

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от 29.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр дополнительного образования
Городского округа
Стерлитамак РБ»
Н.В. Рахматуллина
Приказ № 100
от 29.08 2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГОИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

2022 – 2023 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 9
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 11
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 12
3.1. Учебный план МАОУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год.....	стр. 13

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Методические рекомендации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Федеральный закон от 24 марта 2021 г. N 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (с актуальными изменениями).
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование экологической культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной

активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: экология, астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе вне учебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)

- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для

этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20-30-40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 5 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает

проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных

способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год**

	Название программы	Педагог	Вид программы	Год утверждения
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1.	«Химик исследователь» 72 ч.	Понизова Т.М.	Модифицированная, 1 год, 14-16 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
2.	«Занимательная математика» 72 ч.	Фаткуллина В.З.	Модифицированная, 2 года, 8-10 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
3.	«Мой друг рядом» 72 ч.	Сайфуллина З.С.	Модифицированная, 1 год, 11-14 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
4.	«Эковалеология» 72 ч.	Гизатуллина Г.Ф.	Модифицированная, 1 год, 11-13 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ

				№135 от 17.08.2021 г.
5.	«Эковалеология» 72 ч.	Гизатуллина Г.Ф.	Модифицированная, 1 год, 8-10 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
6.	«Биология от А до Я» 72 ч.	Гизатуллина Г.Ф.	Модифицированная, 1 год, 14-65 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
7.	«Юный химик» 72 ч.	Гизатуллина Г.Ф.	Модифицированная, 1 год, 14-156 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
8.	«Экология души» 144 ч.	Ишкулова Л.Н.	Модифицированная, 1 год, 9-14 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
9.	«Окружающий мир» 72 ч	Садрисламова А.Р.	Модифицированная, 1 год, 10-11 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
10.	«Веселая математика», 72 ч.	Фаткуллина В.З.	Модифицированная, 1 год, 5-7 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
11.	«Мир вокруг нас» 72 ч.	Мегельбей Э.И.	Модифицированная, 1 год, 5-6 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ

				№135 от 17.08.2021 г.
12.	«Мир вокруг нас» 72ч.	Садрисламова А.Р.	Модифицированная, 1 год, 10-11 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
13.	«Юные краеведы» 72 часа	Кунакбаева Л.В.	Модифицированная, 1 год, 10-11 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
14.	«Экологическое краеведение» 144 часа	Кунакбаева Л.В.	Модифицированная, 1 год, 10-11 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
15.	«Юный эколог» 72 часа	Кунакбаева Л.В.	Модифицированная, 1 год, 6-7 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
16.	«Юные туристы-краеведы» 72 часа	Мегельбей Э.И.	Модифицированная, 2 года, 9-12 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
17.	«Юные туристы-краеведы» 144 часа	Садыкова Д.И.	Модифицированная, 2 года, 9-12 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
18.	«Творческая мастерская» 72 ч	Губайдуллина Э.И.,	Модифицированная, 1 год, 8-11 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
19.	«Мастерская чудес» 72 ч	Губайдуллина Э.И.,	Модифицированная, 2 года, 5-7 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
20.	«Театральная мозаика» 72 ч	Шамова Н.Н.	Модифицированная, 1 год, 7- 10 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
21.	«Волшебный клубок» 72 ч	Сайфуллина З.С.	Модифицированная, 1 год, 7- 14 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
22.	«Креативное рукоделие» 72 ч	Ильясова Р.Ф.	Модифицированная, 1 год, 10 - 12 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
23.	«Умелые ручки» 72 ч	Жданова Л.У.	Модифицированная, 1 год, 7- 12 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.
24.	«Экология и театр» 144ч.	Котова О.Г.	Модифицированная, 1 год, 10- 14 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ

				№135 от 17.08.2021 г.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
25.	«Экоинформатика» 72 ч.	Ишкулова Л.Н.	Модифицированная, 1 год, 8 - 10 лет	Утверждена директором МАУ ДО «ДЭЦ» Приказ №135 от 17.08.2021 г.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
«Экоинформатика»	<p>Цель программы – формирование межличностных отношений подростков посредством экологического воспитания.</p> <p>Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения по программе «Экология души» составляет 1 год – 144 часа.</p> <p>Форма обучения: очная, допускается очно-заочная.</p> <p>Особенности организация образовательного процесса: организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.</p>
<i>Художественная направленность</i>	
«Умелые ручки»	<p>Данная программа предназначена для занятий с учащимися в учреждениях дополнительного образования, рассчитана на работу с детьми младшего и среднего школьного возраста с 7 до 12 лет.</p> <p>Программа составлена с учетом особенностей медико-психолого-педагогических характеристик учащихся.</p> <p>Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения по программе «Умелые ручки» составляет 1 года. 1 год обучения – 72 часа.</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития способностей учащихся в области художественной деятельности через практическую деятельность.</p>
«Волшебный клубок»	<p>Данная программа предназначена для занятий с учащимися в учреждениях дополнительного образования, рассчитана на работу с детьми</p>

	<p>младшего и среднего школьного возраста с 7 до 14 лет. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности, формирование личностно-значимых, морально - психологических качеств: терпеливость, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, чувство коллективизма и взаимовыручки.</p> <p>Продолжительность обучения по программе «Волшебный клубок» составляет 1 года. 1 год обучения – 144 часа.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих способностей, познавательной активности обучающихся через приобщение к народно-прикладному творчеству в процессе формирования практических навыков изготовления вязаных изделий</p>
«Экология и театр»	<p>Возрастной уровень: 8-10 лет. Уровень освоения: общеразвивающий. Срок реализации программы: 1 год. Тип программы: модифицированная. Цель программы: способствовать раскрытию творческих способностей учащихся и воспитанию экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе средствами театрально-творческой деятельности.</p>
«Мастерская чудес»	<p>Возрастной уровень: 5-7 лет. Уровень освоения: стартовая. Срок реализации программы: 1 года. Тип программы: модифицированная. Цель программы: Формирование эмоционально чувствительного отношения к окружающему миру, развитие воображения, фантазии и творческого мышления.</p>
«Творческая мастерская»	<p>Возрастной уровень: 8-11 лет. Уровень освоения: стартовый. Срок реализации программы: 1 год. Направленность программы: художественная. Цель программы: развитие творческой, активной личности через формирование устойчивого интереса к различным видам декоративно-прикладного искусства.</p>
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
«Мой друг рядом»	<p>Возрастной уровень: 9-11 лет. Уровень освоения: общеразвивающий. Срок реализации программы: 1 год. Тип программы: модифицированная. Цель программы: формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, освоение научно обоснованных способов</p>

«Окружающий мир»	<p>Программа рассчитана на однолетнее обучение учащихся с 10-11 лет. Самые общие и характерные черты детей возраста 10-11 лет: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность, неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном.</p> <p>Объем и срок освоения программы</p> <p>Программа «Окружающий мир» рассчитана в объеме 144 часа в год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир» стартового уровня реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие личности ребенка младшего школьного</p> <p>возраста, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков.</p> <p>Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, и сочетание индивидуальных.</p>
«Мир вокруг нас»	<p>Актуальность программы заключается в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно -социальной средой, в процессе которого они созревают как личности – представители особой экосистемы – человек – природа – общество.</p>
«Экология души»	<p>Возрастной уровень: 10-14 лет.</p> <p>Уровень освоения: общеразвивающий.</p> <p>Срок реализации программы: 2 года.</p> <p>Тип программы: модифицированная.</p> <p>Цель программы: формирование межличностных отношений подростков посредством экологического воспитания.</p>
«Эковалеология»	<p>Возрастной уровень: 11-14 лет.</p> <p>Уровень освоения: общеразвивающий.</p> <p>Срок реализации программы: 2 года.</p> <p>Тип программы: модифицированная.</p> <p>Цель программы: является формирование экологической и валеологической культуры через практическую деятельность.</p>
«Юный химик»	<p>Возрастной уровень: 14-17 лет.</p> <p>Уровень освоения: общеразвивающий.</p> <p>Срок реализации программы: 1 года.</p> <p>Тип программы: модифицированная.</p> <p>Цель программы: формирование познавательного интереса к химии, дисциплинам естественнонаучного цикла; подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.</p>
«Занимательная математика»	<p>Возрастной уровень: 8-10 лет.</p> <p>Уровень освоения: стартовый.</p> <p>Срок реализации программы: 1 год.</p> <p>Направление: математические предметы.</p>

	<p>Цель программы: развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
«Веселая математика»	<p>Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание программы предполагает включение сказочных сюжетов и сказок, игровых действий, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.</p>
«Юные экологи»	<p>Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр. проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала. Цель - развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир</p>
«Химик исследователь»	<p>Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Направленность программы: естественно-научная . Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс на любом этапе деятельности. Актуальность рабочей программы в том, что в процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач</p>

	<p>различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование естественно-научного мировоззрения школьников. - Ознакомление с объектами и явлениями материального мира. - Расширение кругозора, использование различных методов познания природы. - Формирование предметных и проектно – исследовательских компетенций обучающихся.
<p>Туристско – краеведческая направленность</p>	
«Экологическое краеведение»	<p>Возрастной уровень: 10-12 лет. Уровень освоения: общеразвивающий. Срок реализации программы: 1 год. Тип программы: модифицированная. Цель программы: - углубленное изучение природы Республики Башкортостан, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.</p>
«Юные краеведы»	<p>Адресат программы: программа адресована на один год обучения для учащихся в возрасте 10-11 лет (4-5 классы), но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Объем и сроки освоения программы: составляет 72 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40-10-40), всего 2 часа в неделю. Количество учащихся в группах – 12 – 15 человек. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Форма обучения: очная. Цель: развитие разносторонней личности в процессе занятий экологическим краеведением</p>
«Юные туристы – краеведы»	<p>Адресат программы - программа адресована на два года обучения для учащихся в возрасте 9-12 лет, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Объем и сроки освоения программы - направленность программы туристско-краеведческая. Данная программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся в возрасте 9-12 лет (младший школьный возраст). Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа (40 мин занятие + 10 минут перерыва – 40 мин занятие), в год 144 часа. Число учащихся в объединении – 15 человек. Форма обучения - очная. Особенности организация образовательного процесса - образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и</p>

	<p>календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.</p>
--	--