МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от «28» 08. 2019г.
Протокол № 3
_____
Стришкова Т.А..

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г.Стерлитамак РБ
_____
Рахматуллина Н.В.
Приказ № 171 от «15» 08. 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экоинформатика»

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Загребайлова Инна Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г.Стерлитамак, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи программы……... 5
1.3 Содержание программы……... 7
1.4 Планируемые результаты…… 31
2 Комплекс организационно-педагогических условий..... 32
2.1 Календарный учебный график..... 32
2.2 Условия реализации программы..... 32
2.3 Формы аттестации..... 33
2.4 Оценочные материалы..... 36
2.5 Методические материалы..... 37
Список литературы..... 39
Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое воспитание и образование детей и подростков сложный процесс, требующий согласованных действий всех социальных институтов, участвующих в воспитании юного поколения – учебных заведений, средств массовой информации, дополнительного образования, всей общественности. Одной из учебных дисциплин, которая начинает обеспечивать их взаимодействие, является информатика.

Современные компьютеры и компьютерное обеспечение позволяют без специальных программ не только моделировать различные экологические ситуации, но и успешно применять полученные знания и умения на практике. Реализовать межпредметные связи информатики и экологии несложно при изучении информационных технологий, тем более, что в нашем информационно-компьютерном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с природой. С этой целью была создана программа «Экоинформатика», *технической направленности.*

Актуальность программы в том, что через информационные технологии, учащиеся повышают уровень экологического образования и воспитания, активизируя их в природоохранной деятельности, что обогащает опыт эмоциональных переживаний учащихся и способствует становлению опыта поведения в природных условиях. Практическая природоохранная деятельность является необходимым условием формирования экологической культуры, а овладение практическими навыками на персональном компьютере развивают в учащихся знания умения и навыки, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью программы «Экоинформатика» в том, что познание экологии непосредственно связано с природоохранной деятельностью посредством внедрения информационных технологий. Учащиеся получают навыки работы с персональным компьютером и программным обеспечением. За счет внедрения природоохранной деятельности в программу «Экоинформатика» появилась возможность приобретению учащимися навыков мониторинга, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе, чтобы дети и подростки стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления. Данная программа не даёт ребёнку "уйти в виртуальный мир", а учит видеть красоту реального мира.

Таким образом, *элементом новизны* программы является раскрытие метапредметных связей, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие учащихся, с опорой на природоохранную деятельность. Данная программа не только прививает навыки и умение работать с компьютерными программами, но и способствует формированию экологической культуры.

Программа позволяет применять накопленные знания и опыт, которые приучают учащихся соблюдать правила поведения в местах отдыха, в лесах и на реках, знать и изучать родные места, вести наблюдения за состоянием природы, накапливать впечатления для творческого самовыражения через персональный компьютер (ПК). Также учащиеся оперативно и качественно могут работать с информацией, привлекая для этого современные средства, методы, технологии и внедрять их в природоохранную деятельность, что способствует реализации их способностей, повышает социальную активность детей и подростков.

Программа «Экоинформатика» *педагогически целесообразна*, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту учащихся, развитию способностей в области информационных технологий и природоохранной деятельности. В результате у учащихся формируется как экологическая, так и информационная культура, а использование информационных компьютерных технологий позволяет ученикам более полно изучить экологические проблемы родного края, уметь находить пути их решения.

Программа «Экоинформатика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.;
- Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Уставом МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

В связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Каждый ребенок независимо от степени инвалидности и социальных ограничений имеет право на развитие среди сверстников, на выбор формы занятий и видов творчества. Программа «Экоинформатика» предусматривает «включение» детей с ограниченными

возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».

Адресат программы

Программа «Экоинформатика» разрабатывается и апробируется с 2019 года на базе Детского экологического центра.

Количество обучающихся: в объединение «Компьютерная экология» принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 12 человек, второй год обучения – 12 человек.

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Срок обучения: составляет 2 года (1 год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа).

Режим занятий: 2 академических часа (40-10-40) – 2 раза в неделю.

Min объем программы: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Особенности состава обучающихся: постоянный; допускается переменный, смешанный, разновозрастной.

Форма обучения: очная, допускается очно-заочная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия в объединении проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Особенности зачисления: учащиеся, поступающие в объединение, проходят тестирование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его успешным результатам учащиеся могут быть зачислены в группу второго года обучения по программе «Экоинформатика».

Образовательный процесс не заканчивается с окончанием программы «Экоинформатика». Учащиеся с удовольствием посещают экскурсии, участвуют в тематических мероприятиях, творческих отчетах, помогают ухаживать за клумбами и грядками, с огромной заботой, вниманием относятся к обитателям живого уголка, который находится в ДЭЦ, тем самым приобщаясь к трудовому воспитанию, занимаются опытнической, исследовательской, проектной деятельностью.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать экологическую и информационную культуру учащихся посредством информационных технологий.

Задачи:

Личностные:

- создать условия для широких возможностей творческой самореализации личности на пользу окружающей среде методом информационных технологий;
- вовлечь каждого учащегося объединения в процесс активной познавательной деятельности с использованием новейших ИТ;

- развить творческие и коммуникативные способности учащихся, чувство ответственности за окружающую среду, побудить желание активно защищать окружающую среду;
- воспитать экологическую этику, ответственное отношение к природе, творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;
- способствовать укреплению здоровья учащихся, посредством общения с природой;
- развить интеллектуальные и творческие способностей учащихся, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы через персональный компьютер;
- сформировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- способствовать формированию экологического мышления и экологической культуры школьников;
- развить знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды;
- способствовать формированию навыков и умений пользоваться персональным компьютером (ПК), техническими средствами обучения (ТСО), программным обеспечением (ПО).

Образовательные (предметные):

- сформировать основы экологической грамотности, информационной культуры;
- формировать представление к себе, как составной части природы, к живым существам вокруг нас;
- организовать деятельность учащихся по защите и охране окружающей среды, применяя при этом информационные технологии.

1.3 Содержание программы
Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскур-сии	
1	Вводное занятие	2	2			Собеседование Анкетирование Тестирование
2	Управление компьютер вместе с экологией	16	7	5	4	Беседа. Игра. Устный опрос. Практическая работа. Ребусы. Наблюдение.
3	Экологические шаги с операционной системой Windows	14	5	7	2	Беседа. Игра. Конкурс. Практическая, творческая работа. Ребусы. Наблюдение.Тестирование.
4	Компьютерное творчество юных экологов	20	5	11	4	Конкурс. Практическая, творческая работа. Наблюдение. Тестирование. Письменный опрос.Викторина Беседа. Игра.
5	Забота о птицах с текстовым редактором MS Word	36	9	21	6	Тестирование. Практическая работа. Беседа. Наблюдение. Диктант. Викторина. Проект. Творческая работа.
6	Агитационная работа и программа MS PowerPoint	32	11	17	4	Анаграммы. Практическая работа.Кроссворд.Практическая работа. Устный опрос. Творческая работа.
7	Интернет в окружающей	16	6	8	2	Беседа.Олимпиа

	среде					да. Викторина. Игра.Тестирование.Практическая работа. Проект.
8	Экологические проекты в среде MS Power Point	8		8		Проект. Беседа Творческий отчет.
	ИТОГО:	144	46	74	24	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие	2	2			Собеседование Анкетирование Тестирование
2	Экологические шаги с операционной системой Windows	16	5	7	4	Беседа. Игра. Устный опрос. Практическая работа. Ребусы. Наблюдение.
3	Microsoft Excel на службе у экологии	34	10	18	6	Беседа. Игра. Конкурс. Практическая, творческая работа. Ребусы. Наблюдение.Тестирование.
4	Забота о птицах с текстовым редактором Microsoft Word	26	9	11	6	Конкурс. Практическая, творческая работа. Наблюдение. Тестирование. Письменный опрос.Викторина Беседа. Игра.
5	Создание экологических буклетов в графическом редакторе CorelDraw	26	8	12	6	Тестирование. Практическая работа. Беседа. Наблюдение. Диктант. Викторина. Проект. Творческая

						работа.
6	Разработка экологических публикаций в программе MS Publisher	16	6	10		Анаграммы. Практическая работа.Кросворд.Практическая работа. Устный опрос. Творческая работа.
7	Интернет-технологии в экологии	16	6	8	2	Беседа.Олимпиада. Викторина. Игра.Тестирование.Практическая работа. Квест.
8	Экологические проекты в среде CorelDraw	8		8		Проект. Беседа Творческий отчет.
	ИТОГО:	144	42	76	26	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа).

Тема: «Разрешите представиться». Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

Теория: Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Экоинформатика»: формирование групп, знакомство с записавшимися в объединение учащимися, рассказ о планах работы объединения на будущее – 1 час.

ТБ и ПДД: беседа о правилах поведения на улице и в помещении, где будут проходить занятия – 1 час.

Форма контроля: анкетирование, тестирование, беседа, квест.

Раздел 2. Управление компьютером вместе с экологией (16 часов)

Теория (7 часов). Практика (5 часов). Экскурсии (4 часа).

Тема: Место информатики в природе. Входной контроль.

Теория: Понятие «Информатика»: основные понятия информатики, ее предмет и задачи. История развития информатики. Роль информатики в природоохранной деятельности. Внедрение информационных технологий в экологическое образование и воспитание. Понятия информационных технологий и информационно-телекоммуникационных технологий (ИТК) – 1 час.

Урок-игра: «Информация и мы»: основные понятия информации. Информация в живой и неживой природе. Информация вокруг нас. Информация и формы ее представления. Свойства информации. Хранение информации. Носители информации. Передача, обработка, поиск экологической информации – 1 час.

Форма контроля: интеллектуальная игра, беседа, анкетирование, тестирование.

Тема: Применение ПК в природе.

Теория: Назначение ПК: что такое персональный компьютер (ПК). История создания компьютера. Современный ПК. Применение компьютеров и технических средства (кино, аудио и видео средства, компьютеры) для работы с экологической информацией. Основные приемы работы с цифровой техникой – 1 час.

Технология и безопасность работы на ПК: правила безопасности работы на компьютере, требования безопасности перед началом работы на ПК, требования безопасности во время работы, запрещается, требования безопасности по окончанию работы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) – 1 час.

Форма контроля: развивающая игра, беседа.

Тема: Компьютер и его составляющие.

Теория: Состав и назначение основных элементов ПК: базовая аппаратная конфигурация ПК – системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Классификация, принцип работы, основные характеристики ПК – 1 час.

Практика: Ролевая игра «Основные устройства компьютера» – 1 час.

Форма контроля: ролевая игра, беседа, практическая работа.

Тема: Старт операционной системы.
Практика: Включение, проверка устройств – 1 час. Деловая игра «Сборка компьютера» – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, деловая игра.

Тема: Манипулятор «Мышь».
Теория: Назначение и устройство компьютерных мышей: предназначение мыши, ее устройство. Виды манипуляторов «мышь». Принцип работы мыши. Подключение мыши. Курсор (указатель мыши). Основные приемы работы с мышью. Правильно подбираем мышь. Положение рук во время работы мышью. Выбор объекта, открытие объектов, перетаскивание объектов с помощью мыши – 1 час.
Практика: Тренажер «Мышь» – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа, тестирование.

Тема: Устройство ввода «Клавиатура».
Теория: Обозначение и назначение клавиш на клавиатуре: принципы работы клавиатуры, ее функции и виды. Группы клавиш: алфавитно-цифровые, функциональные, управляющие, клавиши управления курсором, цифровые. Клавиатурная раскладка – 1 час.
Практика: Тренажёр. Привязка клавиш к пальцам – 1 час.
Форма контроля: интеллектуальная викторина, практическая работа.

Экскурсии (4 часа):

1. Экоакция «Не сжигайте листья!». Экскурсия в парк – 1 час.
2. Природоохранная деятельность – 1 час.
3. Экоакция «Берегите лес от пожара!». Экскурсия в лес – 1 час.
4. Природоохранная деятельность – 1 час.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 3. Экологические шаги с операционной системой Windows (14 часов)

Теория (5 часов). Практика (7 часов). Экскурсии (2 часа).
Тема: Особенности операционной системы Windows.
Теория: Интерфейс ОС Windows: понятие операционной системы, загрузка ОС. История и развитие Windows. Особенности и версии Windows, их характеристики. Основные принципы работы с системой. Интерфейс ОС Windows: основные элементы графического интерфейса Windows (Рабочий стол, значки, Ярлыки, Панель задач, Контекстное меню, Окна) – 1 час.
Практика: Работа с элементами графического интерфейса Windows – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Элементы управления ОС Windows.
Практика: Главное меню в ОС Windows – 1 час. Технология работы с окнами Windows – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, анаграммы.

Тема: Работа с объектами ОС Windows.
Теория: Операции над файлами, папками, ярлыками: основные понятия файла, папки, правила формирования имен файлов в Windows. Операции с файлами и папками: создать, открыть, переименовать, переместить, копировать, удалить. Понятие значки (иконки) и ярлыки в Windows. Отображение значков. Изменение значков на рабочем столе – 1 час.
Практика: Работа с файлами, папками, ярлыками – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, ребусы, тестирование.

Тема: Компьютерное путешествие в мир папок и файлов.
Теория: Система хранения файлов, папок, ярлыков: файловая система. Правильное хранение файлов, папок, ярлыков. Путь к файлу – 1 час.
Практика: Урок-конкурс «Найди отличия» – 1 час.
Форма контроля: тестирование, самостоятельна работа, практическая работа.

Тема: Стандартная программа ОС Windows Блокнот.
Теория: Правила ввода текста с клавиатуры: основные объекты текстового документа: символ, слово, строка, абзац, фрагмент. Ввод информации в память компьютера. Назначение текстового редактора Блокнот, полезные функции. Запуск приложения. Окно программы. Меню. Создание, редактирование, форматирование текста. Время и дата в Блокноте. Параметры страницы и печать документа – 1 час.
Практика: Создание заметки: «Экологическое состояние Башкортостана» – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, творческая работа, практическая работа.

Тема. Итоговое занятие «ОС Windows».
Теория: Экологическая игра “Природа – наш дом” – 1 час.
Практика: Мини проект. Сочинение на тему: «Что я могу сделать для своей планеты» – 1 час.
Форма контроля: дидактическая игра, проектная деятельность, беседа.

Экскурсии (2 часа):

1. Экоакция «Посади дерево!». Экскурсия в парк – 1 час.
2. Природоохранная деятельность – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Компьютерное творчество юных экологов (20 часов)

Теория (5 часов). Практика (11 часов). Экскурсии (4 часа).
Тема: Растровая и векторная графика.
Теория: Основные возможности редактора Paint: понятие векторной и растровой графики, пиксел, точка. Редакторы растровой и векторной графики. Роль компьютерной графики в жизни человека и природы. Назначение редактора Paint. Начало и завершение работы с Paint. Интерфейс Paint. Главное меню, рабочее поле. Основные команды по работе с рисунком: создание нового рисунка, открытие рисунка, сохранение рисунка, параметры страницы рисунка – 1 час.
Практика: Работа с интерфейсом Paint – 1 час.
Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема: Палитра цветов.
Практика: Заливка области или объекта – 1 час. Операции с цветом в рисунке «Посади дерево!» – 1 час.
Форма контроля: творческая работа, практическая работа.

Тема: Работа с готовыми фигурами в Paint.
Практика: Инструменты графического редактора Paint – 1 час. Создание схемы «Типы лесных экосистем» – 1 час.
Форма контроля: творческая работа, практическая работа.

Тема: Вставка текста в рисунок.
Теория: Изменение шрифта текста на рисунке: добавление текста в рисунок или изображение в Paint. Вставка фрагментов текста в рисунок. Отличие непрозрачной рамки от прозрачной. Панель выбора шрифта. Изменение цвета шрифта. Применение к тексту различных эффектов форматирования – 1 час.
Практика: Создание листовки «Не сжигайте листья!» – 1 час.
Форма контроля: творческая работа, диктант, практическая работа.

Тема: Работа с фрагментами рисунка.
Теория: Способы выделения рисунка и его редактирование: инструменты выделения графического редактора Paint. Выбор, копирование, перемещение, удаление фрагментов изображения. Перемещение объекта из одного рисунка в другой – 1 час.
Практика: Операции отражения, поворота и наклона при создании листовки «Листопад» – 1 час.
Форма контроля: конкурс, творческая работа, практическая работа.

Тема: Работа с готовыми рисунками.
Теория: Вставка в рисунок готовых фрагментов из файла: создание компьютерного рисунка. Техника выделения готовых изображения. Настройка отражения и поворота. Изменение атрибутов рисунка. Создание коллажей в программе Paint. Создание коллажа методом наложения – 1 час.
Практика: Создание коллажа «Берегите лес от пожаров!» – 1 час.
Форма контроля: письменный опрос, творческая работа, практическая работа.

Тема: Меню готовых форм.
Практика: Создание композиций из готовых мозаичных форм – 1 час. Преобразование рисунка «Животные леса» – 1 час.
Форма контроля: конкурс, творческая работа, практическая работа.

Тема: Закрепление навыков работы с графическим редактором Paint.
Теория: Экологическая игра-викторина "В гостях у леса" – 1 час.
Практика: Игра «Путешествие в страну Информатики» – 1 час.
Форма контроля: дидактическая игра, конкурс, практическая работа.

Экскурсии (4 часа):

1. Экоакция «Кормушка». Размещение кормушек в скверах, парках – 1 час.

2. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.
3. Экоакция «Не рубите ели!». Экскурсия в парк – 1 час.
4. Работа с население города. Раздача листовок, буклетов – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 5. Забота о птицах с текстовым редактором MS Word (36 часов)

Теория (9 часов). Практика (21). Экскурсии (6).

Тема: Текстовый редактор MS Word.

Теория: Назначение и основные возможности MS Word: основные элементы текстового документа. Значок, ярлык программы Word. Распространенные форматы текстовых файлов. Работа с интерфейсом Word: загрузка программы, элементы интерфейса главного окна Word. Диалоговое окно сохранения документа. Понятие Вкладка, Группа. Полосы прокрутки – 1 час.

Практика: Работа с интерфейсом Word – 1 час.

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Основные правила ввода текста на ПК.

Теория: Правила выделения фрагментов текста в Word: способы выделения текста. Правила ввода и форматирования текста в документе Word. Перемещение по документу. Создание нового документа, установка параметров страницы. Набор текста, текстовый курсор – 1 час.

Практика: Создание документа «Птицы». Набор текста – 1 час.

Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Подготовка текстовых документов.

Теория: Типовой момент работы с тренажером: десятипальцевая печать, печать вслепую, постановка рук и пальцев, положение пальцев при ударе по клавише, распределение клавиш между пальцами. Клавиатура. Работа с клавиатурным тренажером – 1 час.

Практика: Работа с клавиатурным тренажером – 1 час.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема: Приёмы форматирования текста.

Теория: Диалоговое окно «Шрифт»: Форматирование символов и абзацев. Выбор гарнитуры шрифта, размера, стиля начертания шрифта. Цвет и эффекты шрифтов: выбор цвета шрифта, цвет выделения текста. Абзацные отступы и интервалы: использование диалогового окна Абзац. Форматирование абзацев, выравнивание абзацев. Установка красной строки. Форматирование с помощью линейки – 1 час.

Практика: Форматирование текста «Пернатые друзья» – 1 час.

Форма контроля: тестирование, опрос, практическая работа.

Тема: Приемы и средства редактирования текста.

Теория: Работа с фрагментами текста: способы выделения фрагментов текста MS Word. Операции над фрагментами текста: замена выделенной области, удаление текста, метод перетаскивания. Буфер обмена: Вырезать, Копировать, Вставить. Окно буфера обмена. Отмена и повтор действий – 1 час.

Практика: Редактирование текста «Зимняя столовая» – 1 час.
Форма контроля: тестирование, творческая работа, практическая работа.

Тема: Границы и заливка текста, абзаца. Промежуточный контроль.
Теория: Диалоговое окно «Абзац»: понятие Граница, Заливка. Добавление границ и заливки к тексту, абзацу. Диалоговое окно Границы и заливка. Выбор варианта границы для абзаца, текста: изменение границы, удаление границ. Вкладка Страница: строгие рамки для Word, красивые рамки оформления Word, параметры рамок, настройки рамок, отображение рамки на странице. Вкладка Заливка. Добавление фона страницы. Промежуточная диагностика – 1 час.
Практика: Оформление границ и заливка текста «Класс птиц» – 1 час.
Форма контроля: викторина, творческая работа, практическая работа.

Тема: Работа с графическими объектами.
Теория: Создание графического примитива: понятие графического объекта. Инструменты для работы с графикой. Работа с фигурами. Вставка геометрических объектов: выделение графического объекта, изменение размеров графического объекта, перемещение графического объекта, повороты графического объекта, группировка графических объектов, вращение фигуры. Удаление фигуры – 1 час.
Практика: Работа с фигурами – 1 час.
Форма контроля: ребусы, творческая работа, практическая работа.

Тема: Операции с графическими объектами.
Практика: Форматирование графических объектов – 1 час. Вставка текста в графический объект – 1 час.
Форма контроля: тестирование, творческая работа, практическая работа.

Тема: Работа с векторными рисунками.
Практика: Создание схемы «Классификация птиц» – 1 час. Создание титульного листа «Покормите птиц зимой!» – 1 час.
Форма контроля: творческая работа, практическая работа.

Тема: Работа с изображениями.
Практика: Создание кроссворда «Многообразие птиц» – 1 час. Форматирование и редактирование кроссворда – 1 час.
Форма контроля: конкурс, творческая работа, практическая работа.

Тема: Работа с таблицами в Word.
Теория: Операции с таблицами: понятие таблицы, ячейки, столбца. Способы создания таблиц, вставка таблицы с заданным количеством строк и столбцов, Рисование таблицы, вставка таблицы с заданной шириной. Перемещение границ таблицы. Выделение столбцов или строк. Ввод текста в ячейки таблицы: форматирование теста в таблице. Выравнивание и направление текста – 1 час.
Практика: Создание таблицы «Наблюдение за птицами» – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Вкладка Конструктор.
Практика: Форматирование таблиц – 1 час. Создание таблицы «Подкормка птиц» – 1 час.
Форма контроля: тестирование, творческая работа, практическая работа.

Тема: Вкладка Макет.
Практика: Операции с ячейками и столбцами – 1 час. Создание таблицы «Птичья столовая» – 1 час.
Форма контроля: тестирование, творческая работа, практическая работа.

Тема: Брейн-ринг по теме «Текстовый редактор Word».
Практика: Блиц-турнир – 1 час. Выполнение практической части – 1 час.
Форма контроля: дидактическая игра, практическая работа.

Тема: Закрепление темы «Текстовый редактор MS Word».
Теория: Викторина по экологическому воспитанию «Птицы родного края» – 1 час.
Практика: Мини-проект. Создание электронной газеты «Сохраним зимующих птиц!» – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, викторина.

Экскурсии (6 часов):

1. Экоакция «Покормите птиц зимой!». Экорейд в парк Кирова – 1 час.
2. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.
3. Экоакция «Покормите птиц зимой!». Экорейд в парк Шепелюка – 1 час.
4. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.
5. Экоакция «Покормите птиц зимой!». Экорейд в парк С.Юлаева – 1 час.
6. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 6. Агитационная работа и программа MS PowerPoint (32 часа)

Теория (11 часов). Практика (17). Экскурсии (4).
Тема: Основы создания презентаций.
Теория: Основное назначение программы PowerPoint: назначение, возможности PowerPoint. Основные понятия: слайд и презентация. Интерфейс программы PowerPoint. Запуск программы. Окно MS PowerPoint. Формы работы по созданию презентации: создание новой презентации на основе шаблона, на основе темы, на основе существующей презентации, запуская старые версии PowerPoint. Форматы файлов презентации. Работа с вкладками. Вкладка Файл: открытие презентации, присвоение имени и сохранение презентации – 1 час.
Практика: Работа с интерфейсом PowerPoint – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, беседа, практическая работа.

Тема. Этапы создания презентации.
Теория: Режим Слайды и режим Структура: разработка презентации в режиме слайдов, разработка презентации в режиме структуры. Функция автоматического выбора макета. Перемещение по документу и операции со слайдами: добавление

новых слайдов, создание, удаление, перестановка, дублирование, копирование, скрытие. Выбор макета для нового слайда, разметка областей для текста и графического объекта. Кнопки для вставки объектов в новый слайд – 1 час.
Практика: Перемещение по документу и операции со слайдами в презентации «Растения-первоцветы» – 1 час.
Форма контроля: коллоквиум, практическая работа.

Тема: Дизайн презентации.
Теория: Темы и экспресс-стили в презентации PowerPoint: экспресс-стили, согласованные с темой оформления, коллекция экспресс-стилей. Применение нескольких тем к презентации. Параметры и ориентация слайдов: настройка параметров страницы, изменение ориентации слайда – 1 час.
Практика: Создание презентации «Растения-первоцветы» с использованием тем и образцов слайдов – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Параметры форматирования слайдов.
Теория: Редактирование текстовых областей: добавление текстовых надписей на слайд. Ввод текста в заполнитель. Добавление текста в пустую рамку. Добавление текста в автофигуру. Кнопка «Надпись». Перемещение и изменение размера текстового блока. Вращение текстового блока. Способы размещения текста в колонках – 1 час.
Практика: Работа с текстом в презентации «Деревья-первоцветы» – 1 час.
Форма контроля: диктант, практическая работа.

Тема: Графические объекты в презентации.
Теория: Работа с графическими объектами в презентации: вставка в слайд фигуры, размещение объектов на слайде. Редактирование и форматирование фигур. Вкладка Формат: изменение размера, поворот изображения, выбор цвета для заливки и контуров фигур. Перемещение, удаление, вращение графических объектов. Расположение объектов на разных слоях – 1 час.
Практика: Размещение объектов на слайде – 1 час.
Форма контроля: взаимоконтроль, практическая работа.

Тема: Иллюстрации в презентации.
Практика: Работа с фото- и рисунками первоцветов – 1 час. Редактирование изображений – 1 час.
Форма контроля: письменный опрос, творческая работа, практическая работа.

Тема. Приемы работы с анимацией.
Теория: Эффекты смены слайдов: анимация слайдов, вкладка Переходы. Настройка эффектов перехода. Коллекция эффектов вкладки Переходы. Выбор перехода. Стили анимации. Кнопка Дополнительные параметры – 1 час.
Практика: Применение переходов к слайдам в презентации «Первоцвет лекарственный» – 1 час.
Форма контроля: викторина, творческая работа, практическая работа.

Тема: Анимация текста и объектов.
Теория: Эффекты анимации: общие сведения об анимации текста и объектов. Вкладка Анимация. Выбор анимации объекта. Добавление анимации к тексту и объекту. Применение нескольких эффектов анимации. Настройка времени выполнения эффекта. Настройка параметров анимационных эффектов. Общие принципы настройки параметров анимации – 1 час.
Практика: Применение текстовых и графических эффектов анимации – 1 час.
Форма контроля: тестирование, творческая работа, практическая работа.

Тема: Использование в презентациях звука и видео.
Теория: Добавление и редактирование видеоклипов: добавление видеоклипов с жесткого диска, из библиотеки пакета Microsoft Office, из коллекции картинок. Настройка видеоклипов. Вкладка Воспроизведение. Диалоговое окно Монтаж видео. Редактирование видеоклипов. Диалоговое окно Формат видео – 1 час.
Практика: Добавление звука на слайды презентации – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Создание интерактивного кроссворда.
Практика: Создание кроссворда в презентации «Первоцветы» – 1 час. Добавление анимации в кроссворд – 1 час.
Форма контроля: кроссворд, творческая работа, практическая работа.

Тема: Добавление гиперссылок и управляющих кнопок в презентацию.
Теория: Создание гиперссылки в презентации «Первоцвет лекарственный»: назначение гиперссылок. Гипертекст. Создание гиперссылки в презентации: диалоговое окно Вставка гиперссылки на файл или веб-страницу, на другой слайд, на новый документ. Запуск программы по гиперссылке. Настройка действия – 1 час.
Практика: Управление презентацией через кнопки перехода – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Основные настройки презентации.
Теория: Диалоговое окно Настройка презентации: группа элементов управления Показ слайдов, группа элементов управления Параметры показа, группа элементов управления Слайды, группа элементов управления Смена слайдов – 1 час.
Практика: Демонстрация презентации. Печать – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Работа с фотоальбомами.
Практика: Создание фотоальбома «Первоцветы РБ» – 1 час. Редактирование фотоальбома – 1 час.
Форма контроля: конкурс, практическая работа, творческая работа.

Тема: Закрепление темы «Работа в программе PowerPoint».
Теория: Игра-викторина «Экологический марафон» – 1 час.
Практика: Мини-проект. Создание презентации «Сохраним Первоцветы!» – 1 час.
Форма контроля: интеллектуальная викторина, творческая работа, проект.

Экскурсии (4 часа):

1. Экоакция «Первоцвет». Экскурсия в парк Кирова – 1 час.
2. Работа с населением города. Раздача листовок и буклетов жителям города – 1 час.
3. «Свидание с первоцветами» Экскурсия в лес – 1 час.
4. Экомониторинг – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 7. Интернет в окружающей среде (16 часов)

Теория (6 часов). Практика (8 часов). Экскурсии (2 часа).

Тема: Знакомство с Интернетом.

Теория: Виртуальный мир и реальность. Игра «Сторонники и противники Интернета»: что такое Интернет. Основные термины. История возникновения Интернета. Возможности Интернета. Способы подключения к Интернету. Управление подключениями – 1 час.

Медиабезопасность: безопасный Интернет памятка для детей и родителей. Достоинства и недостатки Интернета. Информационная безопасность детей в сети Интернет. Просмотр мультфильмов «Безопасное поведение в Интернете» – 1 час.

Форма контроля: интерактивная игра.

Тема: Интернет и Всемирная паутина.

Теория: Гиперссылки и гипермедиа: информационная система World Wide Web (WWW). История возникновения WWW. Основные понятия при работе с WWW: Web-сервер, Web-страница, Web-сайт. Гиперструктура WWW: гипертекст, гиперссылка. Понятие браузера. Классификация и характеристика браузеров Opera, Яндекс, Mozilla Firefox, Windows Internet Explorer, Google Chrome. Элементы окна браузеров и их назначение – 1 час.

Практика: Освоение приёмов работы с браузерами – 1 час.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема: Работа с веб-страницами и файлами из Интернета.

Теория: Поисковые системы Интернета: самые популярные поисковики, принцип работы. Способы поиска информации в Интернете: указание адреса страницы, передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковому серверу – 1 час.

Практика: Поиск информации в интернете. Игра «Наперегонки по Интернет» – 1 час.

Форма контроля: устный опрос, дидактическая игра.

Тема: Загрузка файлов из Интернета.

Практика: Способы сохранения информации с загруженных Web-страниц – 1 час. Работа с онлайн-энциклопедией «Википедия» – 1 час.

Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Основы работы с электронной почты.

Практика: Создание нового почтового ящика – 1 час. Работа с почтовыми сообщениями – 1 час.

Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Способы общения в Интернете.
Теория: Формы виртуального общения: программы для общения в Интернете. Виды общения. Комментарии в Интернете: добавление комментарий, получение ответа на свой комментарий. Общение на сайте: принцип общения на сайтах – 1 час.
Практика: Участие в форуме, блоге – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Обобщение темы «Интернет». Итоговый контроль. Итоговая аттестация.
Теория: Экологическая викторина «Вода – источник жизни» – 1 час.
Практика: Мини-проект. Использование школьниками сети Интернет – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, викторина.

Экскурсии (2 часа):

1. Экоакция №Живи, родник, живи!». Экорейд на родник – 1 час.
2. Экомониторинг родника – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 8. Экологические проекты в среде MS PowerPoint (8 часов)

Практика (8 часов).
Тема: Этапы реализации проекта.
Практика: Определение темы и цели проекта – 1 час. Формулировка проблемной ситуации – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Тема: Планирование работы над проектом.
Практика: Систематизация и анализ информации – 1 час. Разработка плана работы по проекту – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Тема: Исследование.
Практика: Определение вида и формы исследования – 1 час. Выполнение проекта – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Тема: Результаты исследования.
Практика: Анализ выполнения проекта – 1 час. Презентация проектов. Реализация проектов – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа).

Тема: Введение в программу «Экоинформатика». Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

Теория: Формирование групп, знакомство с учащимися: рассказ о планах работы объединения на будущее – 1 час.

ТБ и ПДД: беседа о правилах поведения на улице и в помещении, где будут проходить занятия – 1 час.

Форма контроля: тестирование, анкетирование, беседа.

Раздел 2. Экологические шаги с операционной системой Windows (16 часов)

Теория (5 часов). Практика (7 часов). Экскурсии (4 часа).

Тема: История компьютерной техники. Входной контроль.

Теория: Аппаратное обеспечение компьютера: общие тенденции развития компьютеров. Структура аппаратного обеспечения персонального компьютера. Внутренние устройства системного блока. Периферийные устройства – 1 час.

Программное обеспечение компьютера: основные функции, назначение ПО. Типы программ. Популярные прикладные программы. Установка программ вручную. Удаление программ. Создание ярлыка программы. Компьютерный вирус – 1 час.

Форма контроля: устный опрос, беседа.

Тема: Файловая система Windows.

Теория: Типы файлов и их расширения: структура файлов и папок. Расширения файлов. Типы, размер, классификация файлов. Поиск файлов на компьютере.

Программы для работы с архивами – 1 час.

Практика: Архивация данных – 1 час.

Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Стандартные программы ОС Windows.

Теория: Запуск программы Калькулятор Windows: обычный, инженерный калькулятор. Сочетания клавиш программы Калькулятор. Автоматический запуск Калькулятора. Работа с Калькулятором: функции обычного и инженерного калькулятора. Простые вычисления с помощью калькулятора Windows – 1 час.

Практика: Работа с Калькулятором – 1 час.

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема: Программа Проводник.

Практика: Окно программы Проводник – 1 час. Операции с файлами и папками в программе Проводник – 1 час.

Форма контроля: практическая работа, самостоятельная работа.

Тема: Программа Windows Media.

Практика: Музыка и видео на ПК – 1 час. Работа с проигрывателем Windows Media – 1 час.

Форма контроля: практическая работа, самостоятельная работа.

Тема: Обобщение по теме «ОС Windows».
Теория: Экологическая игра «Природа не прощает ошибок» – 1 час.
Практика: Конкурсная программа «Что я знаю об ОС Windows» – 1 час.
Форма контроля: интеллектуальная игра, конкурс.

Экскурсии (4 часа):

1. Экоакция «Семя». Экорейд в лесхоз – 1 час.
2. Сбор семян – 1 час.
3. Экоакция «Не сжигайте листья!». Экскурсия с парк – 1 час.
4. Агитация населения города – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. Microsoft Excel на службе у экологии (34 часа)

Теория (10 часов). Практика (18). Экскурсии (6).
Тема: Электронные таблицы MS Excel.
Теория: Назначение и основные возможности MS Excel: общие сведения, основные определения, назначение электронных таблиц (ЭТ). Основные объекты табличного процессора MS Excel. Интерфейс программы MS Excel. Стандартные вкладки, лента с инструментами, панель быстрого доступа, строка состояния. Вертикальная и горизонтальная полосы прокрутки. Запуск и завершение работы Excel – 1 час.
Практика: Интерфейс программы Excel – 1 час.
Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема: Создание и открытие рабочих книг.
Теория: Рабочая книга Excel и её основные элементы: основные определения. Создание новой пустой книги, открытие существующей книги Excel. Сохранение и автовосстановление книг в Excel. Формат файлов Excel. Сохранение в разных форматах. Операции над листами в MS Excel: редактирование и форматирование рабочих листов. Копирование, перемещение, добавление, переименование, удаление, листов. Добавление и удаление фона листа – 1 час.
Практика: Операции над листами в MS Excel – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Основы работы с ячейками.
Теория: Работа с диапазонами ячеек: структура ячейки Excel. Выделение ячеек и диапазона ячеек. Вставка строк, столбцов, ячеек, их удаление и перемещение. Скрытие и отображение строк и столбцов. Ввод содержимого в ячейку Excel. Удаление содержимого из ячейки Excel. Перенос текста и объединение ячеек. Копирование, перемещение и удаление данных в ячейках Excel – 1 час.
Практика: Ввод и редактирование данных в ячейках – 1 час.
Форма контроля: анаграммы, практическая работа.

Тема: Технология создания электронной таблицы.
Теория: Форматирование таблиц Excel: настройка высоты строк, настройка ширины столбцов, выравнивание и ориентация. Граница строки и граница столбца. Окно

«Формат ячеек», вкладка «Выравнивание». Виды выравнивания. Добавление в таблицу столбцов и строк. Копирование, перемещение и удаление ЭТ Excel – 1 час.
Практика: Заполнение таблицы «Леса Башкортостана» данными – 1 час.
Форма контроля: диктант, практическая работа.

Тема: Функция автозаполнения.
Теория: Ввод данных с помощью маркера заполнения: использование маркера автозаполнения в Excel. Отображение или скрытие маркера заполнения. Заполнение смежных ячеек данными. Автоматическое повторение данных, уже введенных в столбец. Мгновенное заполнение в Excel – 1 час.
Практика: Автозаполнение текста в Excel – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Форматирование ячеек и диапазонов.
Практика: Настройка шрифта в Excel – 1 час. Использование границы, заливки и стилей – 1 час.
Форма контроля: творческая работа, практическая работа.

Тема: Диаграммы и графики в Excel.
Теория: Элементы диаграмм: диаграммы (понятие, назначение, виды). Типы диаграмм. Элементы диаграмм Excel: заголовок диаграммы, вертикальная ось, ряд данных, легенда, горизонтальная ось. Построение диаграмм, графиков. Быстрое создание диаграммы: перемещение диаграммы, выбор способа отображения данных, группировка данных, изменение порядка строк и столбцов. Анализ данных по построенной диаграмме в Excel – 1 час.
Практика: Создание базовой диаграммы – 1 час.
Форма контроля: самоконтроль, практическая работа.

Тема: Форматирование диаграмм.
Теория: Макет и стиль диаграмм*:* вкладка Конструктор. Экспресс-макет. Стили диаграмм**.** Изменение типа диаграмм. Перемещение и поворот диаграмм. Изменение внешнего вида диаграмм в пространстве. Изменение цвета, вида и границы объектов диаграмм. Параметры ряда диаграмм. Форматирование фона диаграмм. Заливка, градиентная заливка. Группа «Стили WordArt», «Упорядочить», «Размер» – 1 час.
Практика: Оформление, редактирование диаграмм – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Вычисления в Excel.
Теория: Правила работы с формулами: математические (арифметические) операторы. Создание простой формулы в Excel. Создание формулы в Excel, выбирая ячейку мышкой. Основные сведения о ссылках. Основные типы ссылок: относительные и абсолютные. Создание и редактирование простых формул. Отображение формул на рабочем поле. Диагностика ошибок в формулах. Перемещение и копирование формул – 1 час.
Практика: Создание и редактирование простых формул – 1 час.
Форма контроля: ребусы, практическая работа.

Тема: Функции в Excel.
Практика: Работа с логическими функциями – 1 час. Вставка функций в Excel – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, тестирование.

Тема: Создание интерактивного кроссворда с помощью стандартных функций Excel.
Теория: Составление кроссворда «Деревья РБ»: определение темы, сбор информации, систематизация. Составление кроссворда и изображение его на листе в клетку. Создание рабочего поля кроссворда: заполнение соответствующих ячеек буквами кроссворда, заполнение нумерацией для слов; применение обрамление ячеек; оформление заливки ячеек; установка желаемого размера и типа шрифта. Ввод вопросов, ключевого слова – 1 час.
Практика: Создание рабочего поля кроссворда – 1 час.
Форма контроля: кроссворд, практическая работа, творческая работа.

Тема: Работа с данными.
Практика: Ввод формул в ячейки кроссворда – 1 час. Проверка кроссворда – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа.

Тема: Защита кроссворда от случайных изменений.
Практика: Защита рабочего листа, книги – 1 час. Настройка уровней доступа пользователей – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа.

Тема: Обобщение по теме «MS Excel».
Теория: Экологическая игра «Спасём лес!» – 1 час.
Практика: Мини-проект. Создание ЭК «Лесные экосистемы» – 1 час.
Форма контроля: интеллектуальная игра, творческая работа, проект.

Экскурсии (6 часов):

1. Орерация «Листопад». Уборка территории ДЭЦ – 1 час.
2. Агитация населения города – 1 час.
3. Экоакция «Посади дерево!». Экорейд в парк Шепелюка – 1 час.
4. Посадка саженцев – 1 час.
5. Экоакция «Посади дерево!». Экорейд в парк Жукова – 1 час.
6. Посадка саженцев – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. Забота о птицах с текстовым редактором Microsoft Word (26 часов)

Теория (9 часов). Практика (11). Экскурсии (6).
Тема: Оформление текстовых документов в Word.
Теория: Создание документа на основе шаблона .dot: работа со стандартными шаблонами Word. Диалоговое окно Шаблоны. Пользование шаблонами. Создание собственного шаблона на основе любого стандартного. Внесение в шаблон изменений – 1 час.

Практика: Создание документа «Где зимуют птицы?» на основе шаблона – 1 час.
Форма контроля: тестирование, беседа, практическая работа.

Тема: Технология создания оглавлений.
Теория: Способы создания оглавлений: диалоговое окно Оглавление и указатели, вкладка Оглавление. Комбинации клавиш при создании оглавлений. Создание оглавления в документе Word с использованием встроенных стилей заголовков. Создание автоматического оглавления (содержания) в Word – 1 час.
Практика: Создание оглавления документа «Помоги птицам зимой!» – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Нумерация и маркирование абзацев. Промежуточная диагностика.
Теория: Способы форматирования списков: типы списков. Инструменты для создания нумерованных и маркированных списков. Метод создания нумерованных списков. Галерея нумерованных списков. Метод создания маркированных списков. Настройка параметров многоуровневого списка. Настройка отступов в списке. Удаление списка. Выбор числа уровней в списке – 1 час.
Практика: Создание многоуровневого списка «Меню для птичьей столовой» – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Создание сложных документов в Word. Промежуточный контроль.
Теория: Вставка колонтитулов, номеров страниц, сносок: понятие колонтитула. Создание колонтитулов, вставка колонтитула, ввод данных в колонтитул. Изменение содержимого колонтитулов. Удаление колонтитулов. Вставка номеров страниц. Изменение нумерации, изменение оформления. Удаление нумерации.
Вставка или создание обычных и концевых сносок. Изменение формата номера для обычных и концевых сносок. Удаление обычной или концевой сноски – 1 час.
Практика: Добавление в текст «Птицы зимой» колонтитулов и номера страниц. Оформление сноски – 1 час.
Форма контроля: письменный опрос, практическая работа.

Тема: Форматирование текста по колонкам.
Теория: Форматирование страниц: инструменты регулировки полей. Поля страницы, способы задания параметров страницы. Диалоговое окно Параметры страницы. Разбиение документа на страницы. Создание разрывов страниц и разделов. Дизайн страницы, цвет страницы, шрифты, эффекты. Подложка: выбор подложки, графическая подложка в документе. Создание колонок в документе: оформление текста в виде колонок – 1 час.
Практика: Создание колонок в документе – 1 час.
Форма контроля: логическая игра, практическая работа.

Тема: Вставка специальных символов.
Теория: Форматирование символов: вставка символа или специального знака. Галерея символов. Автоматическая замена символов. Ввод и редактирование формул. Шаблоны формул. Режимы отображения формул – 1 час.

Практика: Работа с символами и формулами – 1 час.
Форма контроля: викторина, практическая работа.

Тема: Поиск и замена фрагментов текста.
Практика: Работа с элементами автотекста и автозамены – 1 час. Работа по поиску и замене текста в документе – 1 час.
Форма контроля: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема: Работа с графическими изображениями.
Теория: Вставка графических клипов: вставка изображения с локального или съемного диска. Вставка снимка экрана. Настройка изображения. Импорт графических объектов из файла. Вставка объектов SmartArt. Вставка и редактирование фотографий. Изменение размера и поворот изображения. Применение эффекта к изображению. Использование стилей изображения – 1 час.
Практика: Основные операции над графическими объектами – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Представление информации в табличной форме.
Теория: Работа с таблицами: операции с таблицами. Кнопка Данные. Сортировка таблиц, установка параметров сортировки, сортировка ячеек столбца. Формулы и вычисления в таблицах Word. Поле Формула. Создание формулы в ячейке. Добавление диаграмм к документу Word. Элементы диаграммы. Форматирование диаграммы. Сохранение диаграммы в качестве шаблона – 1 час.
Практика: Работа с диаграммами в Word – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Обобщение по теме «Текстовый редактор MS Word».
Теория: Игра «Поле чудес» на тему: «Зимующие птицы» – 1 час.
Практика: Мини-проект. Создание брошюры «Птицы РБ» – 1 час.
Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа, проект.

Экскурсии (6 часов):

1. Экоакция «Кормушка». Размещение кормушек в парках и скверах – 1 час.
2. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.
3. Экоакция «Кормушка». Экорейд в парк Жукова – 1 час.
4. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.
5. Экоакция «Кормушка». Экорейд в парк Кирова – 1 час.
6. Подкормка птиц. Мониторинг – 1 час.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Раздел 5. Создание экологических буклетов в графическом редакторе CorelDraw (26 часов)

Теория (8 часов). Практика (12). Экскурсии (6).
Тема: Компьютерная графика.
Теория: Основы работы с CorelDraw*:* основы компьютерной графики. Понятие векторной и растровой графики, сравнительная характеристика. Цветные

изображения. Редакторы растровой и векторной графики. Характеристика программы CorelDraw. Объект и его характеристики, ключевые термины. Основные принципы работы с CorelDraw. Рабочая среда и элементы интерфейса. Рабочие панели программы. Способы запуска программы CorelDraw – 1 час.
Практика: Рабочая среда и элементы интерфейса – 1 час.
Форма контроля: тестирование, беседа, практическая работа.

Тема: Работа с документами.
Теория: Создание нового документа: создание документа на основе шаблона. Открытие документа: открытие существующего документа, открытие файлов, созданных в других приложениях. Настройка параметров страницы, управление размером и ориентацией страницы. Макеты для документа. Открытие и закрытие документа. Сохранение документа на диске и его загрузка в CorelDraw – 1 час.
Практика: Импорт и экспорт данных – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Создание графических примитивов.
Практика: Построение прямоугольников, эллипсов и окружностей – 1 час. Построение многоугольников, звезд, сетки и спиралей – 1 час.
Форма контроля: письменный опрос, практическая работа.

Тема: Модели представления линий.
Теория: Инструментарий для построения линий: модель представления кривой. Базовые понятия: узел и сегмент. Узлы и сегменты незамкнутой кривой.
Редактирование кривых и узлов: панель свойств редактирования кривой – 1 час.
Практика: Редактирование кривых и узлов – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Цветовая палитра.
Теория: Редактирование контура и заливки: толщина контура, стиль линий и различные типы стрелок, вспомогательная панель работы с контуром. Список стрелок и линий. Однородная и Градиентная заливка. Вспомогательная палитра. Заливка с помощью узоров. Список узоров. Заливка текстурой. Дополнительные возможности заливки. Редактирование интерактивной заливки – 1 час.
Практика: Использование интерактивной заливки – 1 час.
Форма контроля: диктант, практическая работа.

Тема: Редактирование изображений.
Теория: Основные способы выделения объектов: техника выделения объекта. Выделение нескольких объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отмена и возврат последних действий. Выравнивание и упорядочение объектов. Диалоговое окно выравнивания объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Работа с несколькими объектами. Объединение объектов в группы. Наложение объектов друг на друга. Соединение объектов – 1 час.
Практика: Работа с несколькими объектами – 1 час.
Форма контроля: взаимоконтроль, практическая работа.

Тема: Основы работы с текстом.
Теория: Форматирование текста: ввод и редактирование простого текста. Инструментарий для работы с текстом. Шрифты. Структура художественного текста. Панель свойств текста. Окно форматирования текста. Форматирование абзацев, блоков. Команды обработки текста. Рамки простого текста. Связанные рамки простого текста. Цепочка связанных рамок. Копирование, перемещение, удаление текста. Работа с обтеканием текста: режимы обтекания текста – 1 час.
Практика: Работа с обтеканием текста – 1 час.
Форма контроля: кроссворд, практическая работа.

Тема: Вставка готовых рисунков.
Практика: Создание и обработка изображений – 1 час. Создание экологической листовки «Берегите птиц!» – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа.

Тема: Создание буклетов в CorelDraw.
Теория: Разработка дизайна и макета буклета: структура фальцовки буклета. Предварительная компоновка буклета. Цветовой режим. Выбор фона буклета. Информационное наполнение буклета. Импорт фотографий и рисунков, оформление рамок. Обработка фотографий. Форматирование текста, изображений. Подготовка к печати. Основные требования к макетам для печати в программе CorelDraw. Создание макетов и шаблонов для буклета: диалоговое окно Свойства шаблона, назначение имени для шаблона. Использование готовых шаблонов – 1 час.
Практика: Создание макетов и шаблонов для буклета – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Обобщение по теме «Графический редактор CorelDraw».
Теория: Экологическая игра «Экостарты» – 1 час.
Практика: Мини-проект. Создание буклета «Летят перелетные птицы» – 1 час.
Форма контроля: интеллектуальная игра, творческая работа, проект.

Экскурсии (6 часов):

1. Экоакция «Кормушка». Экскурсия в сквер С.Юлаева – 1 час.
2. Подкормка птиц – 1 час.
3. Экомониторинг и подкормка диких уток. Экскурсия на р.Стерля – 1 час.
4. Наблюдение за жизнью диких уток – 1 час.
5. Экоакция «Скворец!». Экскурсия в парк Кирова – 1 час.
6. Развешивание скворечников – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 6. Разработка экологических публикаций в программе MS Publisher (16 часов)

Теория (6 часов). Практика (10).
Тема: Программа MS Publisher.
Теория: Особенности программ верстки: назначение издательских систем. Объекты печатного издания. Основные характеристики программы, преимущества

программы. Основные возможности текстового редактора Microsoft Publisher. Типы публикации. Процесс подготовки публикаций – 1 час.
Практика: Работа с интерфейсом MS Publisher – 1 час.
Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема: Алгоритм создания публикаций.
Теория: Создание новой публикации, на основе существующей. Способы создания публикации: создание публикации с помощью мастера, с помощью шаблона, мастера публикаций. Макеты публикаций. Изменение макета публикаций. Использование библиотеки макетов. Переключение между открытыми публикациями. Перемещение страниц. Создание и применение главных страниц. Направляющие разметки – 1 час.
Практика: Верстка бюллетеня «Перелётные птицы» с использованием шаблона и макета – 1 час.
Форма контроля: коллоквиум, практическая работа.

Тема: Графические объекты в публикации.
Теория: Добавление изображений в публикацию: добавление графических элементов в публикацию, добавление клипа из коллекции картинок, добавление картинки из файла. Добавление фигур. Работа с библиотекой геометрических фигур (AutoShapes), работа с библиотекой рисунков (ClipArt). Замена изображений – 1 час.
Практика: Перемещение и форматирование рисунков – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Работа с текстом.
Теория: Работа с текстовым полем: создание текстовой рамки (блока). Перемещение текстового поля. Изменение внешнего вида текстового поля: цветная или фигурная граница, фоновая заливка. Создание и форматирование текста. Верстка текста в рамке. Размещение текста в несколько колонок. Вставка объектов WordArt. Ввод подписей к графическим изображениям. Буфер обмена – 1 час.
Практика: Создание и форматирование одностраничной публикации «Интересные факты о перелетных птицах» – 1 час.
Форма контроля: анаграммы, практическая работа.

Тема: Работа с рамками и объектами.
Теория: Размещение объекта внутри текстовой рамки: типы обтекания текста, размещение текста вверху рамки, внизу, в середине. Наложение текстовых рамок, фигур и картинок. Перетекание текста из одной рамки в другую. Вставка и форматирование таблиц. Изменение свойств рамки. Изменение фона рамки. Автоперетаскивание текста, связывание и разъединение рамок. Индикатор Текст в области переполнения. Поворот текста – 1 час.
Практика: Изменение свойств рамки – 1 час.
Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема: Установка параметров Publisher.
Практика: Упаковка документов – 1 час. Передача публикации другим пользователям – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, самостоятельная работа.

Тема: Технология вёрстки страниц.
Практика: Создание макета газеты «Эковестник» – 1 час. Заполнение и редактирование макета газеты – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа.

Тема: Обобщение по теме «Работа в MS Publisher».
Теория: Экологическая игра «Зеленая планета» – 1 час.
Практика: Мини-проект: Создание публикации «Летят перелетные птицы» – 1 час.
Форма контроля: дидактическая игра, творческая работа, проект.

Раздел 7. Интернет-технологии в экологии (16 часов)

Теория (6 часов). Практика (8 часов). Экскурсии (2 часа).
Тема: Мобильные технологии для экологии.
Теория: Интернет-технологии на защиту экологии: помощь природе с помощью современных гаджетов, мобильных приложений и интернет-технологий. Возможности смартфонов и планшетов помогать природе, полезные приложения, которые могут использовать учащиеся – 1 час.
Инновационная экология: применения современных информационных технологий в экологическом образовании. Использование интернета, компьютерных технологий в природоохранной деятельности. Безопасная работа в интернете – 1 час.
Форма контроля: тестирование, беседа.

Тема: Компьютерные сети.
Теория: Локальные и глобальные компьютерные сети: назначение и классификация. Области применения локальных и глобальных сетей. Характеристика процесса передачи данных. Аппаратное обеспечение сетей. Способы подключения к Интернету. Протоколы компьютерной сети, основные типы протоколов. Адресация в Интернет. Доменные имена. Провайдер. Сервисы сетей в Internet: электронная почта, интерактивный чат, проведение речевых и видеоконференций, WWW – 1 час.
Практика: Программы для работы в сети Интернет – 1 час.
Форма контроля: тестирование, практическая работа.

Тема: Основы работы в интернете.
Теория: Работа с вкладками: понятие вкладка. Способы создания новых вкладок. Панель вкладок. Закрепленные вкладки. Перетаскивание вкладок в отдельное окно. Страница быстрого доступа. «Горячие клавиши» для открытия новых вкладок. Закладки. Панель закладок. Добавление страниц в закладки. Управление закладками (Диспетчер закладок) добавлять, изменять и удалять закладки – 1 час.
Практика: Добавление сайта «Реки г.Стерлитамака» в страницу быстрого доступа – 1 час.
Форма контроля: письменный опрос, практическая работа.

Тема: Обмен файлами через Интернет.
Практика: Файлообменник: бесплатное хранение и обмен файлами – 1 час. Загрузка файла из файлового архива – 1 час.
Форма контроля: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема: Программа Skype (скайп).
Практика: Регистрация в Skype – 1 час. Общение в Skype – 1 час.
Форма контроля: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема: Мультимедиа технологии в Интернете.
Теория: Технологии работы с аудио и видеоинформацией: понятия мультимедиа, классификация мультимедиа. Применение мультимедиа технологий. Мультимедиа файлы. Технология сжатия MP3. Передача и прослушивание звука в формате MP3. Интерфейс программы «Проигрыватель Windows Media».
Мультимедиа-технологии в образовании. Мобильный интернет: музыка, онлайн радио, онлайн-кино – 1 час.
Практика: Интерактивное общение в Интернете в реальном режиме времени – 1 час.
Форма контроля: самоконтроль, Тема: Обмен файлами через Интернет.
Практика: Файлообменник: бесплатное хранение и обмен файлами – 1 час. Загрузка файла из файлового архива – 1 час.
Форма контроля: самостоятельная работа, практическая работа.

Тема: Обобщенное занятие. Итоговый контроль. Итоговая аттестация.
Теория: Экоигра «Хранители воды» – 1 час.
Практика: Мини-проект «Полезные ресурсы Интернет» – 1 час.
Форма контроля: интерактивная игра, тестирование, практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проект.

Экскурсии (2 часа):

1. Операция «Чистый берег!». Уборка берега реки Ашкадар – 1 час.
2. Агитационная работа с населением – 1 час.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 8. Экологические проекты в среде CorelDraw (8 часов)

Практика (8 часов).
Тема: Этапы реализации проекта.
Практика: Определение темы и цели проекта – 1 час. Формулировка проблемной ситуации – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Тема: Планирование работы над проектом.
Практика: Систематизация и анализ информации – 1 час. Разработка плана работы по проекту – 1 час.

Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Тема: Исследование.
Практика: Определение вида и формы исследования – 1 час. Выполнение проекта – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Тема: Результаты исследования.
Практика: Анализ выполнения проекта – 1 час. Презентация проектов. Реализация проектов – 1 час.
Форма контроля: практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

1.4 Планируемые результаты

Программа «Экоинформатика» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– формирование творческой личности на пользу окружающей среде методом информационных технологий;

– вовлечение каждого учащегося объединения в процесс активной познавательной деятельности с использованием новейших ИТ;

– развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся,

– формирование чувства ответственности за окружающую среду, желания активно защищать природу;

– воспитание экологической этики, ответственного отношения к природе, творческой личности, умеющей ориентироваться в современном обществе;

– формирование здоровья учащихся, посредством общения с природой;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы через персональный компьютер.

– формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

– овладение экологическим мышлением и экологической культурой;

– овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для охраны окружающей природной среды;

– овладение навыками и умениями пользоваться персональным компьютером (ПК), техническими средствами обучения (ТСО), программным обеспечением (ПО).

Предметные результаты:

– овладение основами экологической грамотности и информационной культуры;

– формирование представление к себе, как составной части природы, к живым существам вокруг нас;

– приобретение навыков по защите и охране окружающей среды, с применением информационных технологий.

Учащиеся должны обладать следующими коммуникативными качествами:

– работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
– ставить вопросы;
– обращаться за помощью;
– формулировать свои затруднения;
– предлагать помощь и сотрудничество;
– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
– слушать собеседника;
– договариваться и приходить к общему решению;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– осуществлять взаимный контроль;
– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По окончании программы «Экоинформатика» учащиеся *будут знать:*

- правила поведения в природе, компьютерном классе;
- основные компьютерные термины и понятия, виды агитационных материалов;
- связь между информацией и природой;
- назначение и возможности основных устройств компьютера;
- назначение и элементы рабочего стола;
- назначение и виды программного обеспечения компьютера;
- основные объекты и приемы управления операционной системой;
- приемы работы на калькуляторе;
- назначение и основные функции программ Блокнот, Word Pad, Paint, MS Word, Excel, PowerPoint, Publisher, CorelDraw;
- основные возможности современной компьютерной техники и перспективы её развития в сфере природопользования;
- основные понятия компьютерной графики;
- основные элементы интерфейса графических редакторов;
- приемы работы в графических редакторах Paint, CorelDraw;
- приемы работы в текстовых редакторах;
- правила набора текста;
- приемы редактирования и форматирования текста, фигур, таблиц в MS Word;
- методы и приемы обеспечения медиабезопасности;

По окончании программы «Экоинформатика» учащиеся *будут уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности;
- пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять операции с файлами, папками и ярлыками;

- работать с операционной системой и частичной её настройкой;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- находить результаты вычислений при помощи калькулятора;
- создавать иллюстрации средствами графических редакторов;
- набирать, редактировать, форматировать текст средствами текстовых редакторов;
- создавать комбинированные документы;
- создавать компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии;
- работать с рисунками и фотографиями с помощью ТСО;
- работать с электронными таблицами Excel, строить диаграммы;
- создавать электронные кроссворды и тесты в программе Excel;
- распознавать компьютерные вирусы и работать с антивирусными программами;
- работать со звуками и видеоизображениями, создавать анимационные видеоролики, слайд-фильмы, фотоальбомы в программе PowerPoint;
- создавать экологические газеты, статьи, публикации, плакаты, методички в MS Publisher;
- создавать листовки и буклеты в графических редакторах Paint, CorelDraw.
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- ориентироваться на интернет-сайтах;
- создавать свои творческие проекты в изученные программах программы «Экоинформатика».

В результате реализации программы «Экоинформатика» произойдут следующие изменения:

1. Повышение уровня экологической и информационной грамотности.
2. Формирование умений правильного поведения в природе.
3. Овладение компьютерными программами.
4. Формирование творческого потенциала учащихся.
5. Выполнение различных творческих работ, экологических проектов с компьютерной поддержкой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в общеобразовательных учреждениях:
Каникулы осенние (октябрь, ноябрь 2019 года);
Каникулы зимние (январь 2020 года);
Каникулы весенние (февраль, апрель 2020 года).

МАУ ДО «ДЭЦ» организует работу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время занятия могут:
- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, профильных лагерей, туристских походов, эколого-массовых мероприятий.

Каникулы летние с 01 июня 2020 года. Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания.

Начало учебного года – 01 сентября 2019 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года).

Окончание учебного года – 31 августа 2020 года;

Продолжительность учебного года в общеобразовательных учреждениях:
Каникулы осенние (октябрь, ноябрь 2019 года);
Каникулы зимние (январь 2020 года);
Каникулы весенние (февраль, апрель 2020 года).

МАУ ДО «ДЭЦ» организует работу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярное время занятия могут:
- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, профильных лагерей, туристских походов, эколого-массовых мероприятий.

Каникулы летние с 01 июня 2020 года. Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания.

Начало учебного года – 01 сентября 2019 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года).

Окончание учебного года – 31 августа 2020 года;

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Аппаратные средства (Персональные компьютеры, ноутбуки, принтер, сканер, колонки, проектор, экран цифровая камера, фотоаппарат, web-камера.
2. Программное обеспечение.
3. Локальная вычислительная сеть.
4. Для хранения информации (флэш-память, CD-диски).
5. Дидактический материал.
6. Демонстрационные работы.
7. Система практических и контрольных работ, зачетных заданий по программе «Экоинформатика».

8. Электронные тесты по основным темам.

9. Электронные учебные пособия.

Информационное обеспечение:

1. Электронные версии журналов и газет экологической тематики (Экология и жизнь http://www.ecolife.ru, Экологический вестник России http://www.ecovestnik.ru, Юный натуралист http://unnaturalist.ru, GEO-лёнок Детский журнал о природе http://geolenok.ru, «Живой лес» http://givoyles.ru и др).

2. Электронные энциклопедии («Редкие и исчезающие животные России» - www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm. «Кирилл и Мефодий. Животный мир» - www.zooland.ru и др).

3. Виртуальные библиотеки (Бесплатная электронная биологическая библиотека http://zoomet.ru/, Биология - Большая электронная библиотека http://www.big-library.info/?act=autors&tema=100&subtema=100 и др).

4. Компьютерные игры («Загадки природы», «Ландшафт из сказки», «Твой домик на дереве», «Счастливые птицы» и др).

5. Сырцова С.В. Темы: Информация, Windows, Word, Power Point, Front Page (лабораторные, проверочные, тесты и др.) раздел "Информатика" syrtsovasv.narod.ru.

6. Шауцукова Л.З. Информатика. Теория и практика http://book.kbsu.ru/.

7. Батищев П.С. Электронный учебник по информатике http://psbatishev.narod.ru/u000.htm,

8. Залогов Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие+Практика, плакаты для интерактивной доски, ресурсы Единой Коллекции ЦОР, собственные презентации и фотографии.

9. Тренажеры.

10. Электронные учебники.

11. Тестовые среды.

12. Образовательные порталы и сайты общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Программа «Экоинформатика» предполагает использование следующих методических пособий

Теоретический курс:

1. Бондаренко С.В, Бондаренко М.Ю. Офисный компьютер. Трюки и эффекты. – СПб., Питер, 2012 – 304 с.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 5,6,7,8 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с.

3. Николаева О. Эпидемия XXI века: телевидение, интернет и компьютерные игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 253 с.

Практические занятия ведутся по следующим пособиям:

1. Босова Л.Л. Разноуровневые дидактические материалы по информатике. Книга 1-3 М.: Образование и информатика, 2009 г.

2. Кузнецов А.А. Информатика. Тестовые задания. М.: Лаборатория Базовых знаний, 2009 г.

3. Угринович Н.Д. Практические работы. Информатика и ИКТ: учебник/ Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

4. Учебник по Фотошоп http://www.infoschool.narod.ru/fhotoshopbook/

При работе с учащимися главными задачами являются: совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми; усилить работу по освоению новых информационных технологий, направленных на повышение качественного образования учащихся, активизировать работу по вовлечению учащихся в природоохранную, исследовательскую и проектную деятельность.

При обучении по программе «Экоинформатика» можно применять такие электронные пособия, как Шауцукова Л. З. Информатика. Теория и практика http://book.kbsu.ru/, Батищев П.С. Электронный учебник по информатике http://psbatishev.narod.ru/u000.htm, Залогов Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие+Практика, плакаты для интерактивной доски, ресурсы Единой Коллекции ЦОР, собственные презентации и фотографии.

Кроме образовательного момента, предусматривается также большая работа по воспитанию учащихся. В связи с этим существует несколько форм и методов воспитательной работы с учащимися. Одним из важнейших является построение отношений с учащимися на основе дружбы и товарищества. Педагог должен быть в курсе всего того, что творится в жизни каждого учащегося объединения, что его волнует, чем он заинтересован.

Кадровое обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса программа «Экоинформатика» может быть использована в системе дополнительного образования для обучения и воспитания младшего звена на основе интересов и способностей учащихся и при наличии учебно-материальной базы с применением указанной литературы и литературы нового поколения. Педагог должен владеть информационными технологиями и иметь курсы повешения квалификации в данной области.

2.3 Формы аттестации

Педагогический контроль играет значимую роль в отслеживании результатов реализации образовательной программы «Экоинформатика» и предполагает следующую систему контроля:

- входной контроль оценки знаний, умений и навыков в объединении «Компьютерная экология» проводится в сентябре. Педагог определяет уровень развития детей, их творческих способностей. Это необходимо педагогу для планирования занятий, разработок дидактического и раздаточного материала для сильных и слабых учащихся, творческих заданий, а также индивидуального подхода к каждому ученику. Используются формы контроля: анкетирование, тестирование, собеседование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа и др.

- тематический контроль проводится в течение всего учебного года на занятиях по окончанию изучения темы или раздела. Педагог определяет степень усвоения учащимися учебного материала, определяет готовность детей к восприятию новой темы, повышению ответственности и заинтересованности учащихся в обучении, выявлению детей, отстающих и опережающих обучение. Все это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми, подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Используются формы контроля: тестовые, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, онлайн тестирование), создание проблемных, затруднительных

заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки), демонстрационные (организация творческих выставок, конкурсов, соревнований, презентация), тематические кроссворды, квест-игры, викторины, олимпиады и др.

- текущий контроль проводится в декабре, по итогам первого полугодия. Педагог изучает динамику освоения учащимися пройденного материала, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Это позволяет ему отследить динамику развития каждого ребёнка, скорректировать образовательный процесс в направлении усиления развивающей функции каждого учащегося. Используются формы контроля: выставки, соревнования, олимпиады, творческая работа, контрольные задания в занимательной форме, защита мини-проектов, тестирование, анкетирование и др.

- итоговый контроль проводится в мае, по окончанию первого или второго года обучения с целью освоения детьми программы, учета изменений качеств личности каждого ребенка, их творческих способностей, ориентации учащихся на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Используются формы контроля: творческие задания, выставка работ, праздники, соревнования, открытые занятия, защита проектов, игры, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Результаты контроля обязательно фиксируются и завершаются диагностическим анализом результатов, который позволяет выстроить эффективную работу образовательного процесса.

Формы отслеживания и фиксации результатов

В объединении «Компьютерная экология» разработаны следующие формы фиксации:

- «Тетрадь успешности» - отражает успехи учащегося, в них фиксируется уровень освоения программы «Экоинформатика», некоторые личностные характеристики (мотивация, самооценка), полезные природоохранные дела, которые он сделал для людей и окружающей среды и др. Использование данной тетради позволяет повысить качество и результативность работы педагога.

- «Портфолио» - поддерживает высокую учебную мотивацию учащихся, в нём фиксируются творческие достижения (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях), творческие работы, поощрения и участие в природоохранной деятельности.

В объединении «Компьютерная экология» предусматривается следующие формы отслеживания результатов:

- получение знаний;
- получение умений;
- получение навыков.

Контролю получения знаний способствует проверка тестами, для того, чтобы выявить предварительный уровень З-У-Н, причем тесты часто составляются самими учащимися объединения. Умение корректно составлять тесты тоже является своего рода проверкой усвоения знаний. Применение различных нестандартных приемов в ходе занятия (постановка “провокационных” вопросов, неожиданных ситуаций, которые должны рассмотреть учащиеся и т.п.) также позволяет выявить пробелы в обучении, дает возможность своевременно их устранить и не позволяет ребятам расслабляться, потерять ведущую нить.

Изучив новый материал необходимо применение полученных теоретических знаний и умений, а также обобщение, закрепление и контроль по темам и разделу в целом. Для этого педагог на своих занятиях использует электронные кроссворды, которые проверяют знания учащихся, их прочность, глубину усвоения пройденного материала, выявляет, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении. Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности.

Контроль получения умений – происходит на практических занятиях. Для этого педагогом раздаются технологические карты с заданиями, которые учащиеся должны выполнить. Слабые школьники затрудняются в выполнении задания, способные же, наоборот, с легкостью справляются, и чтобы не отбить интерес к занятиям, задания имеют три уровня сложности.

Экскурсии, наблюдения, экологические акции, экорейды, природоохранная работа также показывают, насколько усвоены учащимися полученные умения.

Получение навыков достигается при выполнении учащимися учебно-исследовательских, опытнических работ и творческих проектов. Этот уровень проверяется непосредственно на конференциях, конкурсах, олимпиадах, слетах, как регионального, Всероссийского и Международного масштаба.

Кроме всего перечисленного, не стоит упускать из виду тот факт, что данная программа предусматривает не только образовательный процесс учащихся, но и процесс воспитательного характера. Критериями замера данного уровня можно считать участие ребят в организации и проведении различных экологических акций по очистке территорий, родников, по защите природной среды; выступления в СМИ с пропагандой и агитацией экологических и природоохранных мероприятий; их жизненную и творческую позицию в выездах на природу, в экскурсиях и в повседневной работе объединения.

2.4 Оценочные материалы

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Также использую в своей работе оценку достижений учащихся – присвоение «званий» разного уровня, вручение медалей**.** Например, «Самый творческий», «Самый активный», «Инфознайка», «Знаток природы» и др.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взяты методики:

- http://fio.novgorod.ru/projects/Project6/index.htm – Виды и формы контроля знаний на уроках информатики;
- http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb – Дифференцированный контроль знаний на уроках информатики;
- http://pedagog.home.nov.ru/ocenka – Оценка качества;
- http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=257&st – Как оценивать работу учащихся по информатике. Форум;
- Климова Н.К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2013 - № 5. – с.3-5.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса: данная программа рассчитана на 144 часа (в год) по два часа в неделю. Реализуется на базе МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г.Стерлитамак РБ. При реализации настоящей программы занятия проводятся по группам с индивидуальным подходом. Кабинет, в котором проводятся занятия объединения «Компьютерная экология», соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 8-11 лет. Занятия проводятся в группах (12 человек) 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические - выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельная работа за компьютером.

Формы организации образовательного процесса: программа «Экоинформатика» ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. Демонстрационная - работу на компьютере выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
2. Фронтальная - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. Творческий проект – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий или одного занятия.

Непохожесть занятий друг на друга несут учащимся не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Формы организации учебного занятия.

Изучение по данной программе ведется путем проведения занятий разнообразных форм: проектная деятельность, беседа, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, самостоятельная работа, ролевые и деловые игры.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного бучения.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные технологии,
- технология разноуровнего обучения,
- технологии проблемного обучения
- технологии проектного обучения.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные технологии,

- технология разноуровнего обучения,
- технологии проблемного обучения
- технологии проектного обучения.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные технологии,
- технология разноуровнего обучения,
- технологии проблемного обучения
- технологии проектного обучения.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные технологии,
- технология разноуровнего обучения,
- технологии проблемного обучения
- технологии проектного обучения.

Основные технологии, применяемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративные технологии,
- технология разноуровнего обучения,
- технологии проблемного обучения
- технологии проектного обучения.

Алгоритм учебного занятия: на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Примерная структура занятия:

1.Организационный момент (2 мин.)
2. Совместное исследование проблемы (2 мин.)
3. Сообщение темы и цели занятия (2 мин.)
4. Актуализация З-У-Н (5 мин.)
5. Объяснение нового материала (11 мин.)
6. Физкультминутка (5 мин.)
7. Закрепление З-У-Н (практическая работа) (15 мин.)
8. Домашнее задание (1 мин.)
9. Подведение итогов занятия. Рефлексия (2 мин.)

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Система работы с родителями в объединении

Большое значение имеет совместная деятельность с родителями, которые активно участвуют в работе объединения (посещают занятия, выезжают на экскурсии, участвуют в экологических мероприятиях, акциях, экорейдах и т.п.). Все это оказывает благоприятное воздействие и показывает эффективный результат как в воспитании, так и в обучении учащихся.

Для родителей в объединении «Компьютерная экология» активно используются следующие формы работы с родителями:

Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Совместная досуговая деятельность.

Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Фотоколлажи: информационные стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединении, газета «Экологический вестник», буклеты, видеоролики и др.

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими учащимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник+, 2012 – 205 с.

2. Гузенко Е.Н. Компьютер. – М.: АСТ, 2013. – 416 с.: ил. – (Азбука ПК).

3. Дергачева Л.М. Решение типовых экзаменационных задач по информатике,2012. – 360с.

4. Научно-практический журнал «Информатика в школе», Москва.

5. Закон РФ «О дополнительном образовании» //http://www.ubo.ru/normative/1.

6. Иванова И. гл.ред. Журнал Биология, Москва.

7. Кораблев О.Л. Как согласовать экологический модуль со школьным предметом. http://www.greensail.ru/

8. Леонов В. Простой и понятный самоучитель Интернета. – М.: Эксмо, 2014. – 352 с.

9. Леонтьев В.П. Новейший самоучитель. Компьютер+Интернет 2013. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 640 с.: ил.

10. Мультимедийное пособие по MS Word http://museum.seun.ru/collection2.php

11. Мураховской В.И., Симонович С.В. Секреты цифрового фото. Улучшение снимков на компьютер, 2015 – 145с.

12. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции Томск. Электронный ресурс http://www.green.tsu.ru.

13. Плашинский В.С. Office365 за 24 часа. – М.: Эксмо, 2015. – 352 с.

14. Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" – http://festival.1september.ru/

15. Сурядный А.С. Microsoft Office 2016. – М.:АСТ: Астрель, 2016. – 640 с.: ил. – (Новейший свмоучитель).

16. Фадеева Г. А. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы. Издательство: Учитель, 2008. – 124 с.

17. Юнак В.В. гл.ред. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание», Москва.

18. 1SEPTEMBER.Ru: издательский портал «Первое сентября». – М. – Режим доступа: http://www.1september.ru/infor/php/3267.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Авророва Е.Н. Понятный самоучитель работы на компьютере и ноутбуке. – Ростов н/Д: Владис, 2016. – 512 с.

2. Бардиян Д. В. Самоучитель. 500 типичных проблем и их решений при работе на ПК. СПб.: Питер, 2014. – 416 с.

3. Вонг, Уоллес Microsoft Office 2013.: Пер.с анг. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2014. – 368 с.: ил.

4. Виннер М. Компьютер без страха. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2014. – 224 с.: ил.

5. Жуков Иван, Компьютер за 15 мин. Максимально наглядно и понятно. М.: АСТ, 2015. – 350 с. – (Современный самоучитель).

6. Интерактивный электронный учебник по информатике http://www.bsu.edu.ru:8801/projects/inf/

7. Калимуллин Р.Ш., гл.ред. Экологический журнал «Табигат», Уфа.

8. Комолова Н., Тайц А. М, Тайц А. А. CorelDraw X3. Самоучитель. – СПб.: Питер-Юг, 2016.

9. Кривич Е.Я. Персональный компьютер для школьников: учебный курс. 2-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2013. – 544 с.

10. Левин А.Н. Самоучитель работы на компьютере. – М.: «Нолидж», 2013.

11. Лихачева Б.Т. Экологическая культура личности: воспитание детей и молодежи: //Материалы международных научно-педагогических чтений, посвященных педагогическому наследию и развитию идей академика «Воспитание экологической культуры личности». – М: Институт семьи и воспитания РАО, 2011.

12. Поволяева М.Н. гл.ред. Информационно-методический журнал «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи», Красногорск.

13. Попов В.Ф., Толстихин О.Н. «Общая экология», электронное учебное пособие.

14. Самсонова Л.В. гл.ред. Научно-популярный иллюстрированный детский и юношеский журнал «Юный натуралист».

15. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 5, 6, 7, 8 класса/ – 8 изд.(испр.) – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 178 с.

16. Узбекова Г. гл.ред. Республиканская молодежная экологическая газета «Экорост», Уфа.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

2. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.

3. http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm http://www.fsu-expert.ru/node/2251 – ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция).

4. http://www.5byte.ru/8/0006.php – «Информатика на пять».

5. http://festival.1september.ru/ – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

6. http://gooo.org – Свободный пакет офисных приложений.

7. http://www.gimp.org/ – GIMP (Гимп) – растровый графический редактор

8. http://www.inkscape.org/ – Inkscape Векторный графический редактор.

9. http://www.inernika.org/users/astana-ch41/works – Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила Петровича – сайт Открытого педагогического сообщества.

Приложение 1

Входной контроль I год обучения (2-3 кл.)

1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
3. Отмечаешь ли ты изменения в природе по дороге в школу, гуляя в парке?
4. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, животных?
5. Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и т.п.?
6. Что вы понимаете под словом «компьютер»?
7. Как в природоохранной деятельности можно применить компьютер?
8. Умеешь ли ты работать в компьютерных программах?
9. Какие программы тебе знакомы: Word, Paint, Excel, CorelDraw, PowerPoint, Photoshop (подчеркни).
10. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в компьютерном классе, в природе?

Текущий контроль I год обучения (2-3 кл.)

Выберите один из вариантов ответа:

1. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?

а) в мышке б) в наушниках в) в мониторе г) в системном блоке

2. Какое из устройств компьютера *не* относится к основным?

а) системный блок б) клавиатура в) монитор г) принтер.

3. Манипулятор «мышь» – это устройство:

а) ввода информации
б) для подключения принтера к компьютеру
в) считывания информации
г) долговременного хранения информации.

4. Рабочая область экрана, на которой отображаются окна называется:

а) окном приложения в) панелью задач
б) рабочим столом г) панелью управления.

5. Для вызова контекстного меню объекта необходимо выполнить:

а) щелчок левой кнопкой мыши на объекте
б) двойной щелчок левой кнопкой мыши на объекте
в) щелчок правой кнопкой мыши на объекте
г) двойной щелчок правой кнопкой мыши на объекте.

6. Графический редактор Paint – это:

а) программа, предназначенная для редактирования текстов
б) программа, для создания и редактирования рисунков
в) программа для решения математических задач
г) программа для создания презентации.

7. Чем отличается команда «Сохранить как» от «Сохранить»:

а) позволяет сохранить файл
б) позволяет сохранить файл под другим именем и в другом месте
в) позволяет сохранить рисунок на рабочем столе

г) позволяет сохранить текстовый документ.

8. Какой инструмент изменяет размер шрифта:

а)

в)

б)

г)

9.Как запустить программу WordPad:

а) выполнить последовательно команды: Пуск – Программы – Стандартные

б) произвести двойной щелчок по файлу с расширением .pptx

в) выполнить последовательно команды: Пуск – Настройка – Панель управления

г) выполнить последовательно команды: Пуск – Настройка – Стандартные.

10.Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры:

а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле

б) стремление сохранить все многообразие природы

в) здоровье будущих поколений

г) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

ИТОГО: _____баллов.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отв.	г	г	а	б	в	б	б	в	а	

Итоговый контроль I год обучения (2-3 кл.)

1.Информатика это…

а) умение обращаться с компьютером;

б) умение составлять компьютерные программы;

в) наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера.

2. Операционная система это:

а) прикладная программа; б) текстовый редактор; в) системная программа

3.Какое устройство в компьютере обрабатывает информацию?

а) процессор; б) монитор; в) клавиатура.

4. Что такое буфер обмена?

а) Специальная область монитора в которой временно хранится информация;

б) Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация;

в) Это специальная память компьютера которую нельзя стереть.

5.Выберите верный порядок действий для создания копии фрагмента рисунка в программе Paint:

а) Выделить, Копировать, Вставить; б) Выделить, Вырезать, Вставить;

в) Выделить, Вставить, Копировать.

6. Компьютерная программа, предназначенная для набора текста:

а) Microsoft Word; б) Paint; в) Microsoft Excel.

7.Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

а) лист; б) кадр; в) слайд.

8. Интернет это:

а) браузер; б) Региональная компьютерная сеть; в) Всемирная компьютерная сеть.

9.Электронная почта позволяет передавать...

а) почтовые сообщения и приложенные к ним файлы;

б) только почтовые сообщения; в) видеоизображения.

10.Активно ли ты участвуешь в экологических акциях Детского экологического центра, города, республики:

а) участвую по просьбе педагога;

б) активно участвую, потому, что неравнодушен к проблемам родного края;

в) не участвую.

ИТОГО: _____баллов.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отв.	в	в	а	б	а	а	в	в	а	

Входной контроль II год обучения (3-5 кл.)

1. Какое устройство предназначено для вывода информации:

а) сканер б) принтер в) процессор г) клавиатура.

2.Что *не* является объектом операционной системы Windows:

а) рабочий стол б) процессор в) корзина г) панель задач.

3. Ярлык в ОС Windows это:

а) ссылка (указатель) на любой объект, доступный на компьютере или в сети

б) рабочая область экрана для отображения окон

в) контейнер для программ и файлов

г) панель управления.

4. Каким знаком отделяется расширение от имени файла

а) точкой. б) запятой. в) двоеточием. г) точкой с запятой.

5. Установите соответствие

а) 1) карандаш

б) 2) выделение прямоугольной области

в) 3) выделение произвольной области

г) 4) определение цвета рисования

6. В процессе редактирования текста в MS Word изменяется (изменяются):

а) последовательность символов, слов, абзацев в) параметры страницы

б) размер шрифта г) параметры абзаца.

7. Рядом с названием какой группы нужно нажать на кнопку, чтобы появилось диалоговое окно, где можно установить красную строку в MS Word:

а) абзац б) шрифт в) буфер обмена г) стили.

8. Заполните пропуски в предложении.

Документы Word состоят из отдельных ... , а презентации PowerPoint – из ... . Слайд может содержать текст, ... и другую информацию. Можно легко менять порядок слайдов в презентации, удалять ненужные и добавлять новые, а также изменять содержимое уже существующих слайдов.

а) листов, слайдов, графические объекты
б) страниц, слайдов, графические объекты
в) страниц, презентаций, графические объекты
г) страниц, слайдов, данные.

9.Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры:
а) низкий уровень
б) средний уровень
в) высокий уровень
г) не думал об этом.

10.Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни:
а) не сжигаете пластиковую посуду, листву
б) не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог
в) не оставляете мусор на берегах рек
г) другое.

ИТОГО: _____баллов.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отв.	б	б	а	а	а-3 б-4 в-2 г-1	б	а	б		

Текущий контроль II год обучения (3-5 кл.)

1.Файл – это:
а) единица измерения информации
б) программа в оперативной памяти
в) текст, распечатанный на принтере
г) организованный набор данных, программа или данные на диске, имеющие имя.

2. Диаграммы MS Excel строится на основе:
а) активной книги MS Excel
б) данных таблицы
в) выделенных ячеек таблицы
г) рабочего листа книги MS Excel.

3.Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:
а) Документ1
б) имя изначально задается пользователем
в) Безымянный
г) Книга1.

4. Как перенести фрагмент текста из начала в середину документа?
а) выделить нужный фрагмент текста, вырезать, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в средину документа, выполнить команду «Вставить»
б) стереть старый текст, и набрать его на новом месте
в) выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в средину документа, выполнить команду «Вставить»
г) данная операция в редакторе Word недоступна

5. Программное обеспечение – это:
а) универсальное устройство для передачи информации
б) совокупность программ, позволяющих организовать решение задачи на ЭВМ
в) операционная система
г) устройство для хранения и вывода информации

6. Для управления файлами и папками в ОС Windows можно использовать:
а) программу проводник в) панель управления
б) панель задач г) меню кнопки «Пуск»

7. Укажите соответствие:
а) Linux 1) табличный процессор
б) AIMP 2) медиа проигрыватель
в) Excel 3) текстовый редактор
г) WordPad 4) операционная система

8. Выберите лишнее из предложенного списка:
а) Gimp б) MS Excel в) Paint.NET г) Adobe Photoshop

9. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам:
а) винчестер в) гибкий магнитный диск
б) Usb-накопитель г) ОЗУ

10. Насколько Вы гуманно относитесь к природе:
а) участвуете в экологических акциях
б) убеждаете население города в необходимости бережного отношения к природе
в) создаете и распространяете буклеты и листовки среди населения
г) не участвуете.

ИТОГО: _____баллов.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отв.	г	в	г	а	б	а	а-4 б-2 в-1 г-3	б	г	

Итоговый контроль II год обучения (3-5 кл.)

1. Вредное воздействие на здоровье человека может оказывать:
а) принтер б) монитор в) системный блок г) модем.

2. Панель инструментов в ОС Windows представляет собой:
а) блок экранных кнопок или значков
б) область выполнения прикладной программы
в) объект для хранения файлов
г) строку меню.

3. В MS Word невозможно применить форматирование к:
а) имени файла б) рисунку в) колонтитулу г) номеру страницы.

4. Основными элементами электронной таблицы Excel являются:
а) функции б) ссылки в) данные г) ячейки.

5. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
а) исполняемые программы в) сообщения и приложенные Файлы
б) исключительно текстовые сообщения г) www-страницы.

6. Какой значок на рабочем столе предназначен для работы с локальной сетью:
а) Корзина б) Мой компьютер в) Сетевое окружение г) Мои документы.

7.Какой инструмент выполняет обводку выделенного векторного объекта в CorelDraw:

а) б) в) г) .

8. Программа MS Publisher предназначена для:

а) создания различных публикаций в) создания презентаций

б) создания текстовых документов г) создания таблиц.

9. Что из перечисленного *не* является объектом программы MS Publisher:

а) Буклет б) Календарь в) Таблица г) Плакат.

10.Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие экологического образования и воспитания учащихся:

а) важно в) не имеет значения

б) очень важно г) не важно.

ИТОГО: _____баллов.

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отв.	б	а	а	г	в	в	а	а	в	

Критерии оценивания тестовых заданий по программе «Экоинформатика»

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	8-10
Средний	6-7
Низкий	1-5

Критерии оценивания знаний и умений учащихся за практическую работу по программе «Экоинформатика»

Уровень развития	Уровень подготовки	Количество баллов
Высокий	- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.	8-10
Средний	- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок.	6-7
Низкий	работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.	1-5