м)	7
9.	Веревка вспомогательная (40м)	7
10.	Карабины	10
11.	Ведро туристские (комплект)	5
12.	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	в зависимости от необходимости
13.	Компас жидкостной	5
14.	Электронный навигатор	1

15.	Рулетка металлическая, измерительная	1
16.	Фонарь электрический	10
17.	Топор большой	5
18.	Пила	5
19.	Лопата	5
20.	Мяч футбольный	3
21.	Мяч волейбольный	3
22.	Бадминтон	3
23.	Аптечка медицинская	3
24.	Карты спортивные, физические, туристские, административные, атласы, схемы	3

#### **Информационное обеспечение:**

1. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Волкова С.И и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
2. Захлебный А.М., Сураvegина И.Т. Образование школьников во внеурочной работе. М., 1984.
3. Колесникова Г.И. экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа, 1998.
4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова. Методическое пособие к учебнику Мир вокруг нас 3 класс / С.А.– М.: Просвещение, 2002.
5. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело / Г.П. Долженко. - М.: Феникс, 2015. - 450 с
6. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Academia, 2019. - 208 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://turzentr.zhlobinedu.by/metodicheskaya-kopilka/viktorinyi-na-turisticheskuyu-tematiku/> - Афонина Т.Д. Методическое пособие по диагностике краеведческих знаний и патриотических компетенций в рамках программы «Краеведение. Истоки». - 2018.
2. Чередниченко И.П. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа.
3. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2020/03/10/kraevedenie-voprosy-i-otvety> - интернет сайт.

4. [https://easyen.ru/load/kraevedene/volgogradskaya/testy\\_po\\_kraevedeniju\\_i\\_primery\\_kraevedcheskogo\\_materiala\\_na\\_urokakh\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/](https://easyen.ru/load/kraevedene/volgogradskaya/testy_po_kraevedeniju_i_primery_kraevedcheskogo_materiala_na_urokakh_v_nachalnoj_shkole/) - по краеведению.

**Кадровое обеспечение:** реализовать программу "Туристы-краеведы" может педагог или учитель, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ туризма, краеведения и экологии.

## 2.2 Формы аттестации

С целью установления, соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

**Стартовый** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

**Текущий** - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

**Итоговый:** участие в походах, конкурсах и викторинах, демонстрация умений узлов (вязание узлов, умение разжигать костры, составление маршрутов).

Критерии оценивания.

**Высокий уровень:** воспитанник дает развернутые конкретные ответы на все вопросы. Выделяет основное находит самостоятельные решения. Предложения сложные с выводами.

**Средний уровень:** воспитанник дает односложные ответы затрудняется установить причину следственную связь.

**Низкий уровень:** воспитанник не может ответить на 70% даже с помощью педагога.

## 2.3 Оценочные материалы.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Так же при анализе уровня усвоения программного материала учащихся могут быть использованы педагогом карты достижения, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;

- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Кузнецова М. А Стартовая диагностика 4 класс// тесты -2015
2. <https://infourok.ru/testi-po-sportivnomu-turizmu-dlya-goda-obucheniya-620945.html> - тесты по туризму.
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-viktorina-po-kraevedeniyu-yunye-kraevedy.html> - тесты по краеведению.
4. <http://www.turizmbrk.ru/page/page56.html> - методические рекомендации для школьников. Шувалова Е. В.

## 2.4 Методические материалы:

**Особенности организация образовательного процесса:** занятия проводятся в очной форме.

### 1. Методы обучения:

- а) Словесные: объяснений новых тем, новых терминов и понятий;
- б) Наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания. Использование иллюстративных материалов итд.
- в) Репродуктивный метод-метод практического показа.

**В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды**

- Приобретение новых знаний (теоретический);
- Занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством);
- Повторение, подобное занятия является заключительными;
- Проверка знаний, умений навыков;
- Комбинированные занятия (решение несколько учебных задач).

### 2. Формы организации образовательного процесса:

Фронтальный: одновременная работа со всеми учащимися;

Коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

Индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

Групповой: организация работы по группам (15 человек);

Индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определенного метода на практике – прием игры, управления, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

**3. Формы организации учебного занятия:**

Объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Проектно - исследовательский – творческая работа детей.

**4. Педагогические технологии.**

Поставленные программные задачи решаются путем использования следующих педагогических технологий: информационные здоровьесберегающие, личностно-ориентированного, дифференцированного и игрового обучения.

В деятельности объединения вовлечены дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Использование технологий игрового обучения в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента. Среди учащихся очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворд, загадки, работа вызывает с карточками, инсценированные. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

## Алгоритм учебного занятия

Блоки	№	Этап учебного занятия
Подготовительный	1	Организационный
	2	Проверочный
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий
	5	Первичная проверка понимания изученного
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
	7	Обобщение и систематизация знаний
	8	Контрольный
Итоговый	9	Итоговый
	10	Рефлексивный
	11	Информационный

Дидактические материалы:

(<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39282>) раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, экологические задачи.

### 2.5 Совместная работа с родителями

Взаимодействие родителей и учреждений дополнительного образования будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; соблюдении такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми группами родителей; взаимосвязь разных форм работы с родителями; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности. Для этого в объединении активно используются следующие формы работы с родителями:

Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.

- Родительское собрание.
- Совместная досуговая деятельность.

Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими учащимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
9. Лицензии на осуществление образовательной деятельности №3400 от 27.11.2015г. выданной Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
10. Устав МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г

### Литература для педагога:

1. Константинов Ю.С., Рыжков В.М. Пеше-лыжный туризм. Программа детского туристского объединения системы дополнительного образования детей — М.:ФЦДЮТиК, 2015. – 80 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
6. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
7. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.



8. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
9. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
10. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
11. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
12. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
13. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
14. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.

**Литература для учащихся:**

1. Ивановская Т.В. Волшебная изонить – М.: Рипол Классик, 2012.
  2. Кудейко М.В. Оригами Самый полный и понятный самоучитель – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015.
  3. Скляренко О.А. Народные куклы своими руками – Питер, 2015.
  4. Торманова А.С. Плетение из бумажных трубочек – М.: ЭКСМО, 2015.
- Штайнмейер М. Узоры на стекле – М.: Арт-родник, 2008

**Источники сети Интернет:**

1. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>
2. <http://df-floristika.ru/poleznye-sovety/poleznye-sovety-nachinayushhimfloristam.html>
3. <http://go.mail.ru/search>
4. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-15620/>
5. [http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/\\_/aID/43596](http://www.greeninfo.ru/floristics/index.html/Article/_/aID/43596).
6. <http://www.vampodarok.com/kprazdnikam/tsvety/cont20.h>
7. <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=15446>
8. <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=44540>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/ekologicheskaya-programma-udivitelnoe-ryadom>
10. <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=20034>

## Приложение 1.

### Календарный учебный график

За ня ти е	Дат а	Гр уп па	Кол -во час ов	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии	Форма контрол я
<b>Организационный модуль. Вводное занятие 2 ч.</b>							
1- 2			2	Знакомство инструктаж по правилам технике безопасности и ПДД и ТБ	Тестирование по ПДД и ТБ.		тест
<b>Модуль. Основы туристкой подготовки 17 ч.</b>							
3- 4			2	История развития туризма. Разновидности туристских путешествий.	Стартовая диагностика.		Устный опрос. Тестиро вание
5- 6			2	Туристическое снаряжение.	Презентация «Туристическое снаряжение»		Дидакти ческая игра
7- 8			2	Правила к подготовке и организации похода. Распределение обязанностей.	Распределение обязанностей между участниками похода		Практич еская работа. Дидакти ческая игра
9- 10			2	Организация похода. Порядок движения группы на маршруте.	Укладывание рюкзака. Распределение обязанностей в походе		Наблюд ение. Практич еская работа
11 - 12			2	Туристический строй.	Туристический быт. Разучивание туристических песен.		Практич еская работа
13 - 14			2	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Организация похода на берег реки Ольховка.		Практич еская работа
15 -			2		Итоги туристического		Виктори на.

16					похода. Конкурс рисунков «Природа родного края»		Устный опрос
17 - 18			2	Основы безопасности и профилактики травматизма в походе. Питание в походе.	Аптечка туриста. Организация питания в 2-3 дневном походе.		Дискуссия. Кроссворд.
19 - 20			2		Завязывание различных видов узлов. Изготовление агит. листовок.		Викторина. Практическая работа.
Модуль. Топография и ориентирование 11 ч.							
21 - 22			2	Условные знаки. Понятие о топографической и спортивной карте.	Работа по яндекс-картам. Определение крупных объектов на карте.		Устный опрос. Беседа
23 - 24			2	Топографические знаки рельефа и растительности.	Составление топографической карты местности.		Практическая работа. Наблюдение
25 - 26			2	Ориентирование на местности.	Составление спортивной топографической карты.		Практическая работа
27 - 28			2	Изучение условных знаков на картах местности.	Распознавание топографических знаков на местности.		Дидактическая игра. Викторина
29			1		Установление объектов на местности, на картах.		Практическая работа.
30			1			Экскурсия по парку с целью определения сторон	Практическая работа. Наблюдение.

						горизонта на местности.	
31			1			Экскурсия по парку с целью ориентирования.	Практическая работа.
Модуль. Краеведение 30 ч.							
32 - 33			2	Основы краеведения. Башкортостан: история развития.	Нанесение на контурную карту границ, хребтов, крупных озер, рек.		Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
34 - 35			2	Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеев.	Ознакомление с географическими объектами.		Практическая работа. Викторина
36 - 37			2		Работа с картой Стерлитамака.	Экскурсия в городской краеведческий музей.	Наблюдение. Беседа.
38 - 39			2	Географическое положение РБ, природные условия.	Работа с контурными картами.		Беседа. Практическая работа
40 - 41			2	Уфа – столица РБ	Достопримечательности города Уфы.		Беседа. Презентация.
42 - 43			2	История города Стерлитамак. Биографии знаменитых людей Стерлитамака.	Презентация «Знаменитые люди Стерлитамака».		Беседа. Викторина. Презентация.
44 - 45			2	Достопримечательности моего города.	Викторина «Мой край родной Башкортостан»		Беседа. Викторина
46 - 47			2		Работа с картой Стерлитамака.	Экскурсия по памятникам	Лекции учащимся

						города Стерлитама к.	
48 - 49			2	Участники ВОВ Стерлитамака.	Плакат «Фронтовики и труженики тыла в моей семье».		Лекция. Практич еская работа.
50 - 51			2		Работа с картой Стерлитамака.	Экскурсия по алее Проспект Октября и сквера Жукова.	Практич еская работа. Виктори на.
52 - 53			2	Культурные традиции народов Республики Башкортостан.	Национальные костюмы народов РБ. Конкурс рисунков костюмов.		Творчес кий отчет.
54 - 56			3		Основы безопасности и культурных традиций.	Посещение театра.	Беседа. Устный опрос.
57 - 58			2	Национальный заповедник Шульган-Таш.	Географическое значение Каповой пещеры. Туристический маршрут.		Виктори на. Практич еская работа
59 - 60			2	Рекреационные возможности родного края.	Викторина «Любимый город земли».		Беседа. Виктори на.
Модуль. Лес– наш общий друг 10 ч.							
61 - 62			2	Зарождение жизни на земле. Ознакомление с лесами города Стерлитамак.	Составление памятки «Поведение школьника в лесу».		Беседа. Опрос. Практич еская работа.
63 - 64			2	Растительные богатства города Стерлитамак.	Особенности растительного мира города Стерлитамак.		Беседа, виктори на.
65 - 66			2	Флора и фауна города. Красная книга.	Цветочный калейдоскоп (составление гербария)		Беседа. Практич еская работа

67 - 68			2	Туризм и охрана природы.	Составление коллажа «У природы нет плохой погоды»		Практическая работа
69 - 70			2	Животный мир города. Красная книга.	Ознакомление с животным миром.		Беседа. Практическая работа.
71			1		Пути решения экологических проблем. Поделки «Вторая жизнь отходам».		Опрос. Практическая работа.
72			1	Итоговая диагностика. Подведение итогов.			Тестирование.
Итого:			72	30	34	8	

### **Стартовая диагностика**

1. Какие технические средства регулирования движения вы знаете?
2. На какой свет нужно переходить улицу?
3. Где можно перейти улицу?
4. Что такое проезжая часть?
5. Где идти, если нет тротуара?
6. Как вы понимаете слово «экология»?
7. Каким вы видите эколога?
8. Что такое природа?
9. Назовите город, в котором живете?
10. Сколько лет нашему городу?
11. Назови улицы нашего города, которые знаешь.
12. Какой объект является центром нашего города?
13. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.
14. Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
15. Какие экологические проблемы, катастрофы вы можете назвать?
16. Как называется дисциплина, изучающая гербы стран, городов, отдельных семей?
17. Что нужно сохранять для будущих поколений?
18. Как вести себя в гостях у природы?

### **Промежуточная аттестация (тест)**

1. В каком субъекте Российской Федерации находится Стерлитамак?
2. В каком году был основан Стерлитамак?
3. Что означает название Стерлитамак?

4. Какой памятник в центре города Стерлитамак посвящен воинам погибшим ВОВ?
5. Какая самая знаменитая пещера в Башкортостане?
6. Любишь ли ты путешествовать?
7. Ходил ли ты в многодневный поход с родителями, с друзьями?
8. Какие природные достопримечательности твоего города тебе знакомы?
9. Отдыхал ли ты с родителями, с друзьями в туристических базах на территории Стерлитамак?
10. Какие туристические снаряжения нужно брать в поход?
11. Различаешь ли ты какие ягоды можно есть в лесу, а какие нельзя?
12. Какие редкие растения ты встречал во время похода в лесу?

Критерии оценивания.

Высокий уровень: воспитанник дает развернутые конкретные ответы на все вопросы. Выделяет основное находит самостоятельные решения.

Предложения сложные с выводами.

Средний уровень: воспитанник дает односложные ответы затрудняется установить причину следственную связь.

Низкий уровень: воспитанник не может ответить на 70% даже с помощью педагога.

***Итоговая аттестация:***

**1. Республика Башкортостан находится на материке:**

- а) Австралия
- б) Евразия**
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**2. Кто автор герба Республики Башкортостан:**

- а) Идрисов Фарит Фатихович
- б) Бикбаев Равиль Тухватович
- в) Шакуров Рашит Закирович
- г) Ислахов Фазлетдин Фаррахович**



**3. Город, столица Республики Башкортостан:**

а) Салават

**б) Уфа**

в) Стерлитамак

г) Нефтекамск

**4. Сколько городов в Республике Башкортостан?**

а) 30

б) 25

**в) 21**

г) 26

**5. Самое большое озеро Башкортостана:**

а) Упканькуль

**б) Асылыкуль**

в) Мулдак

г) Таукуль

**6. Что из перечисленного относится к групповому снаряжению туриста:**

а) котелок

б) страховочная система

в) ледоруб

**7. Что из перечисленного относится к личному снаряжению туриста:**

а) палатка;

б) спальный мешок;

в) КЛМН;

**8. Что из перечисленного относится к личному снаряжению спортсмена-ориентировщика?**

а) страховочная система

б) компас

в) альпеншток

**9. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными?**

- а) если отдыхать долго, идти становится труднее
- б) чтобы до наступления плохой погоды окончить ходовой день
- в) чтобы успеть приготовить пищу до темна

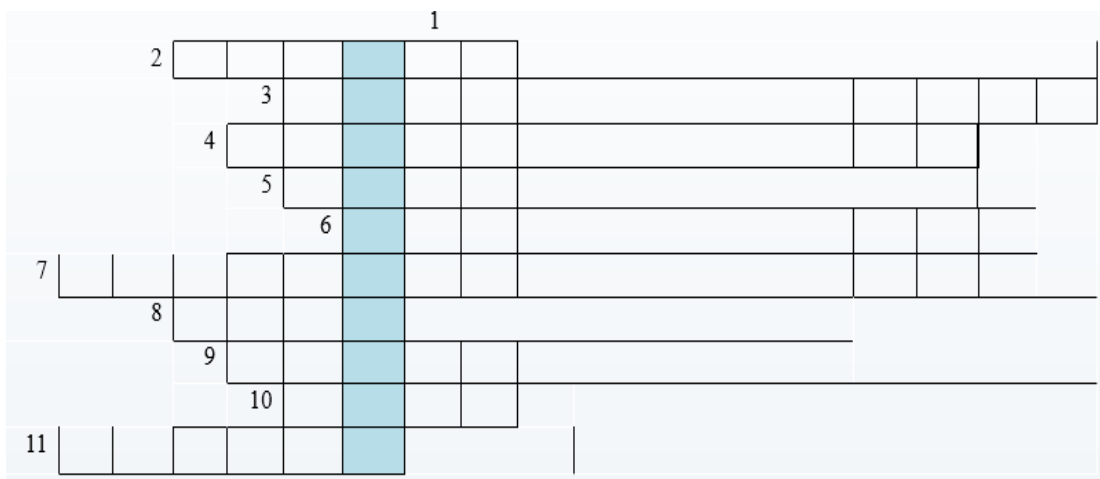
**10. Что делает замыкающий в туристической цепочке?**

- а) следит, чтобы никто ничего не потерял
- б) следит, чтобы никто не отстал
- в) разгружает отстающих, чтобы те быстрее шли

***Викторина:***

1. Что означают 5 волн находящиеся на гербе города Стерлитамак?
2. Назовите самую протяженную улицу города.
3. Назовите имена и фамилии людей, внесших вклад в становление города.
4. Какие наиболее крупные народы проживают в Башкортостане?
5. Как происходило становление города Стерлитамак?
6. Какие памятники культуры находятся в городе Стерлитамак?
7. Символика города Стерлитамака.
8. Какие экологические проблемы существуют в РБ?
9. Назовите деревья, которые распространены в башкирских лесах?
10. Среди основных степных трав в Башкортостане распространены?
11. Назовите крупных травоядных Республики Башкортостан.
12. Какие виды птиц распространены в Республике Башкортостан?
13. Наиболее многочисленными среди рыб являются?
14. Какие виды полезных ископаемых встречаются на территории Стерлитамакских Шиханов?
15. Предложите свои варианты для сохранения Шиханов.

## Кроссворд: «Подготовка к походу»



По вертикали:

1. Временная должность в походе.

По горизонтали:

2. Обязательный предмет личного снаряжения в любом виде туризма.
3. Уровень сложности спортивного похода.
4. Походная должность, связующее звено между руководителями и группой.
5. Предмет личного снаряжения для зимних походов.
6. Походная должность, специалист по истории, этнографии, культуре или природе района.
7. Жизненно важное условие проведения похода или экспедиции.
8. Список блюд, которые должны быть приготовлены в походе.
9. Объект для спелеологического похода.
10. Предмет группового кострового снаряжения.
11. Узел для связывания двух веревок одинакового диаметра.