

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО

На заседании методического совета

от « 02 » 08 2021 г.

Протокол № 3

Стришкова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ДЭЦ» городского
округа г.Стерлитамак РБ

Рахматуллина Н.В.

Приказ № 155 от « 25 » 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

естественнонаучной направленности

«Эковалеология»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год.

72 часа

Составитель программы:
Гизатуллина Гульназ Фанисовна
педагог дополнительного
образования

Стерлитамак, 2021 год

Содержание:

1.	«Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	5
1.3	Содержание программы.....	6
1.4	Планируемые результаты.....	11
2.	«Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1	Календарный учебный график.....	12
2.2	Условия реализации программы.....	12
2.3	Формы аттестации.....	15
2.4	Оценочные материалы.....	15
2.5	Методические материалы.....	16
2.6	Совместная работа с родителями.....	17
3.	Список литературы.....	19

Приложение

1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа «Эковалеология» является для развития познавательного интереса к физиологическим основам здорового образа жизни. Учащихся знакомятся с окружающей средой и влиянием её на здоровье человека, а также ролью растений в сохранении здоровья человека и влиянием человека на растительный мир. Принимая во внимание стойкую тенденцию ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения решение проблем повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении — объективная необходимость, поэтому курс эквалеологии способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся ориентирует на бережное отношение к своему организму и нацеливает на здоровый образ жизни.

Актуальность программы. Актуальность рабочей программы связана с прикладной, практической направленностью содержания курса экологии человека, важное место отведено вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.

Программа объединения «Эковалеология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы общеобразовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Уставом МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

Новизна. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ориентированно на метапредметные и личностные результаты образования.

Использование традиционных и современных методов обучения и педагогических технологий позволяет углубить компетентности в учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно цели, умение контролировать и оценивать свои действия. Интеграция содержания общего и дополнительного образования. Естественнонаучные знания и умения вырабатываются при изучении предметов естественнонаучного цикла: экология, валеология, биология и анатомия.

Педагогическая целесообразность. Программа «Эковалеология» позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает возможность формирования и развитие творческого потенциала, навыков общения учащихся и умение адаптироваться в современных условиях.

Отличительные особенности программы: отличительной особенностью данной программы является ярко выраженный практико-ориентированный характер, т.е. построение занятий на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. В отличие от существующих программ программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся.

Адресат программы: программа адресована учащимся 11-13 лет, для которых характерно активное формирование сознания и собственного мировоззрения, возрастает концентрация внимания, объем памяти, развивается абстрактно-

логическое мышление. Программа составлена с учетом особенностей медико-психолого-педагогических характеристик учащихся.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения по программе «Эковалеология» составляет 1 год. 1 год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организация образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. Состав учащихся – постоянный, допускается переменный; смешанный, допускается разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа (40-10-40) 1 раза в неделю. Объем освоения программы: 2 часа в неделю, 72 часа в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития способностей учащихся в области экологии и валеологии через практическую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные :

- расширить первоначальные знания в области анатомии, физиологии, экологии, гигиены и валеологии;
- обучить детей приемам самоконтроля, саморегуляции, коррекции своего здоровья;
- освоить правовые основы оказания первой медицинской помощи;
- на практических занятиях приобрести навыки оказания доврачебной медицинской помощи в экстремальных ситуациях, выполнения лечебных манипуляций;

Личностные:

- развивать познавательные, творческие и двигательные способности детей; актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности учащихся.
- развитие и укрепление познавательного интереса школьника к окружающему миру, к человеку – как части природы, осознание зависимости благополучия среды от культуры поведения человека;
- развитие умения рационально организовать свою жизнь, бережно относиться к своему здоровью, знание элементарных способов управления своим эмоциональным состоянием;

Метапредметные:

- формировать мотивацию здорового образа жизни, безопасного и гигиенически разумного поведения;
- воспитывать у обучающихся экологическую, валеологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- формирование представлений о связях систем организма с окружающей средой, изменений протекающих в организме под влиянием природной среды.

**1.3 Содержание программы
Учебный план обучения.
1 год обучения .**

№ тем ы	Модуль	Количество часов				Формы контроля
		Теорети ческая часть	Практич еская часть	Экску рсии	Всего	
1.	Организационный модуль. Введение.	1ч.	1ч		2ч.	Вводный контроль
2.	Биосфера.	2ч.	2ч.	2ч.	6ч.	Тестирование. Опрос. Практическая работа.
3.	Среды жизни.	6ч.	6ч.	2ч.	14ч.	Тестирование. Практическая работа.
4.	Взаимоотношения между живыми организмами	6ч.	8ч.	-	14ч	Тестирование. Опрос. Практическая работа.
5.	Природные сообщества	6ч.	6ч.	-	12ч.	Тестирование. Практическая работа.
6.	Человека и здоровье	4ч.	4ч.	-	8ч.	Тестирование. Опрос. Практическая работа.

7.	Эмоциональное здоровье.	2ч.	2ч.	-	4ч.	Тестирование. Опрос. Практическая работа.
8.	Враги здоровья.	5ч.	5ч.	-	10ч.	Практическая работа.
10.	Итоговый модуль. Итоговое занятие		2ч		2ч	Итоговый контроль
Итого		32	36	4ч.	72ч.	

Содержание программы.

Модуль 1. Организационный модуль

1.1 Введение.

Теория(2ч).

Вводный инструктаж по т/б. Знакомство с планом и содержанием работы объединения. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет и задачи экологии и валеологии.

Практика(2ч). Стартовое анкетирование. Тест.

Формы контроля. Тест.

Модуль 2. Биосфера (6ч).

Теория (2ч). Природа как совокупность живого и неживого. Неживые и живые компоненты природы. Итоговое занятие на тему «Биосфера».

Практика(2ч). Работа с презентацией. Ситуативных задач. Интерактивная игра.

Экскурсия(2ч). Экскурсия в минизоопарк ДЭЦ.

Формы контроля. Решение задач.

Модуль 3. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (14 ч).

Теория(6ч). Основные среды жизни. Признаки и свойства воды как среды жизни. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде. Загрязнение и охрана водной среды. Признаки и свойства наземно-воздушной среды. Живые организмы наземно-воздушной среды и их приспособленность к условиям жизни на суше. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха. Признаки и свойства почвы как среды жизни.

Живые организмы - обитатели почвы и их приспособленность к условиям жизни в почвенной среде. Использование почв человеком, загрязнение и охрана почв. Живые организмы как среда жизни других организмов. Итоговое занятие «среды жизни и приспособленность к ним живых организмов».

Практика (6ч). Работа с презентацией. «Изучение приспособленности водных животных к среде обитания (на примере рыб)», «Определение наличия загрязнения воды по внешним показателям». «Изучение способов очистки воды от некоторых видов загрязнений». Работа с презентацией. Решение экологических задач. «Изучение запыленности воздуха». «Исследование показателей почвы различных видов». «Изучение приспособленности животных, обитающих в почве, к среде обитания (на примере дождевого червя)». Просмотр фильма. Конкурс рисунков. «Изучение организмов-паразитов». Экологическая игра «Среды жизни». Тест, решение экологических задач.

Экскурсия 2 часа

Формы контроля. Исследование. Беседа. Наблюдения. Практическая работа. Тест.

Модуль 4. Взаимоотношения между живыми организмами(14ч).

Теория(6ч). Типы взаимоотношений между живыми организмами. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Конкурентные отношения между живыми организмами. Нейтральные отношения между организмами. Итоговое занятие по теме «Взаимоотношения между живыми организмами».

Практика (8ч). Просмотр фильма. Работа с презентацией. Решение экологических задач. Интерактивная игра.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Практика. Решение задач. Тест.

Модуль 5.. Природные сообщества (12ч).

Теория (6ч). Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах. Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как естественное сообщество. Характеристика наземных природных (на примере луга) и искусственных сообществ (на примере поля, сада, лесопарка). Сезонные изменения в природных сообществах. Смена природных сообществ. Итоговое занятие «Природные сообщества».

Практика (6ч). Работа с презентацией. Составь пищевую цепь, вставляя пропущенные слова. Тест. Аквариум как искусственный пресноводный водоем. Проект составление искусственных сообществ. Решение экологических задач. Работа с презентацией. Интерактивная игра «Природные сообщества».

Форма контроля. Наблюдение. Тест. Практическая работа. Беседа. Опрос.

Модуль 6. Природа как источник жизни человека(18ч).

Теория(6ч). Закон об охране окружающей среды. Природные ресурсы и их классификация. Природные ресурсы Республики Башкортостан. «Ознакомление с почвенными ресурсами по почвенной карте». Загрязнение –

основная причина изменения состояния окружающей среды. ООПТ. Охрана растений и животных. Итоговое занятие «Человек как часть природы.»

Практика (8ч). Глобальные экологические проблемы. Работа с презентацией. Работа с картой. «Знакомство с полезными ископаемыми». Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия по ООПТ РБ. Работа с красной книгой. Интерактивная игра «Человек и природа». Решение экологических задач.

Экскурсия (2ч). Экскурсия в краеведческий музей.

Форма контроля. Наблюдение. Беседа. Практическая работа.

Модуль 7. Человека и здоровье(8ч).

Теория (4ч). Что такое здоровье? Определение уровня здоровья. Основные понятия валеологии. Человек сложная система. Введение в анатомию. Работа с живыми карточками.

Практика(4ч). Интерактивная игра «Мое здоровье». Просмотр фильма. Словарь. Изучение систем организма. Особенности строения организма человека.

Форма контроля. Наблюдение. Игра. Беседа. Тест.

Модуль 8.Основные заповеди гигиены(12ч).

Теория (6ч). Все по режиму. Функции кожи. Сохраняйте кожу в частоте. Профилактика заболеваний органов зрения. Гигиена полости рта. Дышите глубже. Гигиена сна. «Сон, этот волшебник сон». Зачем человек спит.

Практика(6ч). Составление режима для школьника. Изучение особенности строения кожи. Тест. Изучение остроты зрения. Профилактика нарушения зрения. Правила гигиены ротовой полости. Болезни ротовой полости. Изучение особенностей носовой полости. Сохраняем обонятельную. Память. Правила хорошего сна. Составление памятки. Тест.

Форма контроля. Беседа. Практическая работа. Тест.

Модуль 9. Эмоциональное здоровье(4ч).

Теория (3ч). Зеркало души. Какой ты? Что такое эмоции? Твои особенности. Цветные люди. Характер по Теофрасту. Занятие-тренинг "Время быть здоровым".

Практика (3ч). Система психосоматических методик. Психологический тест Айзенка. Тест. Определение характера по Теофрасту. Работа с презентацией.

Форма контроля. Опрос. Практическая работа. Наблюдение. Решение биологических задач.

Модуль 10 Враги здоровья (10 ч).

Теория (4ч). Школьнику о вреде курения. Алкоголь и здоровье несовместимы. Наркотики-от соблазна к кошмару. Понятие "ВИЧ-инфекция". Пути передачи инфекции. Способы профилактики ВИЧ-инфекции. Признаки СПИД/ВИЧ-инфекций.

Практика (6ч). Работа с презентацией. Просмотр фильма. Интерактивная игра «Вредные привычки». Решение ситуативных задач.

Форма контроля. Опрос. Беседа. Тест.

Модуль 13. Итоговый модуль. Итоговое занятие.

Практика(2ч). Подведение итогов курса. Игра квест.

Форма контроля. Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к себе и к окружающему миру природы различными средствами.
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- - формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36 недель

Количество учебных дней - 220 дней

Каникулы летние с 01 июня 2022года.

Организуются детские оздоровительные лагеря: трудовые объединения, лагерь дневного пребывания

Начало учебного года– 01 сентября 2021 года (комплектование групп первого года обучения производится в период до 05 сентября текущего учебного года);

Окончание учебного года – 31 мая 2022года;

2.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете. В учебном кабинете должны находиться столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор.

2.Набор микропрепаратов

1.1. Набор микропрепаратов по биологии, анатомии, зоологии.

1.2. Набор микропрепаратов (соединительная ткань)

1.3. Типы различных растительных тканей

1.4. Набор препаратов по общей гистологии

4. Таблицы

4.1. Таблицы по ботанике

4.2. Таблицы по биологии

4.3 Таблицы по анатомии

4.4 Таблицы по зож.

5. Демонстрационный материал

5.1. Демонстрационный материал по ботанике

5.2 Демонстрационные материалы по зоологии

5.3 Демонстрационные материалы по анатомии

6. Муляжи

6.1. Набор муляжей органов человека.

7. Микроскопы

8.1. Микроскоп бинокулярный

8.2. Микроскоп биологический

8.3. Бинокли

8.4. Лупы

8.5 Электронный микроскоп

9. Набор посуды для лабораторных работ по биологии

10. Набор химической посуды по биологии

11. Набор химического оборудования по биологии

12. Набор препаровальных инструментов по биологии

13. Набор слайдов по экологии

14. Набор слайдов по анатомии, валеологии.

15. Модели

15.1. Нос

15.2. Глаз

15.3 Скелет человека

15.4 Мозг

16. Компьютерная техника (компьютер, сканер, принтер, ксерокс)

17. Емкости для отбора проб воды

18. Фотоаппарат

19. Предметные и покровные стекла

20. Набор индикаторной бумаги

21. Бинокуляр

22. Цифровой микроскоп

23. Лаборатория биологическая

24. Лаборатория химическая.

Информационное обеспечение:

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья.–Донецк: Сталкер, 2003.
2. Ахвердиева С. М., Ахвердиева Г. М., Банколе А. В. Влияние среды на формирование опорно-двигательного аппарата учащихся средней и старшей школы // Юный ученый. — 2015. — №1. — С. 114-117.
3. Биляч Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии. С-Пб: 2008 г. 558с.
4. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2001. – М.: Флинта: Наука, Валеология, Мархоцкий Я.Л., 2010
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене, М.,1993.
6. Соковня – Семенова И.И. Основы Здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М., «Академия» 2000.
7. Практикум по гигиене. Человек. М.: Издательство Аркти, 2002г.. 93 с.
8. Рыжова Н.А., Алилепиева Л.М. «Окружающая среда и здоровье» / Биология в школе, №2, 1994.
9. Григорьев А.И. Экология человека: учебник для вузов / 2008.

Интернет-ресурсы.

1. <https://elibrary.ru/defaultx>- научная электронная библиотека.
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся.

3. Азбука здоровья – <https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoj-medicinskoj-помощи-detyam>
4. <https://liketest.ru/medicina/test-s-otvetami-po-valeologii.html>-тесты по валеологии.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <https://vunivere.ru/work36173>-тесты по валеологии.

Кадровое обеспечение: реализовать программу "Эковалеология" может педагог или учителя, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ экологии, биологии, зоологии, валеологии и прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации.

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений учащихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Первый – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков учащихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Второй – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Третий – итоговый. Проводится по окончанию каждого года обучения и по итогам реализации всей программы обучения.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, исследовательская работа, итоговые занятия, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

2.4 Оценочные материалы.

Система оценивания – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. На каждом занятии стараюсь подчеркнуть достижения каждого ребенка и обязательно похвалить его, вместе с тем показать лучшую работу. Так же при анализе уровня усвоения программного материала учащихся могут быть использованы педагогом карты достижения, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью пакета диагностических методик, которые составляются педагогом, за основу взятых методики:

1. Гаврилова Н.А. Формы аттестации и контроля обучающихся в дополнительном образовании// Методические рекомендации. – 2017.
2. <https://oltest.ru/tests/medicina/valeologiya/> тесты по валеологии.
3. <https://studystuff.ru/controlnaya/valeology>.
4. Валеология: Пособие для 5-6 классов О.В.Ганзина

2.4 Методические материалы:

Особенности организация образовательного процесса: Занятия проводятся в очной форме.

1. **Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

2. **Формы организации образовательного процесса:** групповая;

3. **Формы организации учебного занятия** - словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приемы: лекция, беседа рассказ, доклад учащихся, инструктаж. работа с книгой, составление плана, составление алгоритма ответа, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования мотивации ученика:

1. Эмоциональные приемы: поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий

2. Познавательные приемы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих задание, побуждение к поиску альтернативного решения;

3. Волевые приемы: предъявление учебных требований, информация о обязательных результатах обучения, прогнозирование будущей деятельности.

4. **Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения экологических задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.

5. **Алгоритм учебного занятия:** на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся на различных

возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Примерная структура занятия:

	Этапы	Время	Вид деятельности
1.	Организационная часть	2 мин.	Подготовка к занятию.
2.	Основная часть	17мин	Освоение новых знаний.
3.	Физкультминутка	5 мин	
3.	Практическая часть	20 мин	Закрепление знаний на практике
4.	Рефлексия	3мин.	Подведение итогов

6. Дидактические материалы – раздаточные материалы (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-ekologiya_type-razdatochnye-materialy/), технологические карты, задания, упражнения, экологические задачи.

2.5 Совместная работы с родителями.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями:

1. Групповые формы:

Дни открытых дверей.

Конференция.

Родительское собрание.

Творческие мастерские.

Совместная досуговая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в образовательных учреждениях. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

3.Список литературы:

Для педагога:

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Методические рекомендации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
6. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г
7. Устав МАУ ДО «Детский экологический центр» городского округа г.Стерлитамак РБ, утвержденным Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республика Башкортостан №1641 от 20.08.2015г.

Дополнительная литература :

1. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цихместеренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростка на уроках биологии: Методическое пособие 5-6 классы.-М.: Вента-Граф, 2009 г, 208 с.
2. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья.–Донецк: Сталкер, 2003.
3. Биляч Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии. С-Пб: 2008 г. 558с.
4. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни, М., 1999.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене, М., 1993.
6. Снайдер Л. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни, М., 1997.
7. Соковня – Семенова И.И. Основы Здорового образа жизни и первая медицинская помощь. М., «Академия» 2000.
8. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2001. – М.: Флинта: Наука.
9. Валеология, Мархоцкий Я.Л., 2010
10. Здоровью надо учить. Валеология через школьные предметы. Под ред. Н.П. Абаскаловой. Новосибирск: Изд. Компания « Лада», 2000г.
11. Приходько Н.Г., Лукьяненко М.В. Валеология: курс лекций – Алматы. : «Аркаим»,
12. Практикум по гигиене. Человек. М.: Издательство Аркти, 2002г.. 93 с.
13. Крежевских О.В. Становление и развитие эколого-валеологического образования в контексте его преемственности и непрерывности // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4 – С. 82–84.
14. Мохнач Н.Н. Валеология. Конспект лекций. – Ростов на Дону. : «Феникс», 2004. –
- Шамьюнов Р.Я. Воспитание культуры здоровья подростков в учреждениях дополнительного образования детей : автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2009.
15. Григорьев А.И. Экология человека: учебник для вузов / 2008. 4.
- Казначеев В.П. Экология человека. / М.: Наука, 1988.

Электронные ресурсы.

1. Электронная газета «Первое сентября» <http://www.1September.ru>
2. Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
3. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» <http://school-collection.edu.ru/collection>
4. Эко-технологический журнал <http://facepla.net>
5. Экобит (экологический портал) <http://www.ecobit.ru>
6. сайты: bank.orenipk.ru, bibliotekar.ru, nsportal.ru.
7. <http://journal.valeo.sfedu.ru/>.

8. <http://padaread.com/book>.

Для учащихся:

1. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3-х томах. АСТ, 2001, 421
2. Дорошкевич М. П., Нашкевич М. А., Муравьева Д. М. и др. Основы валеологии и школьной гигиены: Учебное пособие для вузов. 2003, 238 с.
Мохнач Н. Н. Валеология. Конспект лекций: Учебное пособие для вузов. 2004.
3. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Киев, «Здоровье» 2002г., стр. 49-72.
4. Пивоваров Ю.П.: Гигиена и основы экологии человека. - М.: Академия, 2010
5. Интернет ресурсы:
 1. <http://mosmetod.ru>,
 2. <http://unnaturalist.ru>.
 3. <http://www.ecosystema.ru/>.

№	Дата, месяц		№ Гр.	Модуль, тема занятия	Практическая часть	Экскурсии	Форма контроля	Место проведения
	По плану	фактич	Введение (4 ч).					
1-2				Вводный инструктаж по т/б. Знакомство с планом и содержанием работы объединения. Всероссийский открытый урок	Тинструктаж ТБ и ПДД. Стартовое анкетирование.		Тест	ДЭЦ
			Биосфера (6ч).					
3-4				Природа как совокупность живого и неживого.	Интерактивная игра.		Наблюдение	ДЭЦ
5-6				Неживые и живые компоненты природы.	Ситуативных задач.		Наблюдение. Беседа	ДЭЦ
7-8						Экскурсия в минизоопарк ДЭЦ.		ДЭЦ
			Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (14 ч.).					
9-10				Основные среды жизни.	Работа с презентацией.		Исследование	ДЭЦ
11-12				Признаки и свойства воды как среды жизни.	«Изучение приспособленности водных животных к		Игра	ДЭЦ

					среде обитания (на примере рыб)»			
13-14				Признаки и свойства наземно-воздушной среды. Живые организмы наземно-воздушной среды и их приспособленность к условиям жизни на суше.	Решение экологических задач.			ДЭЦ
15-16						Экскурсия в парк.	Наблюдения	
17-18				Признаки и свойства почвы как среды жизни.	«Исследование показателей почвы различных видов».		Беседа Практическая работа	ДЭЦ
19-20				Живые организмы - обитатели почвы и их приспособленность к условиям жизни в почвенной среде.	«Изучение приспособленности животных, обитающих в почве, к среде обитания (на примере дождевого червя)».		Беседа Практическая работа	ДЭЦ
21-22				Живые организмы как среда жизни других организмов.	Экологическая игра «Среды жизни».		Практическая работа	ДЭЦ
Взаимоотношения между живыми организмами(14ч).								
23-24				Типы взаимоотношений между живыми организмами.	Просмотр фильма.		Наблюдение	ДЭЦ

25-26			Взаимовыгодные отношения между организмами.	Работа с презентацией		Беседа	ДЭЦ
27-28			Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам.	Работа с презентацией		Наблюдение	ДЭЦ
29-30			Конкурентные отношения между живыми организмами.	Работа с презентацией		Опрос	ДЭЦ
31-32			Нейтральные отношения между организмами.	Работа с презентацией		Практика	ДЭЦ
33-34				Решение экологических задач.		Решение задач.	ДЭЦ
35-36			Итоговое занятие по теме «Взаимоотношения между живыми организмами».	Интерактивная игра.		Тест.	
Природные сообщества (12ч).							
37-38			Сообщества живых организмов, или биоценозы.	Работа с презентацией		Наблюдение	
39-40			Основные группы живых организмов в природных сообществах.	Составь пищевую цепь, вставляя пропущенные слова.		Наблюдение	
41-42			Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как естественное сообщество.	Тест. Аквариум как искусственный пресноводный		Тест. Практическая работа.	

					водоем.			
43-44				Характеристика наземных природных (на примере луга) и искусственных сообществ (на примере поля, сада, лесопарка).	Проект составление искусственных сообществ.		Тест. Наблюдение	
45-46				Сезонные изменения в природных сообществах. Смена природных сообществ.	Решение экологических задач. Работа с презентацией		Тест.	
47-48				Итоговое занятие «Природные сообщества».	Интерактивная игра «Природные сообщества».			
Человека и здоровье(8ч).								
49-50				Что такое здоровье? Определение уровня здоровья.	Интерактивная игра «Мое здоровье».		Наблюдение	
51-52				Основные понятия валеологии.	Просмотр фильма		Наблюдение	
53-54				Человек сложная система. Введение в анатомию.	Словарь. Изучение систем организма		Наблюдение	
55-56				Работа с живыми карточками.	Особенности строения организма человека		Игра.	
Эмоциональное здоровье(4ч).								
57-				Зеркало души. Какой ты? Что такое	Психологический		Беседа.	

58			эмоции? Твои особенности. Цветные люди. Характер по Теофрасту.	тест Айзенка.		Практическая работа .Тест	
59-60			Занятие-тренинг "Время быть здоровым"	Работа с презентацией.		Беседа. Тест.	
Враги здоровья (10 ч).							
61-62			Школьнику о вреде курения.	Работа с презентацией		Опрос	
63-64			Алкоголь и здоровье несовместимы.	Работа с презентацией		Наблюдение	
65-66			Наркотики-от соблазна к кошмару.	Просмотр фильма		Беседа	
67-68				Интерактивная игра «Вредные привычки».		Беседа	
69-70			Понятие "ВИЧ-инфекция". Пути передачи инфекции. Способы профилактики ВИЧ-инфекции. Признаки СПИД/ВИЧ-инфекций.	Решение ситуативных задач.		Опрос. Беседа. Тест.	
71-72			Итоговый модуль. Итоговое занятие.	Интерактивная игра «Я и мое здоровье».	Экскурсия в парк	Наблюдение	

